

**Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara yang Dibelajarkan dengan Media  
*Powerpoint* dan Media TTS Melalui Model *Problem Based Learning* pada  
Materi Redoks di SMA**

**Astuti (NIM 4132131003)**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan media *Powerpoint* dan media TTS melalui model *Problem Based Learning* pada materi redoks. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X peminatan bidang IPA SMA Negeri 2 Binjai yang berjumlah 8 kelas dengan total jumlah siswa 296 siswa. Sampel yang digunakan pada penelitian ini diambil dengan teknik *Random Sampling* sebanyak dua kelas, yakni satu kelas sebagai kelas eksperimen I yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media Teka Teki Silang dan satu kelas sebagai kelas eksperimen II yang dibelajarkan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Powerpoint*. Masing - masing kelas terdiri atas 35 orang siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari satu ranah yaitu kognitif. Untuk mengukur ranah kognitif digunakan Instrumen tes hasil belajar yang disusun dalam bentuk *Objective Test* dengan jumlah soal sebanyak 20 soal yang telah dianalisis dan dinyatakan memenuhi syarat uji validitas isi secara *Expert Judgement*, tingkat kesukaran, daya pembeda, distraktor, dan reliabilitas. Sebagai prasyarat uji hipotesis, data hasil belajar kedua kelompok sampel diuji normalitas dan homogenitasnya dan diperoleh data kedua kelompok sampel yang berdistribusi normal dan homogen. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji *t-test* uji dua pihak. Untuk uji hipotesis hasil belajar siswa diperoleh  $t_{hitung} = 2,058$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,973$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 68$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka uji hipotesis hasil belajar siswa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Sehingga ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan media *Powerpoint* melalui model *Problem Based Learning* dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan media TTS melalui model *Problem Based Learning*

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, *Powerpoint*, Teka Teki Silang, Hasil Belajar