

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Sprache ist ein interaktiver und kommunikativer Prozess, der die Aspekte der Sprache betont. Die Fähigkeit, zuzuhören ist ein entscheidender Aspekt beim Kommunikationsprozess. Die Sprachfähigkeit besteht aus vier Aspekten. Das sind: Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben.

Lesefähigkeit ist ein wichtiger Aspekt für das Deutschlernen. Mit guter Lesefähigkeit können Deutschlernende den Inhalt des Lesestoffs verstehen. Hodgson (1960: 43-44), sagt "dass das Lesen ein Prozess ist, das von einem Lesegerät verwendet, um eine Nachricht zu erhalten, die von dem Autor durch das Medium der Wörter oder der Schriftsprache vorgelegt wird".

Die Erfahrung der Verfasserin, Während der Beobachtung in der SMA Mardi Lestari Medan gab es einige Schwierigkeiten der Schüler beim Lesen. Die Schüler haben wenig Verständnis für den Inhalt des Textes auf Deutsch zu verstehen, weil die Schüler die Wortschatzbeherrschung noch niedrig haben.

Viele Schüler denken, dass Lesen langweilig ist und sie werden keine richtige Lesetechnik beim Lesen an. Sie haben versucht, auf Deutsch zu lesen und zu lernen. Jedoch können Sie den Lesestoff kaum verstehen.

Basierend auf den oben genannten Fakten, versucht die Verfasserin eine alternative Lösung durch die Schematechnik "Globales Lesen" um die Lesefähigkeit der Schüler zu steigern. Die Forscherin wählte diese globale

Lesetechnik, damit die Schüler leichter den Inhalt eines Lesetext zu verstehen, ohne den gesamten Text lesen zu lesen, so dass die Schüler sich nicht langweilig fühlen zu lesen.

Ausgehend von dem oben beschriebenen Hintergrund interessiert sich die Untersucherin dafür, eine Bachelorarbeit mit dem Titel ist **“Der Einfluss der Schematechnik beim globales Lesen der Schüler Klasse XI an der SMA Mardi Lestari Medan Jahrgang 2014/2015“** zu Schreiben.

B. Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung werden folgende Probleme identifiziert :

1. Die Schüler haben wenig Verständnis für den Inhalt des Textes auf Deutsch.
2. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler ist noch niedrig
3. Die Schüler wissen nicht, um die richtige Lesetechnik zu Lesen.
4. Die Schüler langweilig sich während des Lesens.

C. Problembeschränkung

Das Problem dieser Untersuchung wird auf den Einfluss der Schematechnik beim Globales Lesen der Schüler der Klasse XI an der SMA Mardi Lestari Medan im Jahrgang 2014/2015 begrenzt.

D. Untersuchungsproblem

Die Formulierung des Problems in dieser Studie ist:

1. Wie ist die Lesefertigkeit der Schüler der Klasse XI an der SMA Mardi Lestari Medan im Jahrgang 2014/2015 vor der Handlung der Schematechnik "Globales Lesen" ?
2. Wie ist die Lesefertigkeit der Schüler der Klasse XI an der SMA Mardi Lestari Medan im Jahrgang 2014/2015 nach der Handlung der Schematechnik "Globales Lesen"?
3. Gibt es einen signifikanten Einfluss der Schematechnik "Globales Lesen" der Schüler der Klasse XI an der SMA Mardi Lestari Medan im Jahrgang 2014/2015?

E. Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Zu untersuchen, wie die Lesefertigkeit der Schüler der Klasse XI an der SMA Mardi Lestari Medan im Jahrgang 2014/2015 vor der Handlung der Schematechnik beim "Globales Lesen" ist.
2. Zu untersuchen, wie die Lesefertigkeit der Schüler der Klasse XI an der SMA Mardi Lestari Medan im Jahrgang 2014/2015 nach der Handlung der Schematechnik beim "Globales Lesen" ist.
3. Zu untersuchen, ob die Schematechnik beim "Globales Lesen" die Lesefertigkeit der Schüler der Klasse XI an der SMA Mardi Lestari Medan im Jahrgang 2014/2015 beeinflusst.

F. Untersuchungsnutzen

Der Nutzen dieser Forschung ist:

1. Als Input oder Überlegungsgrundlage für die Deutschlehrer, um die Lesefähigkeit ihrer Schüler zu verbessern.
2. Als Motivation für die Schüler, damit sie gute Lesefähigkeit erwerben.
3. Als Information für die Leser.
4. Als Vergleich mit anderen Methoden für Untersucher.
5. Als Referenzmaterial für weitere Untersuchungen.

