

KAPITEL V

SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

A. Die Schlussfolgerung

Nach dem Ergebnis der Untersuchung und der Diskussion fallen die Schlussfolgerungen folgendemmaßen aus :

1. Die Lesefertigkeit der Schüler vor der Handlung mit der Schematechnik beim Globales Lesen kann von dem Ergebnis des Vorwissenstest gesehen werden. Das Untersuchungsergebnis des Tests des Lernergebnisses zeigt den Durchschnittswert des Vorwissenstest für die Experimentalklasse ist 43,75. Die höchsten Noten ist 80 und die niedrigsten Noten ist 10, die Standardabweichung ist 22,03. Die Ergebnisse des Lernens mit der Schematechnik beim Globales Lesen für die Kontrollklasse zeigen, dass der Durchschnittswert der Vorwissenstest 68,75 ist. Die höchsten Noten ist 70 und niedrigsten Noten 0, die Standardabweichung ist 19,84.
2. Der Schematechnik beim Globales Lesen kann die Lesefertigkeit der Schüler in der Klasse XI SMA Mardi Lestari Medan im akademischen Jahrgang 2014/2015 steigern. Der Einfluss der Schematechnik beim Globales Lesen auf die Lesefertigkeit der Schüler über das Thema "*Die Familie*" für die Experimentalklasse zeigt, dass der Durchschnittswert des Endwissenstest für die Experimentalklasse, beträgt 80,83 ist. Die höchsten Noten ist 100 und niedrigsten Noten ist 40, die Standardabweichung ist 18,39. Der Einfluss der Schematechnik beim Globales Lesen auf die Lesefertigkeit der Schüler über

das Thema *“Die Familie”* für die Kontrollklasse zeigen, dass der Durchschnittswert des Endwissenstest 68,75 ist. Die höchsten Noten ist 100, die niedrigste Note ist 40, und Standardabweichung beträgt 19,84.

3. Es gibt einen signifikanten Einfluss der Schematechnik beim Globales Lesen auf die Lesefertigkeit der Schüler in der Klasse XI SMA Mardi Lestari Medan im akademischen Jahrgang 2014/2015. Dieser Fall wird mit der Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}} = 2,18$ bewiesen. Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als $t_{\text{Tabelle}} (2,18 > 1,67)$. So wird die Alternativhypothese bestätigt.

B. Vorschläge

Basierend auf den Ergebnissen und Schlussfolgerungen in dieser Untersuchung hat die Verfasserin einige Vorschläge :

1. Die Schüler in der Klasse XI SMA Mardi Lestari Medan müssen mehr lernen, besonders im Bereich Lesefertigkeit Deutsch durch Schematechnik beim Globales Lesen.
2. Um die Lesefertigkeit der Schüler an der SMA Mardi Lestari Medan zu steigern, wird von den Lehrer ihre Gedanken gefordert.
3. Der Lehrer soll der Schematechnik beim Globales Lesen behandeln, weil es eine gute Methode ist. Der Lehrer muss kreativ sein, damit sich die Schüler nicht langweilen.