

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M., (2010), *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Ansari, B.I., (2016), *Komunikasi Matematik, Strategi Berfikir dan Manajemen Belajar, Konsep dan Aplikasi*, Pena, Banda Aceh.
- Arifin, Z., (2011), *Evaluasi Pembelajaran*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung.
- Arikunto, S., (2013), *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Astuti, dan Leonard, (2013), Peran Kemampuan Komunikasi Matematika terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa, *Jurnal Formatif*, 2, (2), 102-110.
- Huda, M., (2014), *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran, Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, Pustaka Belajar, Yogyakarta.
- Husna, dkk., (2013), Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS), *Jurnal Peluang*, 1, (2), 81-92.
- Irwandy, (2014), *Strategi Pembelajaran : Guru Cerdas Meningkatkan Potensi dan Karir Guru*, Unimed Press, Medan.
- Ismiati, Y., (2014), *Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Keaktifan Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (PTK pada Siswa Kelas XI OC SMK Harapan Kartasura tahun 2013/2013)*, Naskah Publikasi, Surakarta.
- Istiqomah, N.U., (2012), *Matematika 1B untuk SMA Kelas X Semester 2 Ruang Dimensi Tiga*, Modul, Yogyakarta.
- Ramelan, P., dkk., (2012), Kemampuan Komunikasi Matematis dan Pembelajaran Interaktif, *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1, (1), 77-82.
- Rusman, (2014), *Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Rajawali Press, Jakarta.
- Sabandar, J., (2009), *Matematika SMA/MA Kelas X*, Bumi Aksara, Jakarta.

- Sadioputro, S., dkk., (2014), *Learning Mathematics with TPS Methods Integrated with The Environment to Enhance The Character and Communication Materials Math Comparisons Class V*, International Conference on Mathematics, Science, and Education, Semarang State University, Indonesia.
- Sanjaya, W., (2005), *Penelitian Tindakan Kelas*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.
- Setyabudhi, W., (2012), *Prestasi Sains dan Matematika Indonesia Menurun*. (<http://edukasi.kompas.com/read/2012/12/14/09005434/Prestasi.Sains.dan.Matematika.Indonesia.Menurun>). (Diakses 10 Januari 2017).
- Shadiq, F., (2014), *Pembelajaran Matematika, Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*, Graha Ilmu, Yogyakarta.
- Shoimin, A., (2016), *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta.
- Slameto, (2010), *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Solihatin, E., (2008), *Cooperative Learning, Analisis Model Pembelajaran IPS*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Sribina, N., (2016), Perbedaan Komunikasi Matematis Siswa SMA Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Menggunakan Autograph dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Square tanpa Autograph, *Jurnal Ilmiah Integritas*, 2, (1), 43-58.
- Sudjana, (2008), *Metode Statistika*, Tarsito, Bandung.
- Sudjana, N., (2009), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung.
- Sugianto, dkk., (2014), Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Ditinjau dari Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Siswa SMA, *Jurnal Didaktik Matematika*, 1, (1), 113-129.
- Suhardjono, (2015), *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Suprpti, (2015), Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika pada Topik Dimensi Tiga melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan

Pendekatan Saintifik Realistik Siswa Kelas X-1 SMA Negeri 16 Makassar, *Jurnal Daya Matematis*, 3, (3), 353-361.

Suprijono, A., (2012), *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Belajar, Yogyakarta.

Trianto, (2011), *Mendesain Model Pembelajaran Inovati-Progesif Konsep, Landasan,dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.

\_\_\_\_\_. (2014), *Mendesain Model Pembeajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.

