

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Riwayat Hidup	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	8
1.4. Rumusan Masalah	8
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1. Kerangka Teoritis	10
2.1.1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	10
2.1.1.1. Pengertian Belajar	10
2.1.1.2. Pembelajaran Matematika	11
2.1.1.3. Hasil Belajar	13
2.1.2. Kemampuan Komunikasi Matematis	14
2.1.3. Model Pembelajaran Kooperatif	19
2.1.4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i>	22
2.2. Materi Ajar Dimensi Tiga	26
2.2.1. Bangun Ruang	26
2.2.2. Kedudukan Titik, Garis, dan Bidang dalam Ruang	26
2.2.2.1. Pengertian Titik, Garis, dan Bidang dalam Ruang	26

2.2.2.2.	Kedudukan Titik terhadap Garis dan Titik terhadap Bidang	27
2.2.2.3.	Kedudukan Garis terhadap Garis dan Garis terhadap Bidang	27
2.2.2.4.	Kedudukan Bidang terhadap Bidang Lain	29
2.2.3.	Jarak pada Bangun Ruang	29
2.2.3.1.	Jarak antara Dua Titik	29
2.2.3.2.	Jarak antara Titik dan Garis	29
2.2.3.3.	Jarak antara Titik dan Bidang	30
2.2.3.4.	Jarak antara Dua Garis	30
2.2.3.5.	Jarak antara Garis dan Bidang	31
2.2.3.6.	Jarak antara Dua Bidang	31
2.3.	Penelitian Relevan	32
2.4.	Kerangka Konseptual	33
2.5.	Hipotesis	34
BAB III. METODE PENELITIAN		35
3.1.	Lokasi dan Waktu Penelitian	35
3.1.1.	Lokasi Penelitian	35
3.1.2.	Waktu Penelitian	35
3.2.	Subjek dan Objek Penelitian	35
3.2.1.	Subjek Penelitian	35
3.2.2.	Objek Penelitian	35
3.3.	Jenis Penelitian	35
3.4.	Prosedur Penelitian	36
3.4.1.	Prosedur Penelitian Siklus I	37
3.4.1.1.	Permasalahan	37
3.4.1.2.	Perencanaan Tindakan I	37
3.4.1.3.	Pelaksanaan Tindakan I	38
3.4.1.4.	Pengamatan dan Pengumpulan Data I	39
3.4.1.5.	Refleksi I	39

3.4.2. Prosedur Penelitian Siklus II	40
3.5. Alat Pengumpul Data	40
3.5.1. Tes	40
3.5.2. Observasi	41
3.5.3. Wawancara	41
3.6. Teknik Analisis Data	42
3.6.1. Reduksi Data	42
3.6.2. Paparan Data	42
3.6.3. Simpulan Data	42
3.6.3.1. Validasi Perangkat Pembelajaran	42
3.6.3.2. Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis	43
3.6.3.3. Penskoran Hasil Belajar Siswa	47
3.6.4. Interpretasi Hasil	47
3.6.4.1. Analisis Data berdasarkan Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	47
3.6.4.2. Analisis Data berdasarkan Hasil Observasi	48
3.6.4.3. Analisis Data berdasarkan Nilai Rata-rata (Mean)	49
3.6.4.4. Analisis Data berdasarkan Ketuntasan Klasikal	49
3.7. Penarikan Kesimpulan	50
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1. Hasil Penelitian	51
4.1.1. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian pada Siklus I	51
4.1.1.1. Permasalahan I	51
4.1.1.2. Perencanaan Tindakan I	54
4.1.1.3. Pelaksanaan Tindakan I	55
4.1.1.4. Pengamatan dan Pengumpulan Data I	58
4.1.1.5. Refleksi I	62
4.1.2. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian pada Siklus II	64
4.1.2.1. Permasalahan II	64
4.1.2.2. Perencanaan Tindakan II	65

4.1.2.3. Pelaksanaan Tindakan II	66
4.1.2.4. Pengamatan dan Pengumpulan Data II	69
4.1.2.5. Refleksi II	74
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	75
4.2.1. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	75
4.2.1.1. Aspek Representasi	75
4.2.1.2. Aspek Menulis	76
4.2.1.3. Aspek Mendengar	78
4.2.1.4. Aspek Membaca	78
4.2.1.5. Aspek Diskusi	79
4.2.2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	80
4.2.3. Peningkatan Hasil Observasi Kegiatan Guru	81
4.3. Temuan Penelitian	83
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1. Kesimpulan	84
5.2. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	89