

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, maka ditarik beberapa kesimpulan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Skor rata-rata post test hasil belajar praktek kerja batu siswa pada kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran simulasi adalah 89,10. Skor rata-rata post test hasil belajar praktek kerja batu siswa pada kelas kontrol yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran demonstrasi adalah 84,35. Hasil belajar praktek kerja batu kelompok siswa yang diajar dengan metode pembelajaran simulasi lebih baik daripada hasil belajar praktek kerja batu kelompok siswa yang diajar dengan metode pembelajaran demonstrasi, yang teruji secara statistik dengan nilai $t_{Hitung} 4,8886 > t_{Tabel} 2,0588$.

B. Implikasi

Hasil kesimpulan menyatakan siswa yang diajar menggunakan metode pembelajaran simulasi memperoleh hasil belajar praktek kerja batu lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan metode pembelajaran demonstrasi. Ini dapat dilihat dari beberapa pengamatan yang dilakukan peneliti pada metode simulasi, Siswa dapat menerima pembelajaran secara baik karena siswa dilatih dengan mengalami suatu kejadian, sedangkan pada metode demonstrasi siswa kurang dapat menerima dengan baik dikarenakan, Siswa hanya

berpikir kearah berpikir yang sama dalam satu saluran pikiran yang sama, sehingga siswa menjadi monoton dan kurang dalam hal interaksi yang disebabkan siswa terfokus dengan guru. Dengan diterimanya hipotesis dalam penelitian ini, maka metode pembelajaran simulasi ini dapat dijadikan sebagai pilihan metode pembelajaran bagi guru khususnya guru mata pelajaran praktek kerja batu dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat akan menciptakan suasana belajar yang lebih baik demi tercapainya hasil belajar yang baik pula. Oleh karena itu, pemilihan metode pembelajaran menjadi faktor yang sangat penting dalam merencanakan kegiatan pembelajaran. Ada baiknya jika penggunaan metode pembelajaran yang melibatkan siswa aktif dengan mengembangkan pola pikir dan keterampilannya lebih dioptimalkan walaupun tidak sepenuhnya harus meninggalkan metode pembelajaran demonstrasi yang sudah diterapkan selama ini.

Penerapan metode pembelajaran simulasi menjadi salah satu bukti bahwa pembelajaran juga menuntut keaktifan siswa dan guru untuk mengembangkan potensi yang ada di dalam diri siswa sehingga hasil belajar yang didapat akan lebih optimal dan siswa akan lebih bersemangat dalam belajar.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian, maka perlu disarankan beberapa hal:

1. Metode pembelajaran simulasi dapat digunakan sebagai salah satu strategi pembelajaran di dalam meningkatkan hasil belajar praktek kerja batu.
2. Bagi guru dan calon guru yang hendak menerapkan metode pembelajaran simulasi ini disarankan agar memiliki persiapan yang baik dan terlebih dahulu memperkenalkan metode pengajaran ini kepada siswa, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan waktu yang lebih efektif.
3. Untuk penelitian lanjutan dengan variabel yang relevan hendaknya dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada penelitian ini dengan membuat perencanaan penelitian yang lebih baik lagi untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (Depdikbud). 1980. *Petunjuk Praktek Batu dan Beton*. Semarang: PT. Ciptasari Grafika
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (Depdikbud). 1981. *Lembaran Kerja Batu dan Kayu*. Jakarta: PT. Rora Karya
- Donald, Arydkk. 1982. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Surabaya: Penerbit Usaha Nasional.
- Hasibuan dan Moedjiono. 2008. *Metode Mengajar Simulasi*.
- Hadi, Sutrisno. 1984. *Statistik*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Universitas Gadjah Mada
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. *Models of Teaching: Model-model Pengajaran (edisi kedelapan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Khansamhamnida. 2011. *Uji Normalitas Data Adalah Statistik* (<http://blogspot.com/2011/02/UjiNormalitas Data Adalah Statistik.html>). Diakses pada Minggu, 09 Januari 2011 Pukul 22.55 WIB.
- Mangkunegara. 2002. *Keselamatan Dan Kesehatan Kerja*.
- Martinis, Yamin. 2009. *Metode Penyajian Demonstrasi*.
- Mathis dan Jackson. 2002. *Keselamatan Kerja*.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: AlfaBeta
- Sanjaya, Kusuma. 2010. *Cara Pemasangan Batu Bata* (<http://blogspot.com/2010/10/Cara Pemasangan Batu-Bata.html>). Diakses pada Minggu, 28 Oktober 2012 Pukul 21.35 WIB.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Kelebihan dan Kelemahan Metode Mengajar Simulasi*.
- Shiantosia, Bobby. 2009. *Pengertian kesehatan dan keselamatan kerja* (<http://blogspot.com/2009/10/Kesehatan Dan Keselamatan Kerja.html>). Diakses pada Minggu, Pukul 21.35 WIB.
- Sri, Anitha. 2011. *Keunggulan Dan Kelemahan Metode Demonstrasi* (<http://Keunggulan Dan Kelemahan Metode Demonstrasi.html>). Diakses pada Minggu, Pukul 21.50 WIB.

- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Suma'mur. 2001. *Keselamatan Kerja*
- Sutrisna, Putu. 2011. *Uji Homogenitas (Statistika Lanjut)* ([http://blogspot.com/2011/04/UjiHomogenitasStatistik Lanjut.html](http://blogspot.com/2011/04/UjiHomogenitasStatistikLanjut.html)). Diakses pada Minggu, 22.50 WIB.
- Taniredja, Tukiran dan Faridli, Miftah. 2011. *Model – Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfa Beta
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Ureechan. 2011 Variabel Penelitian Definisi Operasional Dan Skala Data([http://wordpress.com/2011/07/14/Variabel Penelitian Definisi Operasional Dan Skala Data](http://wordpress.com/2011/07/14/Variabel%20Penelitian%20Definisi%20Operasional%20Dan%20Skala%20Data)). Diakses pada Minggu,23.15 WIB
- Usman, Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya (<http://id.shvoong.com/how-to/careers/2227727-keunggulan-dan-kelemahan-metode-demonstrasi/>)