

## ABSTRACT

### **Aceng. The Effect of Learning Cooperative Models and Learning Style Toward The Accounting Vocational Students' 11<sup>st</sup> Class at SMK Negeri 1 Stabat. A Thesis, Medan, Post Graduate of UNIMED, 2013.**

The objectives of this study are to investigate whether the students achievement accounting by Cooperative Learning Model of NHT Type is higher than the students' achievement taught by Cooperative Learning Model of TGT Type. This study is also wheter to find out what the accounting learning results with their visual learning style higher than the result of results accounting learning with the kinesthatic learning style, and finally to know whether there are any significantly interaction between learning method and learning style toward the accounting results.

The whole XI AK 1 and XI AK 2 students of SMK Negeri 1 Stabat in the event 2<sup>nd</sup> semester of 2011/2012 academic year were taken as a population of this study, while the sample of this study were taken two class in one school trough applying a cluster random sampling. The method used in this research was quasy-experiment by 2 x 2 factorial design; the data were analysed by means od statistical analysis by applying ANAVA. The student' learning style means of learning style' test, that made by and guided from "Quantum Teaching" by Bobbi de Porter, Mark Reardon, and SarahSinger Nourie. The Result test of accounting that were measured by using 40 item of objectives test (multiple choice) with 5 obtain and the reliability was 0,95 (using Spearman Brown).

The result of the hypothesis teting showed that students taught by using Cooperative Learning Models Tipe NHT, higher than students achievement taught by using Cooperative Learning Models Tipe TGT. It was proved by the  $F_{\text{observed}} = 2.85 > F_{\text{table}} = 2.71$  ( $\alpha = 0.05$ ). The students of accounting learning results their visual learning style were higher than the result of results accounting learning with the kinesthatic learning style, proved by  $F_{\text{observed}} = 3.83 > F_{\text{table}} = 2.71$  ( $\alpha = 0.05$  and  $dk = 1.48$ ). There is interaction between learning method and learning style toward the students' accounting results. Proved by  $F_{\text{observed}} = 3.27 > F_{\text{table}} = 2.71$  ( $\alpha = 0.05$ ). Another test used by Scheffe Test showed that student taught by Cooperative Learning Model of NHT Type is higher than the students' achievement taught by Cooperative Learning Model of TGT Type. Furthermore, students with their visual learning style are higher than the result of results accounting learning with the kinesthatic learning style.

## ABSTRAK

**Aceng : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Stabat Kabupaten Langkat. Tesis. Medan : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, 2013.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar akuntansi siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT lebih tinggi dari hasil belajar akuntansi siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, mengetahui apakah hasil belajar siswa memiliki gaya belajar visual lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik serta mengetahui apakah terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar akuntansi.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI AK 1 dan XI AK2 program studi keahlian Keuangan kompetensi keahlian Akuntansi. Penelitian dilakukan pada semester 2 (dua) Tahun Pelajaran 2011/2012. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan rancangan faktorial  $2 \times 2$ , teknik analisa data menggunakan ANAVA  $2 \times 2$ . Gaya belajar yang dikembangkan oleh peneliti dengan berpedoman pada buku "Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di ruang-ruang kelas", karangan Bobbi de Porter, Mark Reardon, dan Sarah Singer Nourie. Tes hasil belajar akuntansi menggunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 5 option sebanyak 40 butir dan memiliki reliabilitas 0,84 dengan menggunakan rumus Spearman Brown.

Hasil pengajuan hipotesis menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT memiliki hasil belajar akuntansi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 2,85 > F_{tabel} = 2,71$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Siswa dengan gaya belajar visual memiliki hasil belajar akuntansi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 3,83 > F_{tabel} = 2,71$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Berdasarkan hasil analisa data dimana dk (1,48) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar akuntansi. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 3,27 > F_{tabel} = 2,71$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Uji lanjut menggunakan Uji Schffe yang membuktikan bahwa siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT memperoleh hasil belajar lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Sedangkan siswa yang memiliki gaya belajar visual memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik.