

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data yang telah dilakukan dalam penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *superitem* dalam penguasaan kompetensi dasar memasang lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (*Out Door*) Kelas XI SMK Negeri 2 Medan dari aspek kognitif didapat skor rata – rata = 18,72.
2. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran Eksplanatori dalam penguasaan kompetensi dasar memasang lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (*Out Door*) Kelas XI SMK Negeri 2 Medan dari aspek kognitif didapat skor rata – rata = 15,8.
3. Model pembelajaran *superitem* lebih tinggi daripada menggunakan metode pembelajaran eksplanatori. Hal ini dibuktikan dengan hasil Uji t yaitu bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ (3,56 > 1,61), artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka disimpulkan bahwa model pembelajaran *superitem* lebih tinggi daripada pembelajaran eksplanatori dalam penguasaan kompetensi dasar memasang lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (*Out Door*) Kelas XI SMK Negeri 2 Medan.

B. Implikasi

Implementasi pembelajaran menggunakan model pembelajaran *superitem* pada kegiatan belajar mengajar yang ada di SMK saat ini dapat mengembangkan potensi peserta didik dan merangsang siswa dalam belajar. Peserta didik dilatih untuk lebih aktif mencari dan dituntut untuk lebih memahami materi yang sedang dipelajari sehingga ketika pembelajaran berlangsung siswa dapat memberi penjelasan secara rinci hasil analisis diskusi kelompok tersebut ke teman-temannya yang datang menanyakan seputar materi ke kelompoknya sesuai dengan sintaks model yang dibuat. Selain itu kemampuan bertanya yang akan lebih baik karena siswa dituntut untuk bisa mencari/menggali informasi dari hasil analisis kelompok lain. Kondisi belajar yang digunakan di SMK Negeri 2 Medan masih menggunakan model pembelajaran eksplanatori sehingga menciptakan suasana belajar yang pasif dan monoton. Proses belajar akan lebih baik apabila kita sebagai guru melibatkan siswa dalam kegiatan belajarnya, kita tidak lagi bertindak sebagai informan tetapi sebagai fasilitator yang membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan yang mereka peroleh. Oleh karena itu, ada baiknya diterapkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *superitem*.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa saran yang diajukan

1. Hendaknya para guru menggunakan model pembelajaran *superitem* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kompetensi dasar memasang lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (Out Door).

2. Hendanya para guru lebih memvariasikan model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.
3. Bagi peneliti yang hendak menggunakan model *superitem* sebaiknya mempersiapkan kajian masalah yang mau di diskusikan oleh siswa secara matang sehingga mereka dapat menganalisis secara dalam tentang materi tersebut, dan hendaknya menambah waktu penelitian agar hasil penelitian benar-benar mengungkapkan kendala yang sebenarnya.