

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Efektifitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan model Contextual Teaching and Learning, disimpulkan berdasarkan pada: (i) kemampuan berpikir kritis siswa memperoleh presentase 90,00%, (ii) kemampuan guru mengelola pembelajaran berada pada kriteria baik, (iii) kadar aktifitas siswa memenuhi kriteria toleransi waktu ideal yang ditetapkan, (iv) respon siswa terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran adalah positif.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui model CTL pada pokok bahasan perbandingan trigonometri adalah dari persentase pencapaian kemampuan berpikir kritis pada ujicoba II sebesar 76,67% meningkat menjadi 90,00%
3. Tingkat kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan model CTL sudah dapat dikatakan efektif, sebab rata-rata kemampuan guru mengelola telah mencapai kriteria minimal dengan kategori baik.
4. Aktivitas aktif siswa selama proses pembelajaran dalam pembelajaran dengan penerapan model CTL sudah berada pada kriteria batasan keefektifan pembelajaran.

5. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran dengan model CTL sudah menunjukkan respon yang positif (di atas 80%).
6. Motivasi belajar siswa meningkat setelah diajarkan dengan penerapan model pembelajaran CTL, baik pada ujicoba I maupun pada ujicoba II.

6.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CTL yang diterapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa, untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru dan calon guru agar dapat menggunakan perangkat pembelajaran model CTL sebagai alternatif pembelajaran, siswa akan tertarik dan semangat belajar.
2. Perangkat pembelajaran dengan penerapan model CTL yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran dengan materi lain guna menumbuh kembangkan kemampuan berpikir kritis siswa baik tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.
3. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis, pada tahap penyebaran diharapkan dapat menyebarkan perangkat pembelajaran lebih luas lagi, tidak hanya di sekolah uji coba lapangan.