

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Pengembangan perangkat matematika berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematik siswa. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka kesimpulan yang dapat diuraikan dalam penelitian ini adalah:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan pendekatan berbasis masalah dalam meningkatkan penalaran matematis siswa sudah memenuhi kriteria valid yakni untuk Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP), Lembar Aktivitas Siswa (LAS), Buku Guru dan Buku Siswa meliputi aspek kelayakan format, bahasa dan isi. Tes kemampuan penalaran matematis siswa berada dalam katagori **valid**.
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan pendekatan berbasis masalah dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa sudah praktis digunakan yakni rata-rata keterlaksanaan, rata-rata respon siswa dan rata-rata respon guru telah memenuhi indikator kepraktisan perangkat pembelajaran dalam kategoti baik sehingga perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat dikatakan **praktis**.
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan pendekatan berbasis masalah dalam meningkatkan penalaran matematis siswa sudah efektif untuk digunakan karena telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar yang dilihat dari hasil ketuntasan belajar siswa secara klasikal. Persentase ketuntasan klasikal

telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar siswa yaitu $\geq 85\%$ dari jumlah siswa. Kemampuan guru menggunakan perangkat pembelajaran, berada pada kategori “baik”. Aktivitas siswa diperoleh pada kriteria batasan keefektifan pembelajaran sehingga masuk kategori efektif. Dari semua hasil yang diperoleh pada uji coba lapangan disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan sudah **efektif**, sehingga diperoleh **Draft Final** yaitu perangkat pembelajaran yang layak digunakan.

4. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan pendekatan berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa. Peningkatan yang tertinggi terdapat pada aspek kelima yaitu menarik kesimpulan logis, sedangkan peningkatan terendah terdapat pada aspek keempat yaitu memperkirakan jawaban dan proses solusi.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat matematika berbasis masalah ini perlu diuji cobakan ke sekolah-sekolah lain agar cakupan dan kualitas perangkat ini dapat terpenuhi.
2. Sekolah dan guru diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk dapat menarik minat dan meningkatkan motivasi belajar siswa dengan mengembangkan perangkat matematika berbasis masalah menggunakan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang lain agar bervariasi dan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian dengan menggunakan pembelajaran yang sama dengan penelitian ini disarankan untuk meminimalisir kelemahan-kelemahan yang terdapat dalam penelitian terlebih dalam indikator penalaran mengenai memperkirakan jawaban dan proses solusi.
4. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis yang lebih mendalam hingga tahap terakhir yaitu pendiseminasi. Dan menambahkan kemampuan-kemampuan matematika lainnya seperti representasi, komunikasi, koneksi dan pemecahan masalah.