

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terintegrasi media *macromedia flash*, audio-visual (video) dan *powerpoint* pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Hasil belajar yang lebih baik berdasarkan hasil analisis uji Tukey adalah *macromedia flash* > audio-visual (video) > *powerpoint* yakni model kooperatif tipe STAD terintegrasi media *macromedia Flash* dengan rata-rata = 82,5, media audio-visual (video) = 75,33, dan media *powerpoint* = 73,33.
2. Implementasi model pembelajaran tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terintegrasi media *powerpoint*, *macromedia flash*, dan audio-visual (video) dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam materi kelarutan dan hasil kali kelarutan.
3. Peningkatan hasil belajar untuk ketiga kelas dari hasil persentase yakni model STAD terintegrasi media *macromedia flash* = 73,6%, audio-visual (video) = 66,4%, dan *powerpoint* = 63,5%, sehingga kelas eksperimen 1 yang memiliki tingkat persentase yang lebih tinggi daripada kedua kelas eksperimen lainnya.
4. Dari penelitian yang telah dilakukan ada hubungan antara aktivitas dengan hasil belajar untuk ketiga kelas eksperimen yakni model STAD terintegrasi media *macromedia flash* = 15,2%, media audio-visual (video) = 14,22%, dan media *powerpoint* = 13,2%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Untuk ketiga kelas eksperimen, aktivitas yang lebih dominan untuk model STAD terintegrasi *Macromedia Flash*, Audio-visual (video)

dan *Powerpoint*, adalah kerjasama dan mendengarkan. Hal ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas yang berkorelasi dengan ketiga kelas eksperimen membuat hasil belajar siswa juga meningkat.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru dan calon guru disarankan menerapkan pembelajaran model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terintegrasi media sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan menumbuhkan keaktifan siswa dalam pengajuan pertanyaan, memberikan jawaban, menyampaikan pendapat, mendengarkan dan kerjasama khususnya dalam pelajaran kimia.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan lebih memperhatikan kelemahan model pembelajaran ini, dan dapat mengkolaborasikannya dengan model serta media lain yang sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga siswa lebih dapat mengkaitkan secara teori dengan kehidupan sehari-hari.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan saat melakukan penelitian sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
4. Disarankan lebih memperhatikan keefektivan waktu, jumlah sampel dan indikator yang sesuai dalam pengintegrasian aktivitas dalam kelas khususnya dalam aspek pengajuan pertanyaan, memberikan jawaban, menyampaikan pendapat, mendengarkan dan kerjasama sehingga hasil yang dicapai lebih meningkat.