

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

- 1) ketersediaan media pembelajaran geografi pada materi hidrosfer kelas X IIS di SMA Negeri 3 Medan meliputi: a) jenis media yang digunakan oleh guru yaitu buku geografi kelas X SMA/MA, peta tematik curah hujan, peta zona ekonomi eksklusif (ZEE) Indonesia, gambar siklus hidrologi, gambar-gambar perairan darat, laut dan potensinya, serta gambar atau video kerusakan dan pelestarian daerah aliran sungai (DAS). b) jumlah media pada kelas X IIS-3 dengan jumlah yaitu 1 judul buku geografi kelas X IIS SMA/MA, 1 peta tematik curah hujan, 1 peta zona ekonomi eksklusif (ZEE) Indonesia, 3 gambar siklus hidrologi, 10 gambar-gambar perairan darat, laut dan potensinya, serta 1 gambar mengenai kerusakan dan pelestarian daerah aliran sungai (DAS). Dan pada kelas X IIS-4, media yang disediakan dan dimanfaatkan oleh guru geografi pada materi hidrosfer dengan jumlah yaitu 3 judul buku geografi kelas X IIS SMA/MA, 1 peta tematik curah hujan, 1 peta zona ekonomi eksklusif (ZEE) Indonesia, 3 gambar siklus hidrologi, 17 gambar perairan darat, laut dan potensinya, serta 2 gambar mengenai kerusakan dan pelestarian daerah aliran sungai (DAS). c) kondisi media baik dan dapat digunakan.
- 2) pemanfaatan media oleh seluruh guru geografi pada materi hidrosfer kelas X IIS di SMA Negeri 3 Medan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan RPP. Pemilihan media oleh guru geografi kelas X IIS di SMA Negeri 3 Medan berdasarkan ketersediaan media dan kemampuan guru dalam menggunakan media.

B. Saran

Saran yang dapat disampaikan oleh peneliti berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Pemanfaatan media pembelajaran hendaknya lebih kreatif dan inovatif oleh guru dalam menyediakan dan memanfaatkan media pembelajaran geografi kelas X IIS SMA Negeri 3 Medan pada materi hidrosfer agar proses pembelajaran berlangsung lebih efektif.
2. kepada Kepala SMA Negeri 3 Medan agar lebih memperhatikan ketersediaan serta pemanfaatan dari media pembelajaran geografi sesuai dengan kebutuhannya agar dapat mencapai kualitas pendidikan seperti yang diharapkan.
3. kepada Pemerintah khususnya Dinas Pendidikan Kota Medan untuk lebih memperhatikan ketersediaan media pembelajaran di sekolah, serta memperhatikan kondisi dari media pembelajaran tersebut.