

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan :

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Number Head Together* dan *Problem Solving* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat dari tingkat kerja siswa dan keaktifan siswa mengalami peningkatan. Aktivitas siswa pada siklus I hanya memperoleh rata-rata 14,70% dan pada siklus II meningkat menjadi 79,41%. Peningkatan sebesar 64,71% dari siklus I ke siklus II.
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Number Head Together* dan *Problem Solving* meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI pada standar kompetensi mengelola administrasi kas bank, hal ini dapat dilihat pada siklus I hasil belajar akuntansi yang diperoleh sebesar 44,11% atau 15 siswa yang tuntas belajar atau mencapai nilai KKM. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan yaitu hasil belajar yang diperoleh sebesar 91,17% atau 31 siswa yang tuntas belajar atau mencapai nilai KKM. Jadi, peningkatan pada siklus I ke siklus II sebesar 47,06%.
3. Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I dan posttest siklus II terlihat dari hasil perhitungan yang diperoleh yaitu $t_{hitung} = 10,59$ dan $t_{tabel} = 2,03$. Dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,59 > 2,03$ sehingga perbandingan hasil belajar

akuntansi siswa pada posttest siklus I dan posttest siklus II adalah positif dan signifikan

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan :

1. Kepada guru bidang studi akuntansi diharapkan dapat menjadikan Kolaborasi Model Pembelajaran *Number Head Together* dan *Problem Solving* sebagai suatu alternatif dalam kegiatan pembelajaran dalam mata pelajaran akuntansi khususnya standar kompetensi mengelola administrasi kas bank untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan belajar, minat, serta hasil belajar siswa dengan banyak memberikan contoh soal untuk lebih memperdalam pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan serta memberikan apresiasi positif dan lebih mendampingi siswa ketika siswa berdiskusi.
2. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis diharapkan dapat dilaksanakan dalam waktu yang lebih lama dan memperbanyak sumber belajar