

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan oleh peneliti, maka dapat diperoleh beberapa simpulan antara lain:

1. Terdapat pengaruh model *problem based learning* (PBL) dan model *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar biologi pada materi pencemaran lingkungan siswa kelas X SMA Negeri 2 Kota Tebingtinggi.
2. Terdapat pengaruh model *problem based learning* (PBL) dan model *project based learning* (PjBL) terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi pencemaran lingkungan siswa kelas X SMA Negeri 2 Kota Tebingtinggi.
3. Terdapat pengaruh model *problem based learning* (PBL) dan model *project based learning* (PjBL) terhadap sikap peduli lingkungan pada materi pencemaran lingkungan siswa kelas X SMA Negeri 2 Kota Tebingtinggi.

### 5.2. Implikasi

Dalam pelaksanaan penelitian ini diperoleh bahwa hasil belajar siswa, kemampuan berpikir kritis siswa dan sikap peduli lingkungan siswa yang dibelajarkan dengan model *problem based learning* (PBL) tidak berbeda signifikan dibandingkan dengan model *project based learning* (PjBL) dan keduanya berbeda signifikan dengan model pembelajaran konvensional, ini dikarenakan bahwa siswa lebih aktif dan antusias dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dengan menggunakan model *problem based learning* (PBL) dan model *project based learning* (PjBL). Pada model *problem based learning* (PBL) siswa secara berkelompok diberikan permasalahan mengenai materi pencemaran

lingkungan oleh guru, kemudian siswa akan membahas permasalahan tersebut dan mendapatkan solusi serta mengevaluasi dari permasalahan yang telah diberikan oleh guru. Pada model *project based learning* (PjBL) siswa secara berkelompok diberikan permasalahan mengenai materi pencemaran lingkungan oleh guru, kemudian siswa akan merencanakan pembuatan sebuah produk sebagai solusi dari permasalahan yang dibahas kemudian melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan yang telah dilakukan. Kegiatan ini tidak lepas dari pengawasan yang dilakukan guru terhadap siswa-siswi yang sedang melaksanakan proses pembelajarannya sehingga didapatkan hasil yang maksimal.

Dengan diterapkannya model pembelajaran ini, maka tentunya diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat, sikap siswa terhadap lingkungan juga perlahan akan lebih baik, dan ini sesuai dengan hasil penelitian yang telah diperoleh dan siswa juga diharapkan dapat berpikir kritis, lebih bijak dan arif dalam menyikapi kerusakan lingkungan saat ini agar lingkungan kita lebih baik kedepannya. Karena dengan pedulinya kita terhadap lingkungan dapat menyelamatkan hidup banyak orang dan hidup kita sendiri.

Keberhasilan seorang guru dapat dilihat dari hasil belajar siswa, sikap siswa dan cara berpikir siswa dalam menghadapi sebuah permasalahan secara kritis, bijak dan arif untuk dapat menyelesaikan dan memberikan solusi terhadap permasalahan yang diperoleh dan mendapatkan hasil yang positif dari permasalahan tersebut dan hasil ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan. Semoga dengan penerapan model *problem based learning* (PBL) dan model *project based learning* (PjBL) siswa menjadi lebih baik dalam hal hasil belajar, cara berfikir dan sikap.

### 5.3. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti menyarankan beberapa hal agar penelitian ini menjadi lebih baik kedepannya, yaitu:

1. Bagi guru khususnya guru biologi diharapkan dalam mengajarkan materi biologi, hendaknya dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan mampu menyesuaikan model pembelajaran dengan materi biologi yang akan diajarkan, karena tidak semua materi pelajaran biologi dapat disesuaikan dengan model *problem based learning* (PBL) maupun *project based learning* (PjBL). Agar proses belajar lebih menarik sehingga hasil belajar yang diharapkan dapat diperoleh secara maksimal.
2. Bagi guru sebelum proses belajar mengajar dilaksanakan, sebaiknya mampu menguasai langka/sintaks dari model pembelajaran yang akan digunakan dan dapat menggunakan waktu secara optimal. Agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.
3. Bagi mahasiswa, peneliti, guru dan pemerhati pendidikan khususnya bidang pendidikan biologi yang ingin melanjutkan penelitian ini, peneliti menyarankan bahwa model *problem based learning* (PBL) maupun *project based learning* (PjBL) dapat dikembangkan pada materi biologi yang lainnya. Dengan adanya penelitian ini, semoga dapat menjadi bahan rujukan bagi penelitian selanjutnya dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan *problem based learning* (PjBL) pada materi pelajaran yang berbeda.