

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil pengujian/analisis yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan media visual terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Salak Tahun Ajaran 2016/2017 , dimana berdasarkan uji yang dilakukan secara parsial diperoleh nilai  $t_{hitung}$  variabel media visual ( $X_1$ ) adalah sebesar 6,432 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai  $t_{tabel}$  adalah sebesar 1,661 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,432 > 1,661$ ) dan nilai signifikansi ( $0,001 < 0,05$ ). Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan media visual terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Salak Tahun Ajaran 2016/2017 .
2. Ada pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Salak Tahun Ajaran 2016/2017 , dimana berdasarkan uji hipotesis secara parsial pada variabel minat belajar ( $X_2$ ) diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 8,866 dan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai  $t_{tabel}$  adalah sebesar 1,661 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $8,866 > 1,661$ ) dan nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ). Dengan demikian ada pengaruh

positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Salak Tahun Ajaran 2016/2017 .

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan media visual dan minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Salak Tahun Ajaran 2016/2017 , dimana berdasarkan perhitungan uji hipotesis secara simultan (Uji F) diperoleh nilai  $F_{hitung}$  adalah sebesar 73,143 dan nilai signifikansi adalah 0,000. Dengan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , maka nilai  $F_{tabel}$  adalah sebesar 3,09. Dengan demikian,  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $73,143 > 3,09$ ) dan nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ), artinya ada pengaruh positif dan signifikan media visual dan minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Salak Tahun Ajaran 2016/2017 .
4. Persamaan regresi linear berganda adalah  $Y = 18,987 + 0,319X_1 + 0,432X_2 + e$ . Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta (a) sebesar 18,987, artinya jika media visual ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ) sebesar nol, maka prestasi belajar adalah sebesar 18,987. Kemudian nilai koefisien media visual ( $b_1$ ) sebesar 0,319, artinya apabila media visual mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar kewirausahaan akan mengalami peningkatan sebesar 0,314 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan nilai koefisien minat belajar ( $b_2$ ) adalah 0,432, artinya jika minat belajar mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar ekonomi akan

mengalami peningkatan sebesar 0,432 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

5. Media visual ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ) 60,6 % dapat menjelaskan prestasi belajar ekonomi (Y), dimana berdasarkan perhitungan koefisien determinasi nilai  $R^2$  (R square) sebesar 0,606 dan sisanya sebesar 39,4 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

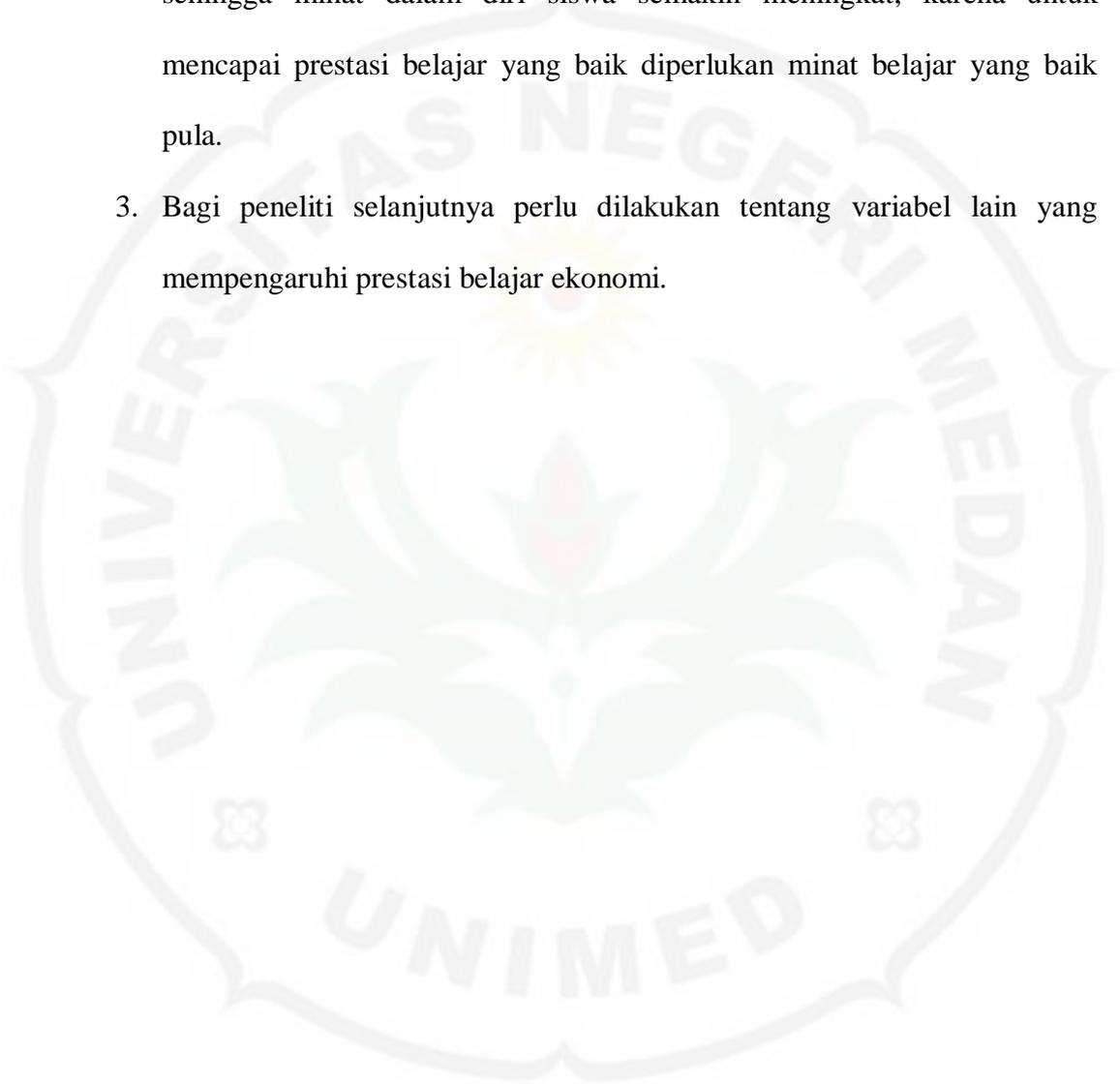
## 5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan media visual dan minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Salak Tahun Ajaran 2016/2017 . Maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru sebagai tenaga pendidik, agar semakin meningkatkan penggunaan media visual dalam memberikan materi pembelajaran kepada siswa, karena dengan penggunaan media pembelajaran visual siswa akan semakin tertarik dalam menerima materi yang akan disampaikan oleh guru. Siswa yang tertarik dengan materi pembelajaran akan lebih mudah dalam menerima materi pembelajaran, sehingga dapat memacu peningkatan prestasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran ekonomi.
2. Diharapkan kepada guru sebagai tenaga pendidik, agar lebih mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang aktif dan tidak membosankan

sehingga minat dalam diri siswa semakin meningkat, karena untuk mencapai prestasi belajar yang baik diperlukan minat belajar yang baik pula.

3. Bagi peneliti selanjutnya perlu dilakukan tentang variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar ekonomi.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY