

ABSTRACT

AKRIM. NIM 045050266. The Effect of the Learning Strategy and Religious Attitude Towards Learning Result of Islamic of Student of SMP Negeri 5 Stabat. Thesis. Graduate Program of State University of Medan, Mei 2008.

The objectives of this research are (1). To know the difference of student's learning result which is taught model by learning strategy and conventional learning strategy, (2) To know the difference of Islamic educational learning result between students who have high religious attitude and low religious attitude , (3) To know the interaction between learning strategy and religious attitude in influencing the learning result of student's Islamic education.

This research is an experimental quasi research. The number of population is 160 persons from 4 classes of Grade VIII SMP Negeri 5 Stabat. The sample is 80 persons from 2 classes by using cluster random sampling. Before performance is provided, the research sample such as religious attitude test is provided. This is to distinct the kind of religious attitude of the student. The learning result test that used to examine the hypothesis of research, firstly, it is tried out to know the validity stage and reliability test. From 45 question tested, only 32 question are fulfilled. The descriptive statistics are used to serve the data, and inferential statistics are to examine the hypothesis of research. The hypothesis of research tested by Anova two ways that before has been tested on data analytical stipulation namely normality test with Lilliefors test and variant homogeneity test with Bartlett test and Fisher test.

The hypothesis testing result showed that: (1) Learning result of students' Islamic education that learned by model learning strategy is higher than conventional learning strategy. Is is shown by $F_{\text{count}} = 100.09 > F_{\text{table}} = 3.95$ at significant level $\alpha = 0.05$ with $df = (1.76)$. (2) The students who have high religious attitude acquired Islamic education learning result higher than the students who have low religious attitude. This can be indicated by $F_{\text{count}} = 7.40 > F_{\text{table}} = 3.95$ at significant level $\alpha = 0.05$ with $df = (1.76)$, (3) There is an interaction between learning strategy and religious attitude in influencing the students' Islamic educational learning result. $F_{\text{count}} = 43.10 > F_{\text{table}} = 3.95$ at significant level $\alpha = 0.05$ with $df = (1.76)$.

ABSTRAK

AKRIM. NIM. 045020266. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Sikap Beragama Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 5 Stabat. Tesis. Medan. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, Mei 2008.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran pemodelan dan strategi pembelajaran konvensional, (2) mengetahui perbedaan hasil belajar pendidikan agama Islam antara siswa yang memiliki sikap beragama tinggi dan sikap beragama rendah, (3) mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan sikap beragama dalam mempengaruhi hasil belajar pendidikan agama Islam siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 160 orang yang berasal dari 4 kelas VIII (delapan) SMP Negeri 5 Stabat. Sedangkan sampel berjumlah 80 orang yang diambil dari 2 kelas dengan menggunakan *cluster random sampling*. Sebelum perlakuan diberikan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes sikap beragama untuk membedakan jenis sikap beragama yang dimiliki oleh siswa. Tes hasil belajar yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 45 soal yang diujikan sebanyak 32 soal saja yang memenuhi persyaratan. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlett dan Uji Fisher.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar pendidikan agama Islam siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran pemodelan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 100,09 > F_{tabel} = 3,95$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$. (2) siswa yang memiliki sikap beragama tinggi memperoleh hasil belajar pendidikan agama Islam yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki sikap beragama rendah. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 7,40 > F_{tabel} = 3,95$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan sikap beragama dalam mempengaruhi hasil belajar pendidikan agama Islam siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 43,10 > F_{tabel} = 3,95$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$.