

ABSTRAK

MUHAMMAD RIZKY MAZALY. Perbedaan Kemampuan Spasial dan Disposisi Matematis Siswa Antara Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Biasa di SMP Swasta Budi Agung Medan. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2016.

Kata Kunci: Pembelajaran Kontekstual, Spasial, dan Disposisi Matematis

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui perbedaan signifikan antara kemampuan spasial siswa yang diajar dengan pembelajaran kontekstual dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran biasa, (2) Mengetahui perbedaan signifikan antara disposisi matematis siswa yang diajar dengan model kontekstual dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran biasa, (3) Mengetahui apakah terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan spasial siswa, (4) Mengetahui apakah terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap disposisi matematis siswa, (5) Proses jawaban siswa pada masing-masing pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas VIII SMP Swasta Budi Agung Medan yang berjumlah 345 siswa, dengan mengambil sampel dua kelas berjumlah 60 siswa. Analisis data dilakukan dengan Anava dua jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kemampuan spasial siswa yang diajar dengan pembelajaran kontekstual lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan pembelajaran biasa, (2) Disposisi matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran kontekstual lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan pembelajaran biasa, (3) Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan spasial siswa, (4) Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap disposisi matematis siswa, dan (5) Proses jawaban siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kontekstual lebih lengkap dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran biasa.



ABSTRACT

MUHAMMAD RIZKY MAZALY. Differences in Spatial Ability and Mathematical Disposition Between Students with Learning Contextual Learning Fair in Private SMP Budi Agung Medan. A Thesis: Medan: Postgraduate Program, State University of Medan, 2016.

Keywords: Contextual Learning Model, Spatial Ability and Mathematical Disposition

The purpose of this study are to: (1) Knowing the significant differences between spatial ability students who are taught by contextual learning with students who are taught by regular learning, (2) Knowing the significant differences between students' mathematical disposition taught by a contextual model with students who are taught by regular learning, (3) Knowing whether there is an interaction between the learning ability of students to the mathematical initial spatial ability students, (4) Knowing whether there is an interaction between the learning ability of students to the mathematical initial math students' mathematical disposition, (5) The process of the students' answers on each learning . This study is a quasi-experimental research. The population in this study consists of 345 students in class VIII SMP Budi Agung Medan , by taking two classes as sample which are consists of 60 students. The analysis data was analyzed using Anova two lanes. The results showed that (1) Spatial ability students who are taught by contextual learning in higher than students taught by regular learning, (2) Disposition mathematical students who are taught by contextual learning in higher than students taught by regular learning, (3) There is no interaction between the learning ability of students to the mathematical initial spatial ability students, (4) There is no interaction between the learning ability of students to the initial math students' mathematical disposition, and (5) The learning process of students answer using contextual learning is more complete than the students who use the usual learning

THE
Character Building
UNIVERSITY