

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai kelengkapan sumber belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar IPS, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil persamaan regresi linear berganda diperoleh  $Y = 47,780 + 0,306X_1 + 0,134X_2$  yang berarti ada pengaruh yang positif kelengkapan sumber belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP IT SITI HAJAR MEDAN T.P 2016/2017.
2. Hasil uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) = 0,346 menunjukkan bahwa 34,6% besarnya sumbangan yang diberikan oleh variabel kelengkapan sumber belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. Sedangkan 65,4% sisanya dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.
3. Hasil uji hipotesis secara parsial (uji t) menyatakan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara kelengkapan sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP IT SITI HAJAR MEDAN T.P 2016/2017. Dan ada pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP IT SITI HAJAR MEDAN T.P 2016/2017.
4. Hasil dari uji hipotesis secara simultan (uji f) menyatakan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara kelengkapan sumber belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP IT SITI HAJAR MEDAN T.P 2016/2017.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan di atas, maka ada beberapa saran yang perlu disampaikan yaitu :

1. Pihak sekolah sebaiknya melengkapi sumber belajar yang ada di sekolah seperti buku paket untuk siswa, laboratorium, memperbanyak koleksi buku di perpustakaan, memperbanyak alat peraga serta alat peraga yang dapat memperlancar di dalam kegiatan proses belajar mengajar sehingga dapat memacu motivasi siswa untuk belajar. Sekolah juga harus membuat suatu bimbingan belajar/les bagi siswa agar dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa sehingga prestasi belajar siswa ikut meningkat dan bisa membuat suatu kebanggaan baik untuk siswa itu sendiri maupun untuk sekolah.
2. Dalam melaksanakan pembelajaran guru diharapkan memperhatikan kemampuan belajar setiap siswa dan juga memperhatikan terjadinya interaksi edukatif, sehingga guru dapat menganalisa kemandirian belajar siswa. Guru juga diharapkan membentuk suatu kelompok belajar serta menerapkan suatu model pembelajaran agar proses belajar membaik dan prestasi belajar siswa meningkat.
3. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang berpengaruh dengan prestasi belajar.