

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Oleh karena itu, pendidikan hendaknya dikelola baik secara kualitas maupun kuantitas. Hal tersebut bisa tercapai apabila siswa dapat menyelesaikan pendidikan tepat waktunya dengan hasil belajar yang baik. Salah satu mata pelajaran yang mendukung pembelajaran dalam program pendidikan formal adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Indonesia sangat berperan dalam proses pendidikan, karena Bahasa Indonesia memiliki upaya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia. Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut : keterampilan mendengar (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*), dan menulis (*writing*).

Hasil observasi yang dilakukan peneliti di SD Negeri 104204 Sambirejo Timur Tahun Ajaran 2016/2017 ditemukan permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia yang dicapai siswa. Dapat terlihat dari nilai rata-rata siswa dari 30 orang jumlah siswa, hanya 33% jumlah siswa yang mengalami ketuntasan dalam belajar dan selebihnya masih dibawah rata-rata.

Ketidak tuntasan siswa dalam belajar disebabkan karena dalam pelaksanaan guru cenderung menggunakan strategi pembelajaran konvensional, yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru, guru memberikan materi peran siswa hanya mendengarkan dan mencatat pokok-pokok materi yang diberikan oleh guru. Hal ini dikarenakan kurangnya kemampuan guru membuat variasi dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan materi yang akan disampaikan. Sehingga pembelajaran menjadi monoton dan siswa kurang aktif dalam proses belajar mengajar.

Dari uraian di atas mengindikasikan perlu adanya pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi. Dan strategi pembelajaran yang dituntut pada saat ini adalah strategi pembelajaran yang berpusat pada aktivitas peserta didik (*student centered*) dalam suasana yang lebih interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik.

Pembelajaran tematik siswa akan melakukan langsung materi yang disampaikan (*learning by doing*) bukan hanya mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa semata. Dengan siswa diajak berperan aktif, siswa akan memahami materi yang disampaikan, dan hasil belajar akan bertahan lebih lama karena lebih berkesan serta bermakna.

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran tematik terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 104204 Sambirejo Timur Tahun Ajaran 2016/2017, maka perlu dilakukan penelitian. Hal

inilah yang mendorong peneliti melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD NEGERI 104204 SAMBIREJO TIMUR TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Sesuai dengan judul dan uraian latar belakang masalah yang telah dijelaskan, dapat diidentifikasi faktor-faktor yang dapat menyebabkan hasil belajar Bahasa Indonesia rendah, antara lain :

1. Rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia yang dicapai siswa
2. Guru cenderung menerapkan strategi pembelajaran konvensional
3. Kurangnya kemampuan guru membuat variasi strategi pembelajaran
4. Siswa kurang aktif dalam proses belajar mengajar.

1.3 Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, untuk mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian, maka peneliti membatasi masalah. Adapun masalah tersebut adalah Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Tematik terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia materi Membaca Intensif Siswa Kelas IV SD Negeri 104204 Sambirejo Timur Tahun Ajaran 2016/2017.

1.4 Rumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut : “Apakah ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran tematik terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia Siswa kelas IV SD Negeri 104204 Sambirejo Timur Tahun Ajaran 2016/2017?”

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran tematik terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 104204 Sambirejo Timur Tahun Ajaran 2016/2017.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dapat diperoleh melalui temuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

Manfaat Praktis

1. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan kemampuannya dalam mengelola proses pembelajaran.
2. Bagi lembaga PGSD, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi.

Manfaat Teoritis :

1. Bagi sekolah, informasi dan sumbangan saran peneliti untuk semua pihak yang berkecimpung dalam dunia pendidikan
2. Bagi mahasiswa, sebagai bahan referensi dalam menambah pengetahuan mahasiswa.
3. Bagi peneliti sekarang, melakukan penelitian dan penyusunan laporan hasil penelitian ilmiah
4. Bagi peneliti yang akan datang, referensi bagi peneliti lain terutama yang ingin melakukan penelitian.