

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh minat belajar, cara belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa SMA Kelas X SMA Swasta Angkasa 1 Lanud Soewondo Medan Tahun Ajaran 2016/2017 diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil perhitungan regresi linier berganda $Y = a + b_1X_1 + cX_2 + dX_3$ adalah $Y = 10,160 + 0,298X_1 + 0,277X_2 + 0,318X_3$ menyakatan Ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Angkasa 1 LANud Soewondo Medan Tahun Ajaran 2016/2017 bersifat positif. Artinya setiap terjadi peningkatan intensitas minat belajar dalam diri siswa, maka akan diikuti dengan meningkatnya prestasi belajar ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Angkasa 1 LANud Soewondo Medan Tahun Ajaran 2016/2017. Arah pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Angkasa 1 LANud Soewondo Medan Tahun Ajaran 2016/2017 bersifat positif. Artinya setiap terjadi peningkatan cara belajar oleh siswa maka akan diikuti pula dengan meningkatnya prestasi belajar ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Angkasa 1 LANud Soewondo Medan Tahun Ajaran 2016/2017. Begitu juga

dengan arah pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Angkasa 1 LAnud Soewondo Medan Tahun Ajaran 2016/2017 bersifat positif. Artinya setiap terjadi peningkatan lingkungan belajar yang baik maka akan diikuti dengan meningkatnya prestasi belajar ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Angkasa 1 LAnud Soewondo Medan Tahun Ajaran 2016/2017.

2. Hasil dari uji hipotesis secara parsial menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Angkasa 1 LAnud Soewondo Medan Tahun Ajaran 2016/2017. Ada pengaruh yang signifikan antara cara belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Angkasa 1 LAnud Soewondo Medan Tahun Ajaran 2016/2017. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Angkasa 1 LAnud Soewondo Medan Tahun Ajaran 2016/2017. Ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Angkasa 1 LAnud Soewondo Medan Tahun Ajaran 2016/2017.
3. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji F menunjukkan “Ada pengaruh yang signifikan secara bersama – sama antara minat belajar, cara belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Angkasa 1 LAnud Soewondo Medan Tahun Ajaran 2016/2017.

4. Pengaruh dari minat belajar, cara belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Angkasa 1 LAnud Soewondo Medan Tahun Ajaran 2016/2017 secara bersama – sama memberikan kontribusi sebesar 79,30% dan sisanya 20,70% dipengaruhi oleh factor lain di luar analisa variable dalam penelitian ini.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan, maka diperoleh beberapa cara yang bisa dilakukan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar ekonomi siswa, yaitu dikemukakan dalam beberapa saran sebagai berikut :

1. Minat belajar adalah hal yang paling mendasar yang harus dimiliki oleh siswa. Dimana minat belajar adalah suatu dorongan yang berasal dari dalam siswa yang memiliki kontribusi yang cukup besar dalam kelanjutan dan keberhasilannya dalam mengikuti proses pembelajaran. Hendaknya minat belajar siswa dapat ditingkatkan lebih baik dengan adanya dorongan dari dalam dan luar diri siswa.
2. Cara belajar yang efektif merupakan factor yang sangat penting dalam mendukung berkembangnya minat belajar siswa. Siswa akan memiliki program belajar yang baik dan rutin secara terarah dengan tujuan agar nantinya dapat menujung hasil belajarnya lebih baik misalnya dengan membuat jadwal belajar dan melaksanakannya dengan efektif.
3. Lingkungan belajar anak hendaknya harus diperhatikan, apakah lingkungan belajar tersebut memberikan pengaruh yang kurang baik

atau yang baik dalam mendukung proses belajar anak baik dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Orangtua, keluarga, teman sebaya, guru, dan masyarakat kiranya dapat memperhatikan, mendukung kegiatan belajar siswa baik dengan membantunya dalam kesulitan belajar (memberikan perhatian, dan lainnya) dan menjauhkan segala hambatan yang dapat mengganggu konsentrasi belajar siswa.

4. Lembaga pendidikan, dalam hal ini pihak sekolah yang terkait perlu meningkatkan lingkungan belajar sekolah yang jauh lebih baik lagi seperti keadaan ruangan kelas, fasilitas perpustakaan dan fasilitas lain yang lebih baik lagi agar menunjang semangat anak dalam belajar untuk mencapai tujuan pendidikan di sekolah.
5. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkapkan variable – variable lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di luar variable yang diteliti oleh penulis.