

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan pada Bab IV maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran Inkuiri untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dilakukan dengan:
  - a. Menumbuhkan semangat belajar siswa dan mengaitkan manfaat mempelajari Perbandingan dalam kehidupan sehari – hari.
  - b. Menjelaskan langkah-langkah pemecahan masalah lebih jelas serta mengulang kembali penjelasan jika ada siswa yang belum mengerti.
  - c. Membagi kelompok diskusi yang beranggotakan 3-4 orang sehingga diskusi lebih efektif dan membagi kelompok menjadi 2 bagian yakni kelompok bernomor ganjil dan genap dimana masing-masing kelompok mengerjakan pilihan soal yang sama dan tambahan soal yang berbeda sehingga semua siswa aktif dan terdorong memperhatikan hasil presentasi kelompok lain dalam tahapan presentasi selanjutnya
  - d. Mengupayakan agar siswa aktif berdiskusi dengan teman sekelompoknya dengan cara berkeliling kelas dan membimbing kelompok untuk mengetahui siswa mana yang mengalami kesulitan lalu mendatangnya dengan menjelaskan apa yang kurang dipahami menjawab pertanyaan siswa.
  - e. Mengarahkan siswa untuk menyusun rencana strategi pemecahan masalah. Dengan membuat variabel untuk hal-hal yang diketahui dan ditanya dan terakhir menentukan prosedur penyelesaian masalah.
  - f. Melakukan pendekatan langsung kepada siswa yang bermasalah baik di dalam maupun di luar kelas.
  - g. Mengamati kegiatan yang dilakukan siswa dan memberikan bantuan terbatas

- h. Meminta satu kelompok untuk menampilkan jawaban yang menurut mereka paling benar
  - i. Meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi kelompok penyaji, jika tidak ada tanggapan maka guru berhak menunjuk siswa yang menanggapi sehingga semua siswa fokus pada hasil diskusi kelompok
  - j. Memberi nilai tambah bagi siswa yang maju mempresentasikan hasil diskusinya, bagi siswa yang bertanya maupun bagi siswa yang memberi tanggapan terhadap presentasi kelompok penyaji. Hal ini bertujuan agar berpartisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran meningkat.
  - k. Guru memberikan reward bagi siswa yang mampu menyelesaikan soal yang diberikan sehingga diharapkan semakin memicu semangat siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran
2. Penerapan model pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini dapat dilihat dari: nilai hasil tes kemampuan pemecahan masalah I diperoleh nilai rata-rata siswa 71,08 dari skor maksimal 100 dengan jumlah siswa yang tuntas adalah 29 orang siswa dari 37 siswa atau 78,4% dan belum mencapai ketuntasan klasikal. Sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata meningkat menjadi 79,73 dari skor maksimal 100 dengan jumlah siswa yang tuntas adalah 32 orang siswa dari 37 orang siswa atau (86,5%).

## 5.2 Saran

Adapun saran-saran yang dapat diajukan dari penelitian ini adalah :

1. Model pembelajaran Inkuiri dapat membantu siswa mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan. Di samping itu, pembelajaran Inkuiri juga dapat mendorong siswa untuk menemukan sendiri konsep matematika atau menyelesaikan pemecahan masalah

2. Model pembelajaran Inkuiri dapat menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa.
3. Penerapan model Inkuiri membutuhkan ketelitian dan daya nalar untuk menyelesaikan masalah sehingga jika diperlukan guru harus mampu memberikan apersepsi atau stimulus atau pertanyaan yang membuat siswa berpikir untuk menyelesaikannya sehingga siswa mampu melanjutkan penyelesaian masalah ke tahapan selanjutnya.
4. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Inkuiri sebaiknya didukung dengan jumlah siswa yang tidak terlalu banyak dalam kelompok.