

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data yang sudah dilakukan, maka dapat disimpulkan :

1. Ada perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model kooperatif tipe TAI dengan LT berbantuan *Macromedia Flash* dan kartu soal pada pokok bahasan hidrolisis garam. Perbedaan dapat dilihat pada rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa yang dibelajarkan dengan model TAI sebesar $79,95 \pm 5,37$ sedangkan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran LT sebesar $76,23 \pm 7,69$.
2. Ada pengaruh kemampuan numerik siswa terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan hidrolisis garam. Pengaruh dapat dilihat dari perolehan rata-rata siswa berkemampuan numerik tinggi yang dibelajarkan dengan model pembelajaran TAI dan LT masing-masing sebesar $83,47 \pm 3,69$ dan $81,92 \pm 4,14$ sedangkan siswa yang berkemampuan rendah yang dibelajarkan dengan model pembelajaran TAI dan LT masing-masing sebesar $76,43 \pm 4,44$ dan $70,54 \pm 5,98$.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan numerik siswa terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan hidrolisis garam.
4. Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar, dengan kontribusi sebesar 25,3% di kelas yang dibelajarkan dengan TAI dan 44,1% di kelas yang dibelajarkan dengan LT.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian diatas, maka penulis memberikan beberapa saran untuk memperbaiki kualitas hasil belajar siswa antara lain :

1. Model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan LT dapat digunakan terhadap siswa yang memiliki kemampuan numerik tinggi maupun rendah, namun dalam pelaksanaan perlu dilakukan perencanaan alokasi waktu yang tepat

pada tiap langkah pembelajaran khususnya pada saat pelaksanaan diskusi sehingga pembelajaran dapat dilakukan sesuai dengan rencana.

2. Pada penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan LT, tiap soal pada kartu soal yang digunakan pada saat diskusi sebaiknya ditentukan terlebih dahulu siswa yang akan menjawabnya. Hal ini untuk meminimalisir siswa yang tidak termotivasi mengerjakan soal dikarenakan ketidaksesuaian dengan kemampuan yang dimilikinya.
3. Pada materi yang bersifat hitungan, hendaknya memperhatikan kemampuan numerik yang harus diukur dan diketahui sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.
4. Untuk penelitian lebih lanjut, perlu diperhatikan faktor-faktor lain yang juga merupakan faktor eksternal maupun internal seperti motivasi, sikap, minat-bakat, lingkungan, gender, keadaan sosial-ekonomi yang dapat berpengaruh pada hasil belajar.