

ABSTRAK

Ahmad Hawari, NIM. 7132141003. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan SMK Negeri 1 Medan TP. 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Universitas Negeri Medan Tahun 2017.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Kewirausahaan siswa kelas X AP SMK Negeri 1 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Solving* dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa Kelas X AP SMKNegeri 1 Medan.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AP yang berjumlah 4 (empat) kelas sebanyak 152 siswa. Sampel dalam penelitian ini melibatkan 2 kelas yaitu kelas X AP-1 (Eksperimen I) yang berjumlah 38 siswa dan X AP-4 (Eksperimen II) yang berjumlah 38 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah objektif tes berbentuk pilihan berganda yang berjumlah 20 soal dengan 5 pilihan jawaban.

Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan cara menghitung nilai mean dan standar deviasi. Dari hasil analisa data diperoleh nilai mean hasil belajar siswa kelas eksperimen₁ *Problem Solving* 81,71 dengan standar deviasi 6,50 dan nilai mean kelas *Contextual Teaching and learning* (CTL) 78,55 dengan standar deviasi 5,80. Untuk mengetahui normalitas data hasil belajar menggunakan uji Liliefors, dan untuk mengetahui homogenitasnya menggunakan uji F. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t dua pihak dengan data perhitungan hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} = 2,15$ dan $t_{tabel} = 1,65$ Hasil perhitungan hipotesis menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,15 > 1,65$ dengan kata lain Hipotesis diterima.

Data hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* lebih tinggi dengan presentase peningkatan hasil belajar sebesar 59,24% daripada hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and learning* (CTL) dengan presentase peningkatan hasil belajar sebesar 32% pada mata pelajaran kewirausahaan kelas X AP SMK Negeri 1 Medan T.P 2016/2017.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Solving*, *Contextual Teaching and Learning* dan Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

Ahmad Hawari, NIM. 7132141003. The influence of Problem Solving and Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on Student Learning Outcomes in Entrepreneurship Subjects SMK Negeri 1 Medan TP. 2016/2017. Thesis, Department of Economic Education, Education Program Administration Office. Medan State University Year 2017.

Problems in this research is the low learning outcomes of entrepreneurship class X AP SMK Negeri 1 Medan. This study aims to determine the effect of learning model Problem Solving and Contextual Teaching and Learning (CTL) Against Learning Outcomes in Student Entrepreneurship Subject Class X AP SMK Negeri 1 Medan.

This research is experimental research. The population in this study is all students of class X AP which amounted to 4 (four) classes as many as 152 students. The sample in this study involves 2 classes of class X AP-1 (Experiment I) which amounted to 38 students and X AP-4 (Experiment II) which amounted to 38 students. The research instrument used to collect the data is multiple choice test objective with 20 questions with 5 answer choices.

Data analysis techniques used are by calculating the mean and standard deviation. From result of data analysis obtained mean value of student learning result of experiment class 1 Problem Solving 81,71 with standard deviation 6,50 and mean value of Contextual Teaching and learning (CTL) 78,55 with standard deviation 5,80. To know the normality of learning result data using Lilliefors test, and to know its homogeneity using F test. Hypothesis testing is done by using t test of two parties with hypothesis calculation data obtained $t_{count} = 2.15$ and $t_{table} = 1.65$ The result of hypothesis calculation shows $t_{count} > t_{table}$ that is $2.15 > 1.65$ in other words Hypothesis accepted.

The result data can be concluded that the learning outcomes using Problem Solving learning model is higher with the percentage of increase in learning outcome of 59.24% than the learning outcomes using Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model with a percentage increase in learning outcome of 32% in the eyes Entrepreneurship lesson class X AP SMK Negeri 1 Medan TP 2016/2017.

Keywords : Problem Solving Learning Model, Contextual Teaching and Learning and Student Learning Outcomes