

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pendidikan karakter (X1) dan disiplin belajar (X2) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa (Y) kelas XI IPS di SMAN 1 Girsip T.A 2016/2017, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil uji normalitas diketahui bahwa data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi sebesar $0,361 > \alpha (0,05)$. Hasil uji linearitas juga menyatakan bahwa ada hubungan linear antara variabel X1 dengan Y dan variabel X2 dengan Y dimana nilai signifikansi masing-masing variabel adalah $0,347 > 0,05$. Hasil uji multikolinearitas menyatakan bahwa tidak terdapat unsur multikolinearitas antar variabel penelitian, hal tersebut dapat dilihat dari nilai *Tolerance* $0,414 > 0,1$ dan nilai VIF $2,415 < 10$
 2. Hasil dari persamaan regresi linear berganda yaitu $Y = 38,700 + 0,113 X_1 + 0,301 X_2$
Hal ini berarti nilai konstanta(a) sebesar 38,700 artinya jika variabel *independent* yaitu pendidikan karakter dan disiplin belajar bernilai nol (0), maka nilai variabel *dependent* yaitu minat belajar sebesar 38,700.
 3. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) diperoleh nilai R^2 sebesar 56% yang berarti bahwa variabel bebas yaitu pendidikan karakter (X1) dan disiplin belajar (X2) secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 22,7% sedangkan sisanya sebesar 78,3% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain diluar penelitian ini.
1. Hasil uji hipotesis secara parsial menunjukkan ada pengaruh positif dan signifikan secara parsial Uji t pendidikan karakter (X_1) terhadap prestasi belajar ekonomi (Y) di peroleh sebesar 1,759 dengan nilai signifikan $\alpha = 0,011$. Sedangkan nilai t_{table} pada $n = df - 3 = 47$

pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ sebesar 1,677. Sehingga yaitu $1.759 < 1,677$ Uji t pendidikan karakter (X_1) terhadap prestasi belajar ekonomi (Y) di peroleh sebesar 0,759 dengan nilai signifikan $\alpha = 0,011$. Sedangkan nilai pada $n = df - 3 = 47$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ sebesar 1,677. Sehingga $1.759 > 1,677$, maka hipotesis 1 ditolak yang berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara pendidikan karakter secara parsial terhadap prestasi belajar pengantar ekonomi dan bisnis (Y) pada siswa kelas XI IPS SMAN 1 Girsip Tahun Ajaran 2016/2017.

Uji Disiplin Belajar (X_2) terhadap prestasi belajar ekonomi (Y) diperoleh sebesar 1709 dengan nilai signifikan $\alpha = 0,04$. Sedangkan nilai pada $n = df - 3 = 47$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ sebesar 1,677. Sehingga yaitu $1709 > 1,677$, maka hipotesis 2 diterima yang berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara didiplin belajar secara parsial terhadap prestasi belajar ekonomi dan siswa kelas XI IPS SMAN 1 Girsip Tahun Ajaran 2016/2017.

Sedangkan hasil hipotesis secara simultan (uji F) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pendidikan karakter dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa . Dengan dk penyebut sebesar 50 sehingga $(6,624 > 3,20)$. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pendidikan karakter dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Girsip Tahun Ajaran 2016/2017. Dengan demikian hipotesis penelitian diterima.

Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian di kelas XI IPS SMAN 1 Girsip , maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk orangtua siswa, agar lebih memperhatikan sikap dan pergaulan anak supaya lebih meningkatkan karakter yang baik baik bagi anak, karena pendidikan karakter berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
2. Untuk guru dan pihak sekolah, Sekolah hendaknya membuat aturan dan menerapkan pendidikan karakter dalam mata pelajaran di sekolah.
3. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengadakan penelitian dengan sampel yang lebih luas dan menambah atau mengganti salah satu variabel karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.