## **DAFTAR ISI**

		11
٨R	STRAK	halaman <b>i</b>
	STRACT	
	ATA PENGANTAR	
	FTAR ISI.	
	FTAR TABEL	
	FTAR GAMBAR	
DA	IT TAK GAMDAK	····· V 111
RΔ	B I PENDAHULUAN	
1 1	Latar Belakang Masalah	1
1.1	Identifikasi Masalah	12
	Pembatasan Masalah	
	Rumusan Masalah	
	Tujuan Penelitian	
	Manfaat Penelitian	
	Definisi Operasional	
1.,	Definisi Operasional	13
BA	B II KAJIAN PUSTAKA	
2.1	Kemampuan Komunikasi Matematis	18
2.2	Self Efficacy	23
	Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik	
	2.3.1 Karakteristik Pendekatan Matematika Realistik	
	2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Matematika Realistik	
2.4	Pembelajaran Konvensional	
	2.4.1 Karakteristik Model Pembelajaran Konvensional	
	2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Konvensional	
2.5	Teori Belajar yang Mendasari Pendekatan Matematika Realistik	
	Kemampuan Awal Matematis Siswa	
	Hasil Penelitian Relevan	
2.8	Kerangka Konseptual	46
	Hipotesis Penelitian	
	B III METODE PENELITIAN	
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian	53
3.2	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	53
	Variabel Penelitian	
3.4	Desain Penelitian	56
3.5	Teknik Pengumpulan Data	57
	3.5.1 Tes Kemampuan Awal Matematika	57
	3.5.2 Komunikasi Matematis	58
	3.5.3 Angket Self Efficacy	60
	3.5.4 Uji Coba Instrumen	62
3.6	Teknik Analisis Data	68
3.7	Prosedur Penelitian	78

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Analisis Data	81
4.1.1 Deskripsi Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa	81
4.1.2 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	85
4.1.3 Hasil Tes Self Efficacy Siswa	92
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.	98
4.2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	
4.2.2 Self Efficacy	100
4.2.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan	
Awal Matematika Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi	
Matematis Siswa.	101
4.2.4 Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan	
Awal Matematika Siswa Terhadap Self Efficacy Siswa	
4.2.5 Keterbatasan Penelitian.	104
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1. Simpulan	
5.2. Implikasi	
5.3. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	111

