

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PROBLEM*
POSING DAN TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA
MACROMEDIA FLASH TERHADAP HASIL BELAJAR
KIMIA SISWA SMA**

**PUTRI NANDI SITUMEANG (4133131048)
ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Problem Posing* dan tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *Macromedia Flash* terhadap hasil belajar kimia siswa SMA pada materi Konsep Mol. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 20 Medan sebanyak tiga kelas. Sampel penelitian berjumlah dua kelas yang diambil dengan tehnik *sampling purposif*. Satu kelas sebagai kelas eksperimen I yang diberi pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Problem Posing*, dan satu kelas lagi sebagai kelas eksperimen II yang diberi pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Kedua kelas eksperimen diberikan media yang sama yaitu *Macromedia Flash*. Data yang diambil adalah hasil belajar siswa. Data yang diperoleh yang dianalisis dengan uji t-dua pihak adalah hasil belajar kelas eksperimen I ($66,66 \pm 5,209$) dan hasil belajar kelas eksperimen II ($66,25 \pm 6,138$). Hasil uji t diperoleh kriteria pengujian $t_{hit} < -t \frac{1}{2} \alpha$ dan $t_{hit} > t \frac{1}{2} \alpha$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $db = 70$. Ternyata hasil yang diperoleh $t_{hitung} > -t_{tabel}$ dan $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,310514 > -1,99$ dan $0,310514 < 1,99$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak yaitu tidak ada perbedaan yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Problem Posing* dan tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *Macromedia Flash* terhadap hasil belajar kimia siswa SMA.

Kata kunci : *Problem Posing*, *Think Pair Share* (TPS) dan hasil belajar kimia siswa