

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1. Pengelompokan Siswa	24
Tabel 2.2. Perbedaan Pembelajaran Kooperatif tipe TGT dengan Konvensional	36
Tabel 3.1. Rancangan Penelitian	44
Tabel 3.2. Hubungan Antar Variabel	45
Tabel 3.3. Tabel Kegiatan Penelitian	46
Tabel 3.4. Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Tabel 3.5. Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Awal Matematis Siswa	55
Tabel 3.6. Rubrik Pemahaman Konsep Matematis	59
Tabel 3.7. Rubrik Kemampuan Komunikasi Matematis	60
Tabel 3.8. Rancangan Analisis Data Untuk ANACOVA	64
Tabel 3.9. Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, Alat, Uji dan Uji Statistik	65
Tabel 4.1. Deskripsi Kemampuan Matematis Siswa Tiap Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Tes Kemampuan Awal Matematis	71
Tabel 4.2. Uji Normalitas Data Tes Kemampuan Awal Matematis	73
Tabel 4.3. Hasil Uji Homogenitas Varian Tes Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	74
Tabel 4.4. Banyak Faktor dan Sampel Penelitian pada Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik Siswa	75
Tabel 4.5. Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik Siswa	76
Tabel 4.6. Banyak Faktor dan Sampel Penelitian pada Kemampuan komunikasi matematis Siswa	78
Tabel 4.7. Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan komunikasi matematis Siswa	78

THE
Character Building
UNIVERSITY