

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Minat menjadi guru merupakan suatu keinginan, hasrat ataupun kehendak menjadi guru. Jika memiliki keinginan untuk berprofesi menjadi guru harus memilih Prodi Kependidikan. Berdasarkan data peminat yang mendaftar melalui SNMPTN pada Prodi kependidikan selama periode 2013-2017 mengalami penurunan. Hal ini ditandai jumlah peminat tahun 2013 sebanyak 47.895 ke tahun 2017 sebanyak 24.073. Dapat dilihat bahwa jumlah yang mendaftar di Universitas Negeri Medan pada tahun 2013 sebanyak 47.895, tahun 2014 sebanyak 36.295, tahun 2015 sebanyak 41.851, tahun 2016 sebanyak 29.198, dan tahun 2017 sebanyak 24.073. Pendaftar tersebut dari seluruh provinsi yang ada di Indonesia. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa setiap tahunnya minat calon mahasiswa yang ingin memasuki Program Studi Kependidikan mengalami penurunan dari tahun 2013-2017.

Kurangnya minat menjadi guru karena beberapa alasan yaitu, menjadi guru hanya keinginan orang tua, profesi guru memiliki tanggung jawab dan kompetensi yang berat, dan ikut-ikutan teman karena Jurusan pendidikan relative murah sehingga jurusan pendidikan dipilih menjadi pilihan untuk melanjutkan studi. Sebagaimana wawancara yang penulis lakukan pada mahasiswa Program Pendidikan Ekonomi di UNIMED sebanyak 40 responden, menyatakan bahwa:

sebanyak 10 orang (25%) telah memiliki minat menjadi guru dan sebanyak 30 orang (75%) tidak minat menjadi guru.

Dari data diatas ternyata minat menjadi guru, khususnya di Fakultas Ekonomi Jurusan Pendidikan Ekonomi UNIMED angkatan 2013 masih rendah. Rendahnya minat ini banyak faktor yang mempengaruhi sebagaimana dikutip dari pernyataan Crow & Cow (dalam Sairoh, 2015:20) minat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor dari dalam (intrinsik) dan faktor dari luar (ekstrinsik). Faktor intrinsik (dari dalam) mahasiswa yang dipengaruhi minat seperti: penguasaan ilmu pengetahuan berupa program pengalaman lapangan (PPL). Faktor eksternal (dari luar) diri mahasiswa diantaranya adalah adanya pengaruh dari informasi dunia kerja.

Namun pada kenyataannya, Berdasarkan pengamatan penulis pada kegiatan PPL mahasiswa, tidak mendapatkan perlakuan yang sesuai dengan kewajibannya untuk mengajar, melainkan mahasiswa hanya di tugaskan di meja piket, kantor tata usaha, dan bersih-bersih di sekolah. Sehingga kondisi tersebut akan berdampak langsung terhadap minat mahasiswa menjadi guru.

Selain pengalaman PPL Informasi dunia kerja Juga mempengaruhi minat menjadi guru. Berisi berbagai hal yang menyangkut gambaran tentang dunia kerja yang akan dimasuki, dalam hal ini adalah untuk menjadi guru. Berdasarkan data yang diperoleh dari Litbang (2009) tentang informasi dunia kerja menyatakan bahwa penghasilan guru yang diterima masih rendah. Penghasilan minimum yang didapat tidak dapat memenuhi kebutuhan hidup. Meskipun sudah dikeluarkan Undang – undang Guru dan Dosen tahun 2005. Jadi mereka beranggapan masih

banyak pekerjaan lain dengan tingkat pendapatan tinggi dibandingkan menjadi guru. Sehingga informasi dunia kerja mempengaruhi minat menjadi guru yang mengalami penurunan.

Berdasarkan ulasan latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk mengetahui apakah mahasiswa yang kuliah di LPTK di kota Medan Khususnya mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 FE UNIMED memiliki minat untuk menjadi guru. Selanjutnya penelitian ini dituangkan dalam bentuk skripsi berjudul **“Pengaruh Pengalaman PPL dan Informasi Dunia Kerja terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 FE UNIMED tahun ajaran 2016/2017”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi indentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Masih rendahnya minat untuk menjadi guru pada mahasiswa FE UNIMED.
2. Mahasiswa yang memilih jurusan kependidikan berdasarkan keinginan dari orang tua.
3. Masih banyak sekolah menganggap mahasiswa yang melaksanakan PPL tidak terlalu penting.
4. Dari data informasi dunia kerja tentang keguruan ternyata gaji guru honor tidak mampu memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.

1.3 Pembatasan Masalah

Penulis membatasi masalah yang diteliti yakni sebagai berikut :

1. Pengalaman PPL yang diteliti adalah mahasiswa Pendidikan Ekonomi.
2. Informasi dunia kerja yang diteliti adalah informasi dunia kerja mengenai keguruan.
3. Mahasiswa yang diteliti adalah Mahasiswa UNIMED Prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 tahun ajaran 2016/2017.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah pengalaman PPL berpengaruh terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 FE UNIMED ?
2. Apakah informasi dunia kerja berpengaruh terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNIMED ?
3. Apakah pengalaman PPL dan informasi dunia kerja berpengaruh secara bersama - sama terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNIMED ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan di atas maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui pengaruh PPL terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 FE UNIMED
2. Mengetahui pengaruh informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 FE UNIMED
3. Mengetahui pengaruh pengalaman PPL dan informasi dunia kerja secara bersama – sama terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 FE UNIMED.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik dari segi teoritis maupun praktis.

1. Manfaat secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian teoritis yang bisa digunakan sebagai referensi, maupun sebagai pembanding pada penelitian selanjutnya.

2. Manfaat secara Praktis

- a. Bagi penulis

Hasil penelitian ini untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang terkait dengan masalah yang diteliti, khususnya minat menjadi guru.

b. Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan untuk dapat menumbuhkan minat menjadi guru dan bisa sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

c. Bagi instansi yang terkait

Hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu bagian informasi dan sumbangan pemikiran terhadap arah kebijakan, khususnya dalam bidang pendidikan demi terwujudnya lulusan yang siap kerja.

d. Bagi LPTK

Hasil penelitian ini sebagai monitoring dan evaluasi untuk mengoptimalkan pelaksanaan kegiatan PPL.