

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada BAB IV, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara penguasaan struktur paragraf dengan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Simpang Empat Asahan Tahun Pembelajaran 2009/2010 dengan nilai r_{hitung} (0,575) $>$ r_{tabel} (0,339) pada signifikansi 5%.
2. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara teori teknik membaca dengan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Simpang Empat Asahan Tahun Pembelajaran 2009/2010 dengan nilai r_{hitung} (0,595) $>$ r_{tabel} (0,339) pada signifikansi 5%.
3. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara Penguasaan Struktur Paragraf (X_1) dan Penguasaan Struktur Paragraf (X_2) dengan Kemampuan Membaca Pemahaman (Y) dengan koefisien korelasi ganda $R_{y(1,2)} = 0,666$ dan harga koefisien determinasi $R^2 = 0,444$, hal ini berarti bahwa 44,4 % Kemampuan Membaca Pemahaman dapat dijelaskan oleh Penguasaan Struktur Paragraf dan Teori Teknik Membaca.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut :

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka hal ini menunjukkan bahwa Penguasaan Struktur Paragraf merupakan modal awal bagi siswa untuk lebih meningkatkan kemampuan membaca pemahaman
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka hal ini menunjukkan bahwa Penguasaan Teori Teknik Membaca yang baik dari siswa adalah merupakan hal yang sangat penting. Dengan Penguasaan Teori Teknik Membaca yang baik dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman
3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga, maka hal ini menunjukkan bahwa Penguasaan Struktur Paragraf dan Penguasaan Teori Teknik Membaca yang baik dan tinggi dari siswa merupakan hal yang sangat penting untuk dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Dalam hal ini sangat dibutuhkan perhatian guru, program pendidikan dan latihan agar lebih meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi tersebut diatas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Dilihat dari hasil Penguasaan Struktur Paragraf yang merupakan modal untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman hendaknya sekolah terutama guru harus lebih baik lagi dalam mengajarkan

penguasaan struktur paragraf pada siswa hingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

2. Dilihat dari hasil penguasaan teori teknik membaca yang penting bagi siswa guna meningkatkan kemampuan membaca pemahaman sudah seharusnya guru lebih menekankan lagi belajar mengenai teori teknik membaca.
3. Di lihat dari hasil hubungan penguasaan struktur paragraf dan teori teknik membaca dengan kemampuan membaca pemahaman, guru harus meningkatkan penguasaan struktur paragraf dan teori teknik membaca. Selain itu harus juga banyak latihan agar kamampaun membaca pemahaman itu dapat ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadia. dkk. *Pembinaan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Bandung; Erlangga
- Akil, Mansur.1993. (Tesis) *Beberapa Faktor Yang Mewarnai Kemampuan Membaca*.Bandung; IKIP Bandung
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Gramedia
- Depdikbud. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Kosasih, H. E. 2008. *Kesusastraan dan Ketatabahasaan*. Bandung: Yrama Widya
- Nazir, Moh. 2003. *Metode Penelitian*. Bandung: Tarsito
- Nurhadi .1987. *Membaca Cepat dan Efektif*. Malang: Sinar Baru
- Semiawan. 1987. *Penulisan Karya Tulis Imiah Populer*. Jakarta: Gramedia
- Soedarso.2001. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*.Jakarta: Gramedia
- Sudjana.2001. *Metode Statistik*. Bandn: Tarsito
- Subyantoro dan Pratiwa, Yuni. 2001. *Membaca*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Tarigan. 2005. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.Bandung; Angkasa
- Usman. 1996. *Menjadi Guru Fropesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Wiyanto, Asul. 2008. *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta: Grasindo
- (<http://www.ksdpum.web.id>)
- (www.fikom.unpad.ac.id)
- (www.google.co.id)

Lampiran 1**TES PENGUASAAN STRUKTUR PARAGRAF**

Nama :

Kelas :

Petunjuk

- a. Bacalah tes soal di bawah ini dengan baik
- b. Jawablah soal dengan cara memberi tanda silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang benar.

1. Yang termasuk pengertian paragraf di bawah ini adalah ...
 - a. Penjelasan mengenai satu masalah
 - b. Kalimat yang mempunyai maksud tertentu
 - c. Kalimat yang mengacu pada suatu topik
 - d. Kalimat penjelas
2. Manfaat paragraf di bawah ini adalah
 - a. Untuk menandai pembukaan topik baru atau pengembangan lebih lanjut topik sebelumnya.
 - b. Untuk mengetahui informasi yang ada
 - c. Untuk mencari informasi yang dibutuhkan
 - d. Untuk melihat pengembangan paragraf
3. Isi dari paragraf penutup ialah...
 - a. Inti persoalan
 - b. Akhir paragraf
 - c. Penegasan kembali
 - d. Salam pembuka
4. Isi dari paragraf penutup ialah...
 - a. Menjelaskan tujuanParagraf deduktif
 - b. Inti persoalan
 - c. Kesimpulan
 - d. Salam pembuka
5. Kegunaan paragraf pembuka adalah ...
 - a. Mengemukakan persoalan
 - b. Untuk menarik perhatian pembaca
 - c. Mengakhiri paragraf
 - d. Untuk mencari gagasan utama
6. Jenis paragraf apakah yang terdapat dalam wacana di bawah ini

Karyawan-karyawan di suatu kantor tidak dapat bekerja dengan tenang karena kepala kantornya bersikap keras dan kaku. Sering kali dia bersikap seakan-akan dia sendiri yang paling benar. Semua kehendaknya harus diikuti akibatnya suasana kerja di kantor itu sama sekali tidak menyenangkan.

- a. Paragraf induktif
- b. Paragraf deduktif
- c. Paragraf penghubung
- d. Paragraf campuran

7. Tentukan jenis paragraf yang terdapat dalam wacana di bawah ini !

Baik di Indonesia maupun di negaranya sendiri, Shin-chan tidak dianggap sebagai role model yang baik buat anak-anak. Protes pun bermunculan. Ruang surat pembaca di koran-koran dipenuhi dengan keberatan para orang tua terhadap komik yang laris manis itu. Umumnya surat itu datang dari kalangan ibu. Menurut mereka dalam suratnya, kelakuan negatif Shin-chan ternyata diikuti oleh anak-anak. Shin-chan, dimata para orang tua Indonesia, adalah setan kecil penebar virus.

- a. Paragraf induktif
- b. Paragraf deduktif
- c. Paragraf penghubung
- d. Paragraf campuran

8. Tentukan kalimat manakah yang menunjukkan wacana tersebut merupakan paragraf campuran!

(1) Saya berkeyakinan kalau Indonesia memfokuskan diri pada sektor agrobisnis, tidak ada negara lain yang mampu menandingi kita. (2) Agar reformasi tersebut dapat terjadi, yang over valued harus dihindari. (3) Memang, krisis ekonomi yang sedang erlangsung, telah mengoreksi nilai tukar kita. (4) Dalam hal ini, pemerintah tidak perlu memaksa rupiah menguat, tetapi biarkan mekanisme pasar menemukan keseimbangannya. (5) Yang perlu dilakukan adalah menyesuaikan diri terhadap nilai tukar yang ada dengan mendorong industri-industri yang mampu survive pada nilai tukar yang ada, yakni sektor agrobisnis. (6) Bagi sektor agrobisnis, semakin melemah rupiah –asal stabil-, akan semakin baik. (7) Apabila sektor ini sudah berjalan dengan baik, tidak mustahil negara kita akan menjadi salah satu negara yang ekonominya tertangguh di dunia.

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 5
- c. 6 dan 7
- d. 1 dan 7

9. Ada beberapa syarat pembentukan paragraf di bawah ini, kecuali...

- a. Kesatuan
- b. Isi
- c. Kepaduan

d. Kelengkapan

10. Yang dimaksud gagasan utama adalah ...
 - a. Gagasan yang menjadi dasar pengembangan sebuah paragraf
 - b. Gagasan yang ada dalam kalimat pada paragraf
 - c. Kalimat utama yang ada dalam paragraf
 - d. Gagasan yang ada pada seluruh kalimat.
11. Yang dimaksud gagasan tambahan adalah ...
 - a. Gagasan penting dalam paragraf
 - b. Gagasan yang ada dalam setiap kalimat
 - c. Ideide tambahan yang terdapat dalam sebuah bacaan
 - d. Gagasan yang ada di awal kalimat
12. Di bawah ini yang termasuk gagasan utama pada paragraf di bawah ialah...
 Pada malam hari, pemandangan rumah terlihat begitu eksotis. Apalagi dengan cahaya lampu yang memantul dari seluruh penjuru rumah. Dari luar bangunan ini tampak indah, mampu memberikan pancaran hangat bagi siapa saja yang memandangnya. Lampu-lampu taman yang bersinar menambah kesan eksotis yang telah ada. Begitu hangat. Begitu indah
 - a. Pada malam hari, pemandangan rumah terlihat begitu eksotis.
 - b. Apalagi dengan cahaya lampu yang memantul
 - c. Lampu-lampu taman yang bersinar
 - d. Begitu hangat
13. Di bawah ini merupakan gagasan tambahan pada wacana di bawah
 Mengembangkan hubungan positif dengan orang lain sebenarnya bertujuan pada satu hal. Anda harus menjadi seorang pengamat manusia. Bila Anda benar-benar mampu mengerti manusia atau orang, tahu akan ketakutan, harapan, dan impian mereka, maka Anda akan memiliki kemampuan mengembangkan hubungan tersebut. Bicaralah dengan orang-orang. Dengarkanlah keinginan hati mereka. Amatilah mereka dan pelajarilah cara mereka berpikir. Tentu saja Anda harus membaca buku dan mendengarkan pita kaset –raihlah apa yang Anda peroleh dari kebijakan orang lain – namun jangan abaikan bergaul dengan orang lain dan pelajarilah tabiat mereka. Ini adalah satu gaya hidup yang harus dikembangkan, bukan satu studi ilmiah.
 - a. Mengembangkan hubungan positif dengan orang lain.
 - b. Anda harus menjadi seorang pengamat manusia
 - c. Bicaralah dengan orang-orang
 - d. Ini adalah satu gaya hidup yang harus dikembangkan, bukan satu studi ilmiah
14. Sebuah paragraf dianggap mempunyai kesatuan apabila...
 - a. Ada unsur kebahasaan berupa repetisi
 - b. Kalimat-kalimat dalam paragraf itu tidak terlepas dari topiknya atau selalu relevan dengan topik.
 - c. Adanya pemerincian dan urutan isi paragraf

d. Adanya kalimat-kalimat penjelas

15. Berdasarkan letak gagasan utamanya termasuk paragraf apakah paragraf di bawah

Sikap santun dan penuh hormat kepada Umi bersemi sejak kanak-kanak. Umi disayang oleh semua orang, mulai dari kakek, nenek, ayah saya pokoknya semua memanjakan beliau. Sampai dia dapat suami, suaminya pun sayang dan memanjakan Umi saya. Umi orangnya aktif sehingga jarang memasak untuk keluarga. Sekali memasak, Umi membuat rendang banyak-banyak untuk kebutuhan satu bulan, atau satu minggu karena Umi sering pergi lama untuk urusan organisasi. Yang memasak Bapak, yang memperbaiki kompor dan berusaha dan memanjakan Umi juga Bapak.

- a. Paragraf induktif
 - b. Paragraf deduktif
 - c. Paragraf campuran
 - d. Paragraf deskriptif
16. Kepaduan dalam sebuah paragraf dititikberatkan pada ...
- a. Banyaknya kalimat dalam paragraf
 - b. Kalimat-kalimat penjelas yang cukup menunjang
 - c. Kosakata dalam paragraf
 - d. Kohesi dan koherensi dalam sebuah paragraf
17. Suatu paragraf dikatakan lengkap apabila...
- a. Adanya unsur kebahasaan
 - b. Adanya pemerincian dan urutan isi paragraf
 - c. Berisi kalimat-kalimat penjelas yang cukup untuk menunjang kejelasan kalimat topik atau kalimat utama
 - d. Kalimat topik jelas adanya.
18. Hubungan antara kalimat dengan kalimat sebuah paragraf dianggap mempunyai kesatuan apabila. ..
- a. Ada unsur kebahasaan
 - b. Kalimat-kalimat dalam paragraf itu tidak terlepas dari topiknya atau selalu relevan dengan topik
 - c. Adanya pemerincian dan urutan isi paragraf
 - d. Adanya kalimat-kalimat penjelas
19. Kepaduan dalam sebuah paragraf dibangun dengan mengaitkan unsur kebahasaan yang digambarkan dengan ...
- a. Repetisi, kata ganti, kata transisi, paralelisme
 - b. Repetisi, kata ganti
 - c. Kata ganti, paralelisme
 - d. Kalimat pembuka dan penutup
20. Dilihat dari syarat-syarat pembentukan paragraf, syarat apakah yang dipenuhi dari paragraf di bawah...

Masalah kelautan yang dihadapi dewasa ini ialah tidak adanya peminat atau penggemar jenis binatang laut, seperti seperti halnya penggemar penghuni darat atau burung-burung yang indah. Tidak ada penyediaan dana untuk melindungi ketam kenari, kima, atau tiram mutiara sebagaimana halnya untuk panda dan harimau. Jenis makhluk laut tertentu, tiba-tiba punah sebelum manusia sempat melindunginya. Tiram raksasa di kawasan Indonesia bagian barat kebanyak sudah punah. Sangat sukar menemukan tiram hidup dewasa ini, padahal rumah tiram yang sudah mati mudah ditemukan. Demikian juga halnya dengan kepiting kelapa dan kepiting begal yang biasa menyebar dari pantai barat Afrika sampai bagian barat Laut Teduh, kini hanya dijumpai di daerah kecil yang terpencil. Dari mana dana diperoleh untuk melindungi semuanya ini?

- a. Kesatuan
- b. Kepaduan
- c. Pembuka
- d. Kelengkapan

Lampiran 2

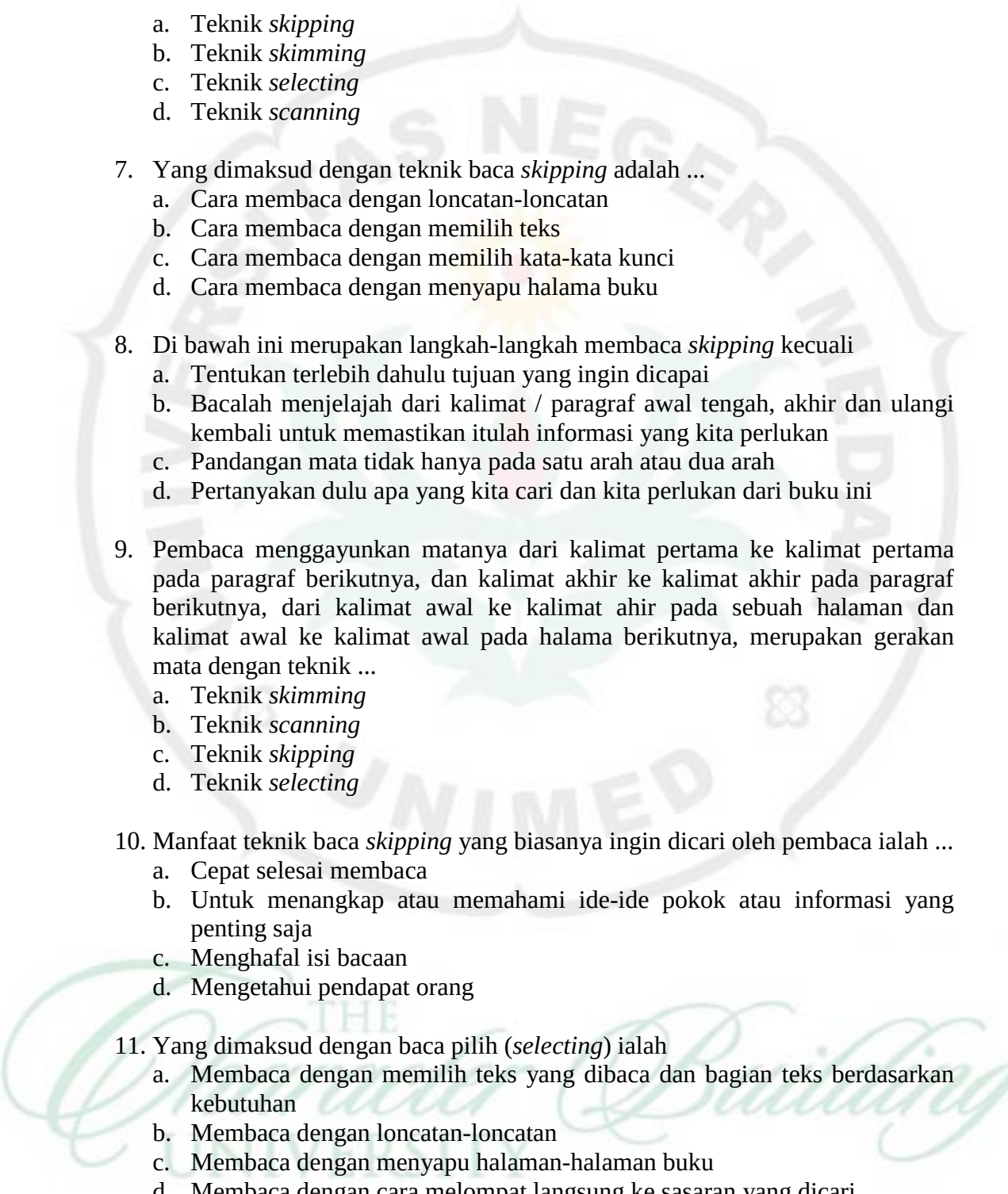
SOAL TES PENGUASAAN TEORI TEKNIK MEMBACA

Nama :

Kelas :

Petunjuk

- a. Bacalah tes soal di bawah ini dengan baik
 - b. Jawablah soal dengan cara memberi tanda silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang benar.
1. Yang dimaksud dengan teknik *scanning* ialah
 - a. Cara membaca dengan melompat langsung ke sasaran yang dicari
 - b. Cara membaca dengan memusatkan perhatian pada kata-kata tertentu
 - c. Cara membaca dengan menatap kata-kata penting
 - d. Cara membaca dengan memilih kata-kata kunci
 2. Membaca dengan melompati bagian yang telah diketahui dari buku lain berarti yang Anda lakukan ialah ...
 - a. Teknik *Skimming*
 - b. Tekni *scanning*
 - c. Teknik *selecting*
 - d. Teknik *skipping*
 3. Dalam kehidupan sehari-hari teknik *scanning* digunakan untuk mencari ...
 - a. Ide pokok paragraf
 - b. Mencar nomor telepon
 - c. Mencari isi berita
 - d. Menentukan topik bacaan
 4. Manfaat teknik baca *scanning* yang paling menguntungkan bagi pembaca adalah...
 - a. Dapat menghafal isi bacaan
 - b. Cepat selesai membaca
 - c. Dapat memperoleh fakta khusus dan informasi tertentu
 - d. Berlomba membaca dengan teman
 5. Membaca dengan mengetahui kata-kata kunci yang menjadi petunjuk merupakan langkah membaca dengan teknik
 - a. Teknik *skimming*
 - b. Teknik *skipping*
 - c. Teknik *selecting*
 - d. Teknik *scanning*
 6. Membaca dengan terlebih dahulu tujuan yang ingin dicapai merupakan langkah membaca dengan teknik...

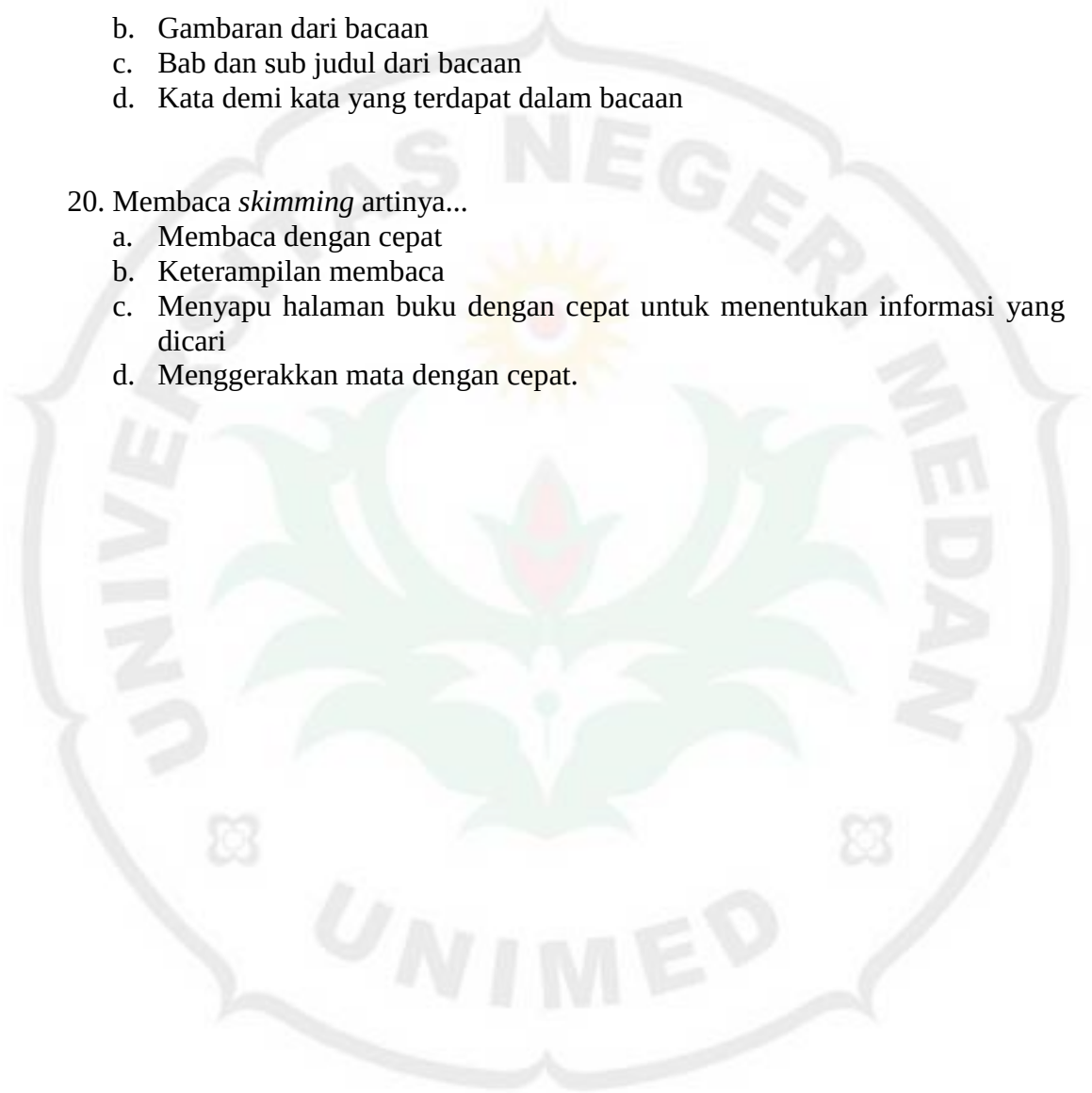
- 
- a. Teknik *skipping*
 - b. Teknik *skimming*
 - c. Teknik *selecting*
 - d. Teknik *scanning*
7. Yang dimaksud dengan teknik baca *skipping* adalah ...
 - a. Cara membaca dengan loncatan-loncatan
 - b. Cara membaca dengan memilih teks
 - c. Cara membaca dengan memilih kata-kata kunci
 - d. Cara membaca dengan menyapu halaman buku
 8. Di bawah ini merupakan langkah-langkah membaca *skipping* kecuali
 - a. Tentukan terlebih dahulu tujuan yang ingin dicapai
 - b. Bacalah menjelajah dari kalimat / paragraf awal tengah, akhir dan ulangi kembali untuk memastikan itulah informasi yang kita perlukan
 - c. Pandangan mata tidak hanya pada satu arah atau dua arah
 - d. Pertanyakan dulu apa yang kita cari dan kita perlukan dari buku ini
 9. Pembaca menggayunkan matanya dari kalimat pertama ke kalimat pertama pada paragraf berikutnya, dan kalimat akhir ke kalimat akhir pada paragraf berikutnya, dari kalimat awal ke kalimat akhir pada sebuah halaman dan kalimat awal ke kalimat awal pada halaman berikutnya, merupakan gerakan mata dengan teknik ...
 - a. Teknik *skimming*
 - b. Teknik *scanning*
 - c. Teknik *skipping*
 - d. Teknik *selecting*
 10. Manfaat teknik baca *skipping* yang biasanya ingin dicari oleh pembaca ialah ...
 - a. Cepat selesai membaca
 - b. Untuk menangkap atau memahami ide-ide pokok atau informasi yang penting saja
 - c. Menghafal isi bacaan
 - d. Mengetahui pendapat orang
 11. Yang dimaksud dengan baca pilih (*selecting*) ialah
 - a. Membaca dengan memilih teks yang dibaca dan bagian teks berdasarkan kebutuhan
 - b. Membaca dengan loncatan-loncatan
 - c. Membaca dengan menyapu halaman-halaman buku
 - d. Membaca dengan cara melompat langsung ke sasaran yang dicari
 12. Seorang pembaca memilih-milih teks bacaan berarti orang tersebut menggunakan teknik...
 - a. Teknik *skipping*
 - b. Teknik *selecting*

- c. Teknik *skimming*
 - d. Teknik *scanning*
13. Seorang pembaca ingin mencari satu informasi penting di sebuah surat kabar agar pembaca dapat dengan cepat menemukan informasi penting tersebut sebaiknya menggunakan teknik...
- a. Teknik *skimming*
 - b. Teknik *scanning*
 - c. Teknik *skipping*
 - d. Teknik *selecting*
14. Di bawah yang termasuk langkah baca pilih (*selecting*) adalah ...
- a. Memilih judul-judul bacaan
 - b. Pertanyakan dulu apa yang kita cari
 - c. Membaca dengan kecepatan normal
 - d. Mengetahui kata-kata kunci
15. Bila kita membaca dengan teknik baca pilih (*selecting*), manfaat yang diperoleh adalah ...
- a. Menemukan bagian yang dibaca
 - b. Menghafal isi bacaan
 - c. Menemukan ide pokok bacaan
 - d. Melihat daftar isi
16. Berikut ini adalah tujuan teknik baca *skimming* kecuali...
- a. Mengenali topik bacaan
 - b. Mengetahui pendapat orang
 - c. Mengetahui bagian penting tanpa harus membaca seluruh bacaan
 - d. Menghafal isi bacaan
17. Manfaat teknik baca *skimming* yang paling menguntungkan bagi pembaca ialah
- a. Dapat menghafal isi bacaan
 - b. Dapat memperoleh informasi dari bacaan secara cepat, efisien, dalam waktu yang relatif singkat.
 - c. Berlomba membaca dengan teman.
 - d. Cepat selesai membaca
18. Bila kita membaca dengan menggunakan teknik baca *skimming* maka yang harus kita lakukan seperti di bawah ini, kecuali :
- a. Menentukan informasi yang kita perlukan
 - b. Melihat daftar isi
 - c. Membaca dengan kecepatan tinggi
 - d. Melihat sampai buku
19. Yang diambil dalam membaca dengan teknik baca *skimming* adalah...
- a. Ide-ide pokok bacaan

- b. Gambaran dari bacaan
- c. Bab dan sub judul dari bacaan
- d. Kata demi kata yang terdapat dalam bacaan

20. Membaca *skimming* artinya...

- a. Membaca dengan cepat
- b. Keterampilan membaca
- c. Menyapu halaman buku dengan cepat untuk menentukan informasi yang dicari
- d. Menggerakkan mata dengan cepat.



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 3

TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

Nama :

Kelas :

Petunjuk

- a. Bacalah tes soal di bawah ini dengan baik
- b. Jawablah soal dengan cara memberi tanda silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang benar.

1. Gagasan utama paragraf pertama dalam wacana di atas adalah...
 - a. Pola makan memberikan kontribusi terhadap angka kematian di Amerika Serikat
 - b. Penelitian mutakhir memusatkan perhatian pada makanan yang terbuat dari soya
 - c. Gaya hidup dan pola makan sehat sangat dianjurkan
 - d. Makanan berlemak harus dikurangi, makanan berserat harus ditambah
2. Kalau kita perhatikan paparan penulis pada paragraf pertama dalam wacana di atas, sebenarnya penulis mengajak pembaca untuk...
 - a. Memahami pola makan Amerika Serikat
 - b. Memami gaya hidup sehat
 - c. Mengajak untuk meningkatkan gaya hidup dan pola makan sehat.
 - d. Mencegah kanker payudara.
3. Di bawah ini semuanya merupakan gagasan tambahan dari wacana di atas, kecuali...
 - a. The American center society dan the national center institute telah mempublikasikan pedoman pola makan orang-orang Amerika
 - b. Oleh sebab itu, akhir-akhir ini anjuran gaya hidup dan pola makan sehat sangat digalakkan.
 - c. Ternyata di tengah bayangan ketakutan akan keganasan kanker payudara, justru ditemukan saya, makanan sederhana yang dimiliki potensi luar biasa.
 - d. Temuan bahwa isoflavum dapat membantu mencegah kanker payudara sangat menarik.
4. Pada wacana di atas secara eksplisit penulis bermaksud untuk..
 - a. Memberitahukan kanker payudara
 - b. Memberitahukan saya dapat mencegah kanker payudara
 - c. Memberitahukan gaya hidup dan pola makan sehat orang Amerika
 - d. Memberitahukan publikasi pedoman pola makan untuk orang-orang Amerika

Soal Wacana II

5. Di bawah ini yang tidak termasuk gagasan utama, ialah ...
 - a. Tidak dipersoalkan bahwa tidak memberikan pendidikan dan kesehatan yang baik pun adalah pelanggaran hak asasi manusia.
 - b. Selama ini, kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia selalu dikaitkan dengan hukum
 - c. Kurangnya menempatkan sektor pendidikan dan kesehatan sebagai hak asasi manusia, ditambah lagi dengan sikap menempatkan kedua sektor itu sebagai sektor konsumtif sungguh amat disayangkan.
 - d. Sejalan dengan otonomi daerah yang akan dimulai pertengahan tahun 2001 perubahan pemikiran ini merupakan kehausan.
6. Dari bacaan di atas dapat disimpulkan bahwa ...
 - a. Pendidikan dan kesehatan hanya menjadi komitmen politis
 - b. Sektor pendidikan dan kesehatan kurnag diperhatikan
 - c. Alokasi anggaran untuk sektor pendidikan dan kesehatan harus ditingkatkan
 - d. Sejumlah negara-negara ASEAN merupakan negara maju
7. Pada hakikatnya, dalam bacaan di atas, penulis ingin mengemukakan kepada pembaca bahwa...
 - a. Alokasi anggaran untuk sektor pendidikan dan kesehatan harus ditingkatkan
 - b. Di ASEAN pendidikan dan kesehatan cukup diperhatikan
 - c. Alokasi anggaran untuk sektor pendidikan dan kesehatan harus ditingkatkan
 - d. Sektor pendidikan lebih penting dari pada kesehatan
8. Di bawah ini semua merupakan gagasan tambahan kecuali..
 - a. Alokasi anggaran yang lebih besar harus menjadi kenyataan
 - b. Bahkan, untuk sejumlah negara di ASEAN pun kedua sektor ini cukup memperoleh perhatian
 - c. Dalam UUD 1945 tercantum pasal tentang hak memperoleh pendidikan
 - d. Sejalan dengan otonomi daerah yang akan dimulai pertengahan tahun 2001 perubahan pemikiran ini merupakan keharusan.

Soal Wacana III

9. Yang merupakan gagasan utama ialah ...
 - a. Akhirnya, ada jenis-jenis ikan yang terancam dan sudah punah
 - b. Jenis yang bisa bertahan tidak lebih dari separuh
 - c. Perubahan yang pertama adalah pada jenis ikannya
 - d. Selama 70 tahun pembangunan bendungan di Swedia, jenis tumbuhan yang punah mencapai 15%

10. Di bawah ini yang termasuk gagasan tambahan, kecuali...
 - a. Jenis yang bisa bertahan tidak lebih dari separuh
 - b. Majalah Science melaporkan bahwa para peneliti dari Universitas Umea, Swedia, telah menemukan perubahan habitat di sepanjang pinggiran sungai tempat pembangunan bendungan
 - c. Ada juga orang yang menyempatkan diri meneliti dampak dari bendungan-bendungan yang dibangun di sepanjang aliran sungai.
 - d. Perubahan itu sudah “selesai” pada 30 tahun pertama.
11. Kesimpulan yang dapat ditarik dari wacana di atas ialah...
 - a. Perubahan habitat terjadi di hulu sungai
 - b. Bendungan menyebabkan perubahan habitat ikan dan tumbuhan
 - c. Ikan-ikan disungai terancam punah
 - d. Pembangunan bendungan di Swedia
12. Pada hakikatnya, kalau kita memperhatikan wacana dalam bacaan di atas secara keseluruhan, penulis ingin menghambat untu...
 - a. Bendungan tidak perlu di bangun
 - b. Ikan-ikan harus dijaga habitatnya
 - c. Kita harus memperhatikan habitat ikan
 - d. Pembangunan bendungan harus memperhatikan habitat yang ada.

Soal Wacana IV

13. Di bawah ini yang termasuk gagasan utama dalam wacana di atas ialah ...
 - a. Keuntungan lain dari susu fermentasi dapat menurunkan kadar kolesterol darah dan mencegah diare bagi penderita kekurangan laktosa
 - b. Penderita yang demikian dapat minum susu dengan kadar laktosa rendah atau air susu fermentasi, seperti yoghurt, ketur, dan kounis.
 - c. Walaupun khasiat susu bagi tubuh sudah tidak diragukan lagi, tidak setiap orang dapat mengonsumsi air susu dengan baik.
 - d. Sementara itu, penyebab kedua dapat diatasi dengan menggantinya dengan air susu yang telah mengalami perlakuan khusus, yaitu fermentasi.
14. Alasan Penulis membicarakan cara mengatasi orang yang tidak dapat mengonsumsi air susu dengan baik ialah karena
 - a. Air susu sangat besar khasiatnya bagi tubuh
 - b. Kandungan susu banyak yang tidak suka
 - c. Susu fermentasi dapat dikonsumsi semua orang
 - d. Ada penderita intoleran
15. Di bawah ini merupakan gagasan pendukung, kecuali ...
 - a. Penyebab pertama dapat diatasi dengan penambahan sari jeruk markisa, apel, atau lainnya sehingga rasa asli susu yang memualkan dapat dihilangkan.
 - b. Hal ini disebabkan oleh dua kemungkinan, yakni sifat yang terkandung dalam susu yang tidak disukai orang atau sifat biologis yang bersangkutan (intoleran)

- c. Keuntungan lain dari susu fermentasi dapat menurunkan kadar kolesterol darah dan mencegah diare bagi penderita kekurangan laktosa
- d. Tidak semua orang dapat mengonsumsi air susu dengan baik.

16. Salah satu kesimpulan yang dapat ditarik dari uraian di atas ialah ...
- a. Susu fermentasi sangat baik
 - b. Adanya penderita intoleran
 - c. Semua orang harus minum susu
 - d. Kadar laktosa susu penyebab mual

Soal Wacana V

17. Gagasan utama dalam paragraf pertama pada wacana di atas adalah ...
- a. Penyakit demam berdarah dengue (DBD) telah menyebabkan kesakitan dan kematian yang cukup tinggi setiap tahun
 - b. Beberapa larvisida yang memenuhi syarat antara lain teneephos (abate), metophere, diflubemuron, triflumuron, vetrozin
 - c. Hal ini diduga erat kaitannya dengan pembentukan enzim sitokrom oksidase di dalam tubuh larva yang berfungsi dalam proses metabolisme.
 - d. Dalam eksperimen ini jumlah nyamuk yang diperoleh dengan berbagai tingkatan Ph.
18. Dari paragraf terakhir wacana di atas dapat pula disimpulkan bahwa ...
- a. Adanya larvasida dalam air
 - b. Tumbuhan pemberantas nyamuk
 - c. Pemberantasan larva aedes aegypti
 - d. Adanya senyawa sintetis kimia
19. Di bawah ini merupakan gagasan pendukung kecuali
- a. Selain senyawa-senyawa kimia sintetis tersebut terdapat pula senyawa kimia yang berasal dari tumbuhan yang terkandung dalam akar, batang, daun, buah dan biji
 - b. Tinggi rendahnya kadar oksigen yang terlarut di air akan berpengaruh terhadap proses pembentukan enzim tersebut
 - c. Dalam eksperimen ini jumlah nyamuk yang diperoleh dengan berbagai tingkatan Ph
 - d. Penyakit DBD telah menyebabkan kesakitan dan kematian yang cukup tinggi setiap tahun.
20. Pada hakikatnya, penulis wacana di atas ingin menjelaskan bahwa ...
- a. Pemberantasan larva
 - b. Jumlah nyamuk pada Ph tertentu
 - c. Angka kematian yang tinggi
 - d. Penyakit DBD yang tinggi

JAWABAN TES PENGUASAAN STRUKTUR PARAGRAF

- | | |
|------|-------|
| a. C | 11. C |
| b. A | 12. A |
| c. A | 13. C |
| d. C | 14. A |
| e. C | 15. D |
| f. B | 16. D |
| g. B | 17. C |
| h. A | 18. B |
| i. D | 19. A |
| j. B | 20. D |

JAWABAN TES PENGUASAAN TEORI TEKNIK MEMBACA

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. A |
| 2. B | 12. B |
| 3. B | 13. D |
| 4. C | 14. A |
| 5. D | 15. A |
| 6. A | 16. D |
| 7. A | 17. B |
| 8. D | 18. D |
| 9. C | 19. A |
| 10. B | 20. C |

JAWABAN TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. B |
| 2. C | 12. D |
| 3. D | 13. C |
| 4. C | 14. A |
| 5. A | 15. D |
| 6. C | 16. C |
| 7. C | 17. A |
| 8. B | 18. C |
| 9. C | 19. D |
| 10. A | 20. C |

LAMPIRAN 4**WACANA I**

Pola makanan memberikan kontribusi yang signifikan terhadap angka kejadian dan kematian akibat kanker di Amerika Serikat. Oleh karena itu, akhir-akhir ini anjuran gaya hidup dan pola makan sehat sangat digalakkan. Bahkan, The American Center Society dan The National Center Institute telah mempublikasikan pedoman pola makan untuk orang-orang amerika, yang intinya lebih mengurangi lemak, serta menaikkan konsumsi serat, buah-buahan dan sayur-sayuran. Penelitian-penelitian mutakhir memusatkan perhatian pada makanan dari Soya yang ternyata dapat membantu mencegah kanker payudara.

Temuan bahwa isoflavon dapat membantu mencegah kanker payudara sangat menarik. Ternyata di tengah bayangan ketakutan akan keganasan kanker payudara, justru ditemukan soya, makanan sederhana yang memiliki potensi yang luar biasa. Dalam soya terkandung isoplavon, suatu pythoestrogen yang dapat menghambat pertumbuhan sel-sel kanker pada jaringan payudara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan mengkonsumsi makana dari soya, resiko terserang kanker payudara secara langsung menurun 50%.

Sumber:Pemantapan menghadapi SPMB IPA 2008

TIM WIDYA GAMMA



WACANA II

Selama ini, kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia selalu dikaitkan dengan hukum. Tidak dipersoalkan bahwa tidak memberikan pendidikan dan kesehatan yang baik pun adalah pelanggaran hak asasi manusia. Padahal, dalam Deklarasi Hak Asasi Manusia PBB, tercantum jelas hak warga Negara untuk memperoleh pendidikan dan pelayanan kesehatan. Dalam UUD 1945 tercantum pasal tentang hak memperoleh pendidikan.

Kurangnya menempatkan sektor pendidikan dan kesehatan sebagai hak asasi manusia, ditambah lagi dengan sikap menempatkan kedua sector itu sebagai sector konsumtif sungguh amat disayangkan. Dengan pemikiran ini, sampai kapan pun keduanya tidak pernah dilihat sebagai investasi. Keduanya hanya menjadi komitmen politis, tetapi belum sempat tercermin dalam alokasi anggaran. Padahal, belajar dari Negara-negara lain sekarang maju, sejak mereka belum menjadi Negara kaya, mereka sudah menempatkan alokasi anggaran cukup untuk pendidikan dan kesehatan. Bahkan, untuk sejumlah Negara di ASEAN pun kedua sektor ini cukup memperoleh perhatian.

Sejalan dengan otonomi daerah yang akan dimulai pertengahan tahun 2001 perubahan pemikiran ini merupakan keharusan. Alokasi anggaran yang lebih besar harus menjadi kenyataan. Kedua sektor tersebut adalah hak asasi manusia sehingga jangan sampai ditempatkan sebagai sektor konsumtif. Sementara itu, alokasi dananya pun jangan dipakai untuk pembangaunan sarana fisik; yang lebih mendesak adalah peningkatan mutu guru atau pengadaan sarana laboratorium dan kegiatan penelitian.

Sumber: Pemantapan menghadapi SPMB IPA 2008

TIM WIDYA GAMMA

Wacana III

Ada juga orang yang menyempatkan diri meneliti dampak dari bendungan yang dibangun-bangun di sepanjang aliran sungai. Majalah science melaporkan bahwa para peneliti dari universitas Umea, Swedia, telah menemukan perubahan habitat di sepanjang pinggiran sungai tempat pembangunan bendungan.

Perubahan yang pertama adalah pada jenis ikannya. Bendungan bisa menghalangi ikan-ikan tertentu yang melintas bebas atau yang membuat mereka bisa lewat tetapi tidak mampu kembali lagi. Akhirnya, ada jenis-jenis ikan yang terancam-dan sudah-punah. Diantara jenis-jenis ikan salmon-semacam badar-yang biasa mengikuti aliran sungai. Jenis yang bisa bertahan tidak lebih dari separuh.

Yang lebih mengherankan adalah bahwa ternyata bendungan juga mempengaruhi tumbuh-tidaknya jenis-jenis tanaman di kiri-kanan sungai. Selama 70 tahun pembangunan di Swedia, jenis tumbuhan yang punah mencapai 15 %. Perubahan itu sudah”selesai”pada 30 tahun pertama.

Lalu apakah tidak perlu dibangun bendungan? Barangkali yang perlu ditinjau adalah konstruksinya. Di beberapa negara ada beberapa proyek pengubahan bentuk bendungan demi menyelamatkan jenis-jenis ikan tertentu yang tidak mungkin lagi bisa bertahan dengan bentuk bendungan yang lama.

Sumber:Pemantapan menghadapi SPMB IPA 2008

TIM WIDYA GAMMA

Wacana IV

Walaupun khasiat susu bagi tubuh kita sudah tidak diragukan lagi, tidak setiap orang dapat mengonsumsi air susu dengan baik. Hal ini disebabkan oleh dua kemungkinan, yakni sifat yang terkandung dalam susu yang tidak disukai orang atau sifat biologis orang yang bersangkutan (intoleran). Penyebab utama dapat diatasi dengan penambahan sari jeruk, markisah, apel, atau lainnya sehingga rasa susu yang memualkan dapat dihilangkan. Sementara itu, penyebab ke dua dapat diatasi dengan menggantinya dengan menggunakan air susu yang telah mengalami perlakuan khusus, yaitu fermentasi.

Secara biologis, penderita intoleran susu tidak mampu mencerna laktosa dari makan atau minuman dalam susu sehingga terjadi penimbunan laktosa dalam usus. Penderita yang demikian dapat meminum susu dengan kadar laktosa rendah atau air susu fermentasi, seperti yoghurt, kefir, dan koumis.

Susu fermentasi juga bermanfaat bagi manula (manusia usia lanjut) yang mengalami kesukaran dalam mencerna makanan yang berprotein tinggi. Susu fermentasi, seperti yoghurt, yang dapat di cerna dalam satu jam dapat mengatasi kesukaran ini. Keuntungan lain dari susu fermentasi dapat menurunkan kadar kolesterol darah dan mencegah diare bagi penderita kekurangan laktosa.

Sumber: Pemantapan menghadapi SPMB IPA 2008

TIM WIDYA GAMMA

Wacana V

Penyakit Demam Berdarah Dengue (DBD) telah menyebabkan kesakitan dan kematian yang cukup tinggi setiap tahun. Pada tahun 1983 jumlah penderita 11.062 jiwa dengan angka kematian 422 jiwa, pada tahun 1988 jumlah penderita 47.573 jiwa dengan angka kematian 1.527 jiwa, tahun 1991 jumlah penderita 21.120 jiwa dengan angka kematian 578 jiwa, tahun 1993 jumlah penderita 7.392 jiwa dengan angka kematian 171 jiwa.

Dalam suatu eksperimen pertumbuhan nyamuk *Aedes aegypti* dari telur hingga menjadi nyamuk dengan temperature rata-rata 24°C dan dengan air sumur yang tingkat asam basany siatur, ternyata pada ph 7 jumlah nyamuk yang diperoleh adalah yang paling banyak. Hal ini diduga erat kaitannya dengan pembentukan enzim sitokrom okside di dalam tubuh larva yang berfungsi dalam proses metabolisme. Tingi rendahnya kadar oksigen yang terlarut di air akan berpengaruh terhadap proses pembentukan enzim tersebut. Dalam eksperimen ini jumlah nyamuk yang diperoleh dengan berbagai tingkatan ph disajikan dalam table di bawah ini.

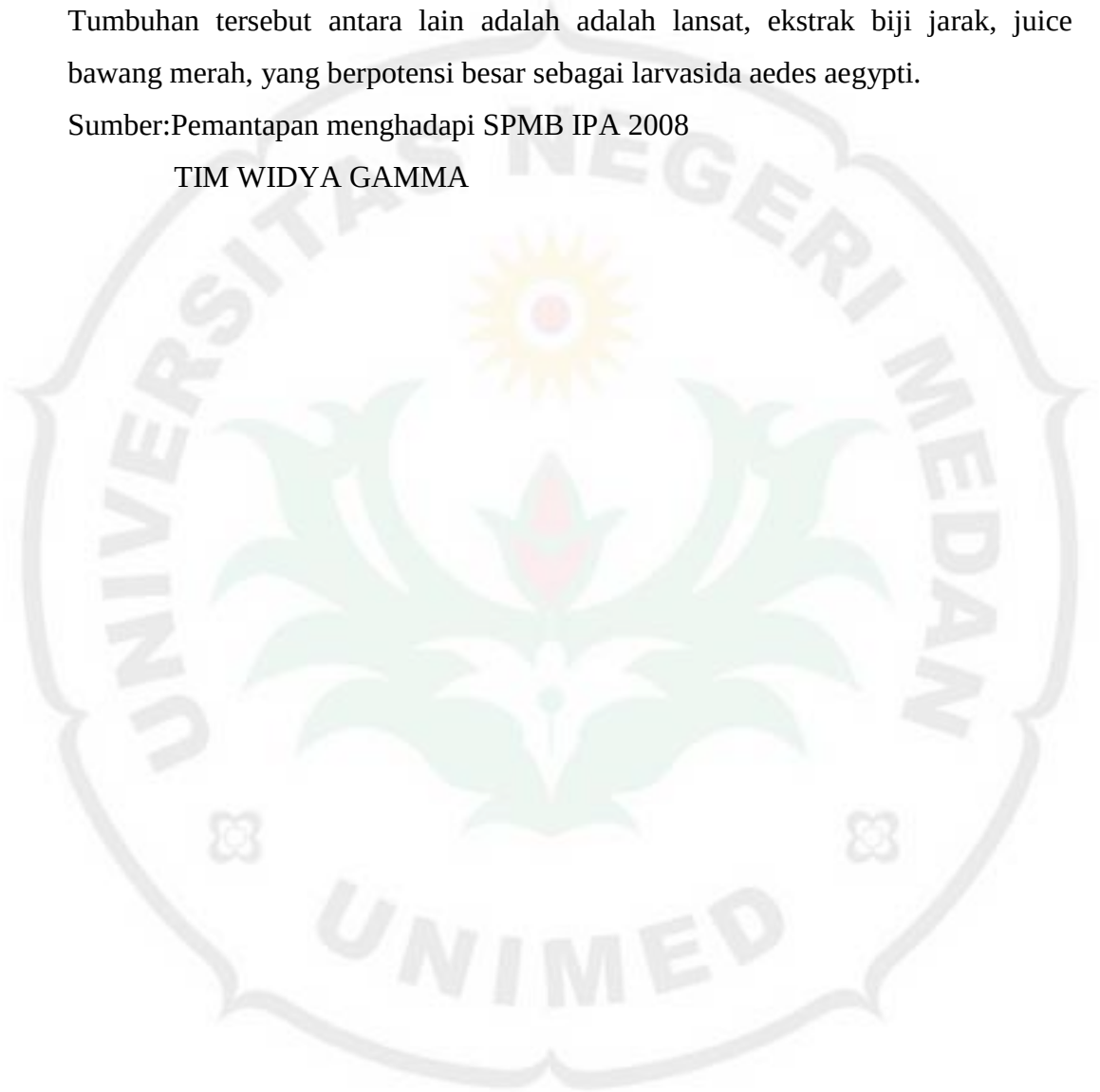
Ph	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9
% jumlah nyamuk	26	40	53	61	63	49	35	36	34

Dalam hal pemberantasan larva *aedes aegypti* secara kimiawai, harus diperhatikan penampungan air yang digunakan untuk kebutuhan sehari-hari, khususnya untuk minum dan masak. Beberapa larvisida yang memenuhi syarat antara lain temephos (abate), methoprene, diflubenzuron, triflumuron, vetrazin. Selain senyaw-senyawa kimia sintesis tersebut, terdapat pula senyawa kimia yang berasal dari tumbuhan yang terkandung dalam akar, batang, daun, buah, dan biji.

Tumbuhan tersebut antara lain adalah lansat, ekstrak biji jarak, juice bawang merah, yang berpotensi besar sebagai larvasida aedes aegypti.

Sumber: Pemantapan menghadapi SPMB IPA 2008

TIM WIDYA GAMMA



THE
Character Building
UNIVERSITY