

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari analisis data diperoleh beberapa kesimpulan, yaitu :

1. Hasil belajar MIPLBS di kelas XI TITL SMK Negeri 1 Sirandorung yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran TPS memperoleh skor rata-rata 87,69 dengan skor tertinggi 96,57 dan skor terendah 79,62 serta telah memenuhi standar KKM yaitu 70,00
2. Model pembelajaran langsung memperoleh skor rata-rata 80,69 dengan skor tertinggi 89,91 dan skor terendah 73,26 serta telah memenuhi standar KKM yaitu 70,00 .
3. Secara statistik dengan menggunakan uji-t disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran TPS lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada mata pelajaran MIPLBS di kelas XI TITL SMK Negeri 1 Sirandorung Tahun Ajaran 2014/2015, hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,49 > 1,67$.

B. IMPLIKASI

Implementasi pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share pada kegiatan belajar mengajar yang ada di SMK saat ini sangat efektif karena siswa lebih aktif, semangat sehingga membuat hasil belajar lebih baik. Kondisi belajar yang digunakan di SMK Negeri 1 Sirandorung ini

maasih menggunakan model pembelajaran langsung sehingga menciptakan suasana belajar yang pasif dan monoton. Proses belajar akan lebih baik jika kita sebagai guru melibatkan siswa dalam kegiatan belajarnya, jadi kita tidak lagi hanya bertindak sebagai informan saja tetapi sebagai fasilitator yang membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan yang mereka peroleh. Oleh karena itu, ada baiknya sekolah menerapkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSP.

C. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah :

1. Kepada guru kompetensi dapat menjadikan model pembelajaran TPS sebagai salah satu alternative dalam memilih model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada guru kompetensi dapat menerapkan model pembelajaran TPS sebagai model pembelajaran yang diharapkan dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dengan memanfaatkan waktu sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efisien.
3. Kepada calon peneliti berikutnya agar mengadakan penelitian dengan model pembelajaran TPS yang sama dengan materi ataupun tingkatan kelas yang berbeda sehingga hasil penelitian dapat berguna untuk menguatkan hasil penelitian ini.