

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uji statistik serta pembahasan pada Bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Persamaan model analisis jalur I adalah  $X_3 = 7,002 + 0,367X_1 + 0,507X_2 + 0,551$ . Berdasarkan persamaan tersebut menunjukkan bahwa arah pengaruh konsep diri ( $X_1$ ) dan literasi ekonomi ( $X_2$ ) terhadap PPLT ( $X_3$ ) bersifat positif dan signifikan. Artinya setiap terjadi peningkatan konsep diri dan literasi ekonomi maka akan diikuti dengan meningkatnya kemampuan mengajar PPLT pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Medan.
2. Persamaan model analisis jalur II adalah  $Y = 2,499 + 0,005X_1 + 0,007X_2 + 0,003X_3 + 0,261$ . Berdasarkan persamaan tersebut menunjukkan bahwa arah pengaruh konsep diri ( $X_1$ ), literasi ekonomi ( $X_2$ ) dan PPLT ( $X_3$ ) terhadap minat menjadi guru ( $Y$ ) bersifat positif dan signifikan. Artinya setiap terjadi peningkatan konsep diri, literasi ekonomi dan kemampuan mengajar PPLT maka akan diikuti dengan meningkatnya minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Medan.
3. Nilai dari pengaruh langsung antara konsep diri ( $X_1$ ) terhadap minat menjadi guru ( $Y$ ) pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Medan adalah 0,005.

4. Nilai dari pengaruh langsung antara literasi ekonomi ( $X_2$ ) terhadap minat menjadi guru (Y) pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Medan adalah 0,007.
5. Nilai dari pengaruh tidak langsung antara konsep diri ( $X_1$ ) terhadap minat menjadi guru (Y) melalui PPLT ( $X_3$ ) pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Medan adalah 0,0011.
6. Nilai dari pengaruh tidak langsung antara literasi ekonomi ( $X_2$ ) terhadap minat menjadi guru (Y) melalui PPLT ( $X_3$ ) pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Medan adalah 0,00152.
7. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi ( $R^2$ ) diperoleh presentase sumbangan variabel eksogen/bebas terhadap variabel endogen/terikat sebesar 0,932. Artinya konsep diri ( $X_1$ ), literasi ekonomi ( $X_2$ ), dan PPLT ( $X_3$ ) dapat menjelaskan tingginya minat menjadi guru (Y) sebesar 93,2% dan sisanya sebesar 6,8% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh dalam penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada mahasiswa, khususnya mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi sebaiknya menjadikan konsep diri sebagai acuan untuk memilih dan menentukan keputusan apapun yang akan diambilnya kelak, terutama

pemilihan karier sebagai guru ekonomi agar menjadi guru yang profesional, serta lebih giat lagi dalam belajar ilmu ekonomi maupun ilmu-ilmu lainnya.

2. Kepada Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) untuk lebih optimal menjalankan tugasnya membimbing para mahasiswanya yang sedang menjalankan PPLT agar mahasiswa lebih terarah dalam menjalankan tugas praktik mengajarnya sehingga hasil yang diperoleh juga maksimal.
3. Kepada seluruh panitia unit penyelenggaraan PPLT agar memperbaiki kekurangan sebelum, selama, maupun setelah terlaksana PPLT agar memperoleh hasil yang optimal.
4. Kepada Universitas Negeri Medan agar selalu menghasilkan lulusan-lulusan yang kompeten dengan berbagai kebijakan dan program-program baik akademik atau non-akademik.