

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Untuk meningkatkan pembangunan suatu Negara dalam era informasi dan teknologi sekarang ini dibutuhkan sumber daya manusia yang cerdas, jujur dan terampil dan professional dalam ilmu pengetahuan, teknologi, dan manajemen. Perolehan sumber daya manusia yang diharapkan dan didambakan pada abad ke-21 ini menjadi tantangan baru bagi dunia pendidikan. Dunia pendidikan mempunyai peranan yang penting dalam mengupayakan peningkatan sumber daya manusia, yang mampu menjadi penerus dan pelaksanaan pembangunan di segala bidang. Ini sesuai dengan amanat UUD 1945, bahwa untuk mencerdaskan kehidupan bangsa pemerintah mengusahakan dan melaksanakan satu sistem pendidikan nasional.

Dalam menghasilkan sumber daya manusia seperti yang diharapkan di atas, Universitas Sumatera Utara (USU) berusaha menjawab tantangan tersebut. USU merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi favorit yang menarik perhatian masyarakat dewasa ini khususnya di Sumatera Utara, karena eksistensi dan perannya yang tampak dalam pendidikan nasional khususnya untuk wilayah Sumatera Utara. Peran itu terlihat pada usaha USU menghasilkan lulusan yang bermoral tinggi, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi secara beriringan. Eksistensi USU banyak

mengalami kemajuan, salah satu kemajuan tersebut tercermin dari peningkatan kualitas para pengelolanya.

Sebagaimana pendidikan umum lainnya, kualitas lulusan USU dipengaruhi oleh berbagai faktor antara lain, calon mahasiswa sebagai masukan, kualitas dosen, fasilitas sumber belajar, proses belajar mengajar, manajemen pendidikan serta peran masyarakat dalam menunjang perkembangan pendidikan itu sendiri. Seperti yang diungkapkan oleh Sidi (2001) bahwa aspek-aspek yang turut memberi andil terhadap penyelenggaraan pendidikan nasional meliputi aspek-aspek seperti kurikulum, sarana dan prasarana pendidikan, tenaga kependidikan, manajemen pendidikan serta partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan. Di antara faktor-faktor di atas kualitas peserta didik dan fasilitas sumber belajar merupakan faktor yang penting, karena kualitas peserta didik akan mencerminkan berhasil tidaknya proses belajar mengajar, sehingga kesenjangan yang terjadi akan memberikan perbedaan kualitas lulusan atau perbedaan prestasi belajar yang dicapai mahasiswa.

Miarso (2004) menyebutkan bahwa sumber belajar sebagai produk yang memungkinkan terjadinya tindak belajar. Berdasarkan pendapat tersebut, maka dapat dijelaskan bahwa dalam pembelajaran peranan sumber belajar tidak dapat diabaikan. Dalam kalimat lain juga disebutkan bahwa pemamfaatan sumber belajar yang tepat akan menghasilkan suatu sistem instruksional yang efektif.

Menurut Syah (2001) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat dibedakan atas tiga bagian, yaitu: (1) faktor internal siswa, yang meliputi keadaan/kondisi rohani siswa, (2) faktor eksternal, yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa dan (3) faktor pendekatan belajar, yaitu jenis atau upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.

Departemen Studi Perpustakaan dan Informasi (DSPI) Fakultas Sastra USU merupakan salah satu dari 48 departemen akademik yang ada di lingkungan USU. Pada saat ini DSPI menawarkan dua program studi yaitu Program Sarjana (S-1) dan Program Diploma (D-III). Penerimaan mahasiswa dilakukan dengan menggunakan seleksi baik melalui jalur Pemanduan Minat dan Prestasi (PMP) maupun ujian Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB). Visi DSPI adalah menjadi pusat studi dan unggulan dalam bidang perpustakaan dan informasi yang menghasilkan lulusan berstandar tinggi di Indonesia tahun 2020.

Dilihat dari visi DSPI tersebut, masih berbeda dari kenyataan yang ada. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, ada beberapa hal yang perlu mendapatkan perhatian, yaitu kualitas lulusan yang mengalami penurunan. Indikator penurunan kualitas terlihat dari penurunan prestasi belajar mahasiswa. Hal ini dapat dilihat berdasarkan perolehan indeks prestasi kumulatif rata-rata mahasiswa yang menurun dari tahun ke tahun. Berdasarkan data yang diperoleh dari kantor DSPI program S-1, rata-rata

indeks prestasi mahasiswa untuk tahun akademik 2004/2005 yaitu 2,98; tahun akademik 2005/2006 2,91 dan tahun akademik 2006/2007 2,71. Secara umum prestasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, yaitu faktor dari dalam diri mahasiswa (internal), maupun faktor dari luar diri mahasiswa (eksternal). Faktor-faktor tersebut secara simultan akan mempengaruhi prestasi belajar.

Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa di antaranya adalah minat, sikap dan motif. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari lingkungan yang mempengaruhi individu dalam belajar. Di antaranya adalah termasuk faktor lingkungan meliputi lingkungan rumah, lingkungan kampus, alat-alat perlengkapan (fasilitas) belajar dan pemanfaatan sumber belajar. Slameto (1995) menyebutkan bahwa ada empat faktor utama yang menentukan keberhasilan belajar siswa di sekolah yang dapat dipertimbangkan sebagai yang menentukan hasil belajar yaitu: tingkat kemampuan akademik, fasilitas sekolah dan guru, lingkungan masyarakat sekolah dan teman bergaul, serta latar belakang sosial ekonomi keluarga. Tetapi menurutnya faktor lingkungan mempunyai andil yang cukup besar terhadap pencapaian prestasi akademik siswa.

Hasil penelitian Arief (1999) yang menyebutkan bahwa salah satu faktor yang amat mendukung tercapainya tujuan penyelenggaraan sekolah yang baik adalah ketersediaan dan kecukupan fasilitas. Fasilitas tersebut adalah fasilitas yang dapat memberikan kemudahan proses belajar

mengajar dan mengembangkan potensi siswa. Disamping itu pula seyogianya sesuai dengan kondisi lingkungan, kebutuhan setempat, karakteristik program, dan taraf perkembangan psikologis siswa. Fasilitas yang dimaksud antara lain meliputi, laboratorium, pusat sumber belajar, layanan masyarakat, pengembangan IPTEK, pusat olah raga dan seni dan sebagainya.

Melihat fenomena yang ada di USU bahwa pemanfaatan sumber belajar perpustakaan di DSPI USU cukup baik, di mana hampir setiap saat perpustakaan menjadi pilihan utama bagi mahasiswa baik untuk mencari koleksi buku, artikel ataupun majalah. Namun sejauh ini perkembangan yang menyangkut dengan prestasi belajar mahasiswa belum menampakkan hasil yang menggembirakan, karena mahasiswa sering kecewa mencari buku di perpustakaan sebab minimnya jumlah buku dan jenis buku yang diinginkan mahasiswa, terutama buku dalam bidang ilmu perpustakaan. Oleh karena itu masalah ini perlu dicarikan jalan keluarnya guna memberikan solusi ke arah itu. Dalam penelitian ini, penulis mencermati ketersediaan fasilitas sumber belajar serta lingkungan belajar yang nyaman dan mendukung terjadinya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien.

B. Identifikasi Masalah

Pada bagian latar belakang telah dikemukakan beberapa hal yang berkenaan dengan penelitian ini, dari gambaran tersebut dapat

diidentifikasi beberapa hal yang menjadi masalah. Di antara faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa DSPI adalah: Bagaimanakah sistem penerimaan mahasiswa, apakah mempengaruhi prestasi belajar? Apakah berbeda pencapaian hasil belajar mahasiswa yang diterima lewat jalur PMP dengan jalur SPMB? Apakah lebih baik prestasi belajar mahasiswa yang diterima lewat jalur SPMB dibandingkan dengan jalur PMP? Apakah bakat mahasiswa berpengaruh terhadap prestasi belajar? Apakah kebiasaan belajar mahasiswa berpengaruh terhadap prestasi belajar? Apakah ketersediaan tenaga dosen sudah menunjukkan kualifikasi yang tepat? Apakah metode pembelajaran yang digunakan dosen mampu merangsang mahasiswa untuk belajar? Apakah sarana dan prasarana belajar yang digunakan dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan prestasi belajar? Apakah ketersediaan sarana dan prasarana belajar mahasiswa sudah mencukupi? Apakah di USU tersedia sumber belajar yang memadai? Apakah mahasiswa sudah menggunakan sumber belajar secara maksimal untuk meningkatkan prestasi belajar? Apakah perpustakaan menjadi pilihan utama mahasiswa untuk menunjang keberhasilan belajarnya? Apakah keadaan ekonomi keluarga berpengaruh terhadap prestasi belajar? Apakah perpustakaan dapat memberikan solusi yang cepat bagi mahasiswa yang kekurangan literatur? Apakah intensitas mahasiswa berkunjung ke perpustakaan berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajarnya? Apakah perpustakaan yang memadai dan dapat dimanfaatkan mahasiswa dalam belajar turut menentukan prestasi belajar

mahasiswa? Apakah lingkungan berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa? Apakah lingkungan belajar di kampus USU mendukung terjadinya interaksi belajar mengajar yang efektif?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, dapat dilihat demikian banyaknya masalah yang muncul dan berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa khususnya mahasiswa DSPI Fakultas Sastra USU yang dapat diteliti. Setiap masalah yang muncul tentu memerlukan penelitian tersendiri. Penulis membatasi pada dua aspek saja yaitu pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dan lingkungan belajar mahasiswa di kampus, sedangkan prestasi belajar mahasiswa dibatasi pada indeks prestasi mahasiswa untuk semester ganjil Tahun Ajaran 2007/2008.

Pengambilan kedua aspek ini didasarkan ketertarikan penulis pada hal tersebut, karena sangat berhubungan dengan profesi yang penulis jalani di USU dan ilmu yang penulis peroleh selama menuntut ilmu di Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. Kedua aspek penelitian tersebut yaitu pemanfaatan sumber belajar dan lingkungan belajar di kampus, yang dilakukan dalam proses belajar mengajar mahasiswa DSPI FS USU akan diteliti apakah mempunyai hubungan yang berarti dengan prestasi belajar mahasiswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan yang diungkapkan pada latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara pemanfaatan sumber belajar perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa DSPI Fakultas Sastra USU?
2. Apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar mahasiswa DSPI Fakultas Sastra USU?
3. Apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara pemanfaatan sumber belajar perpustakaan dan lingkungan belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar mahasiswa DSPI Fakultas Sastra USU?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan positif yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan prestasi belajar mahasiswa DSPI Fakultas Sastra USU.
2. Untuk mengetahui hubungan positif yang signifikan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar mahasiswa DSPI Fakultas Sastra USU.
3. Untuk mengetahui hubungan positif yang signifikan antara pemanfaatan sumber belajar perpustakaan dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar mahasiswa DSPI Fakultas Sastra USU?

F. Manfaat Penelitian

Secara teoretis penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai sumbangan pemikiran dan bahan acuan bagi dosen, pengelola perpustakaan, ataupun secara umum untuk pengembang dan pengelola sebuah lembaga pendidikan. Di samping itu, hasil penelitian ini dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang Teknologi Pendidikan. Dengan mengetahui kadar kekuatan hubungan antara variabel dalam penelitian ini, diharapkan penelitian ini menjadi bahan masukan bagi para mahasiswa, khususnya mahasiswa DSPI untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

Secara praktis, kiranya bagi USU khususnya Fakultas Sastra DSPI hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam pemanfaatan perpustakaan secara maksimal untuk peningkatan prestasi belajar mahasiswa. Selanjutnya kepada pustakawan hasil penelitian ini dapat memberikan informasi tentang kelebihan dan kekurangan dari sumber belajar perpustakaan yang dimanfaatkan mahasiswa USU yang ada sehingga dengan mengetahui kekurangan tersebut maka pihak USU termotivasi untuk membenahinya di masa yang akan datang. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi untuk melakukan penelitian lanjutan.