

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisa data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT adalah 87,80 yang tergolong sangat baik. Dan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan pembelajaran konvensional adalah 80,76 yang tergolong baik. Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok Suhu dan Kalor di kelas X semester 2 SMA Masehi GBKP Berastagi T.P 2016/2017.
2. Ada pengaruh model pembelajaran *Kooperatif Tipe Teams Games Tournament* menggunakan media *macromedia flash* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok Suhu dan Kalor di kelas X Semester 2 SMA Masehi Berastagi. Dengan  $t_{hitung} = 2,011$  dan  $t_{tabel} = 1,6665$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ )
3. Aktivitas belajar siswa yang diamati pada penerapan pembelajaran kooperatif mengalami peningkatan dari pertemuan I sampai pertemuan III dengan perolehan rata-rata nilai keseluruhan sebesar 62,0 termasuk kategori penilaian aktif. Aktivitas siswa yang dikategorikan aktif sejalan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang juga dikategorikan baik yaitu 87,80. Dalam hal ini, aktivitas siswa memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) disarankan lebih memperhatikan dan membimbing siswa selama bekerja dalam kelompok dengan cara aktif bertanya kepada tiap siswa tentang apa yang telah dikerjakannya dalam kelompok dengan begitu siswa akan lebih termotivasi untuk aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok.
2. Bagi peneliti selanjutnya disarankan sebelum memulai proses pembelajaran terlebih dahulu dijelaskan kepada siswa bagaimana pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, sehingga pada saat pelaksanaan pembelajaran para siswa sudah mengerti apa yang akan dilakukan dan tidak menyita waktu untuk fase-fase pembelajaran yang lain.