

ABSTRAK

SOFI ALNORA NAIBAHO, NIM. 1133311065, “Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Kelas V SD Negeri 101765 Bandar Setia 2016/2017”, Skripsi, FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MEDAN, 2017.

Masalah dan tujuan rumusan dalam penelitian ini adalah Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V SD Negeri 101765 Bandar Setia? Penelitian ini bertujuan Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada mata pelajaran Matematika. Motivasi adalah suatu kondisi yang menyebabkan atau menimbulkan perilaku tertentu untuk melakukan sesuatu. Motivasi itu timbul bisa dari luar dan juga dari dalam diri sendiri atau disebut dengan motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik. *Contextual Teaching and Learning* adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 28 orang siswa yang terdiri 14 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan SD Negeri 101765 Bandar Setia. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi Pecahan pokok bahasan mengurutkan pecahan. Penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama 2 siklus setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dalam setiap siklus dilakukan melalui 4 tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan observasi.

Berdasarkan analisis data pada siklus I terlihat dalam data klasikal motivasi belajar 15 orang siswa masih tergolong kurang. Maka dilaksanakan siklus II dimana dalam data klasikalnya 25 siswa yang memiliki kategori baik dan 3 orang yang berkategori cukup sehingga motivasi belajar siswa sudah baik. Jadi dapat terlihat dari pelaksanaan siklus pertama hingga siklus ke dua motivasi belajar siswa meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, disarankan pihak sekolah baik itu guru ataupun yang melaksanakan pengajaran pada materi pecahan matematika untuk menggunakan model pembelajaran tersebut.

Kata Kunci : Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL), Motivasi Belajar Siswa.