

## ABSTRAK

**Rikson,Sibarani. NIM: 5123131039: Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Dan Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Dasar Dan Pengukuran Listrik Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) SMK Negeri 1 Lubuk Pakam T.A 2016/2017. Skripsi. Fakultas Teknik Jurusan Pendidikan Teknik Elektro UNIMED. 2017**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Make A Match* dan keaktifan siswa terhadap hasil belajar Dasar Dan Pengukuran Listrik Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL). Metode penelitian ini adalah metode eksperimen yaitu dengan memberikan perlakuan yang berbeda pada kedua kelompok penelitian. Sedangkan rancangan penelitian yang digunakan yaitu analisis varians faktorial 2x2. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. Kelas X TITL A menjadi kelas eksperimen dengan menggunakan model *Make A Match* dan kelas X TITL B menjadi kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional. Data hasil penelitian Dasar dan Pengukuran Listrik yang diajar dengan model *Make A Match* dan memiliki keaktifan tinggi adalah berdistribusi normal dimana  $L_{tabel} = (0,17 > 0,15)$  L hitung, data hasil penelitian Dasar dan Pengukuran Listrik yang diajar dengan model *Make A Match* dan memiliki keaktifan rendah adalah berdistribusi normal dimana  $L_{tabel} = 0,17 > 0,15$  Lhitung, data hasil penelitian Dasar dan Pengukuran Listrik yang diajar dengan model konvensional dan memiliki keaktifan tinggi adalah berdistribusi normal dimana  $L_{tabel} = 0,23 > 0,18$  L hitung, data hasil penelitian Dasar dan Pengukuran Listrik yang diajar dengan model konvensional dan memiliki keaktifan rendah adalah berdistribusi normal dimana  $L_{tabel} = 0,221 > 0,17$  L hitung. Kedua varians data adalah Homogen.  $X^2_{tabel} > X^2_{hitung} = (7,82 > 7,46)$ . Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (a) Model pembelajaran *Make A Match* dan model pembelajaran konvensional memberi pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar siswa , dimana  $F_{hitung} (184,92) > F_{tabel} (3,98)$  (b) Tinggi rendahnya keaktifan siswa memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar siswa dimana  $F_{hitung} (76,23) > F_{tabel} (3,98)$  (c) tidak ada interaksi model pembelajaran dengan keaktifan siswa  $F_{hitung} (-41,95) > F_{tabel} (3,98)$ .

Kata Kunci: Hasil Belajar, Keaktifan dan Model Pembelajaran