

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

1. Tingkat kecenderungan hasil belajar peranan, ruang lingkup. Dan persyaratan hygiene dan sanitasi dibidang kecantikan siswa kelas X program tata Kecantikan SMK Negeri 1 Beringin tanpa pembelajaran *think talk wirte* adalah katagori kurang sebesar 90%.
2. Tingkat kecenderungan hasil belajar kompetensi peranan, ruang lingkup. Dan persyaratan hygiene dan sanitasi dibidang kecantikan siswa kelas X program tata kecantikan SMK Negeri 1 Beringin menggunakan Pembelajaran *think talk wirte* adalah kategori cukup sebesar 63,33%
3. Berdasarkan hasil perhitungan data diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 27$  dan  $t_{tabel} = 2,00$  dengan  $\alpha = 0,05$ . sehingga  $27 > 2,00$  maka  $H_0$  diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran think talk write terhadap hasil belajar hygiene dan sanitasi siswa kelas X program tata kecantikan SMK Negeri 1 Beringin.

#### B. SARAN

Penelitian mengenai pembelajaran think talk write, masih merupakan langkah awal dari upaya meningkatkan kompetensi dari guru, maupun kompetensi siswa. Oleh karena itu, berkaitan dengan temuan dan kesimpulan dari studi ini dipandang perlu gar rekomendasi-rekomendasi berikutnya dilaksanakan oleh guru, lembaga dan peneliti lain yang berminat

### 1. Kepada Guru

Model pembelajaran *think talk write* hendaknya terus dikembangkan di lapangan yang membuat siswa terlatih dalam pembelajaran dan menarik perhatian siswa untuk lebih giat belajar.

### 2. Kepada lembaga terkait

Model pembelajaran *think talk write* masih sangat asing bagi guru dan siswa terutama pada guru dan siswa di daerah, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh sekolah dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa, meningkatkan hasil belajar siswa dan akan berimplikasi pada meningkatnya prestasi siswa dalam penguasaan materi pelajaran.

### 3. Kepada peneliti yang berminat

Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau saat ini.