

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*  
DENGAN *TEAMS GAMES TOURNAMENTS*  
DI SMP NEGERI 35 MEDAN  
T.A 2016/2017**

Faizah Ibrahim Bakoban, Zul Amry  
Prodi Pendidikan Matematika , Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,  
Universitas Negeri Medan (UNIMED), 2201Medan, Sumatera Utara, Indonesia

Email: [faizahaiz@yahoo.com](mailto:faizahaiz@yahoo.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* lebih baik daripada model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* pada materi persamaan linear dua variabel di kelas VIII SMP Negeri 35 Medan T.A 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah *eksperimen semu*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Semester II SMP N 35 Medan yang terdiri dari 8 kelas dengan jumlah keseluruhan siswa 318 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *simple random sampling* dengan mengambil 2 kelas dari 8 kelas secara acak yaitu kelas eksperimen 1 yang berjumlah 36 orang dan kelas eksperimen 2 yang berjumlah 36 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah tes kemampuan pemecahan masalah yang telah divalidasi dalam bentuk uraian. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan selisih data pretest post test dari kelas eksperimen 1 dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan kelas eksperimen 2 dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 1 sebesar 27,61 dan nilai rata-rata kelas eksperimen 2 sebesar 20,083. Hasil uji t pihak kanan dengan  $dk = 70$  dan  $\alpha = 0,05$ , diperoleh  $t_{hitung} = 2,935$  dan  $t_{tabel} = 1,668$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,935 > 1,668$  maka  $H_0$  diterima, dengan demikian diperoleh kesimpulan bahwa hasil akhir penelitian menunjukkan bahwa STAD (*Student Teams Achievement Division*) lebih efektif untuk matematika dibandingkan dengan TGT (*Teams Games Tournaments*). Karena penyediaan untuk keterlibatan belajar yang lebih tinggi, ini terbukti menjadi strategi pembelajaran aktif.

Kata Kunci : Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan *Teams Games Tournaments* (TGT), Pemecahan Masalah Matematika