

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Kesimpulan kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran partisipatif meningkatkan hasil belajar patologi anatomi lebih tinggi dibandingkan strategi pembelajaran konvensional.
2. Ada interaksi antara strategi pembelajaran (partisipatif dan konvensional) dan kemampuan awal (tinggi dan rendah) dalam meningkatkan hasil belajar patologi anatomi, sebagaimana hasil uji lanjut menunjukkan bahwa :
 - a. Strategi pembelajaran partisipatif memberikan hasil belajar lebih tinggi bagi mahasiswa yang memiliki kemampuan awal tinggi dibandingkan mahasiswa yang memiliki kemampuan awal rendah.
 - b. Strategi pembelajaran konvensional memberikan hasil belajar lebih tinggi bagi mahasiswa yang memiliki kemampuan awal rendah dibandingkan mahasiswa yang memiliki awal tinggi.

B. Implikasi

Strategi pembelajaran partisipatif ternyata lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar patologi anatomi di program studi keperawatan khususnya dalam mata kuliah patologi anatomi dari pada strategi pembelajaran konvensional.

Strategi pembelajaran partisipatif membutuhkan keterampilan dosen atau guru untuk merancang pembelajaran yang efektif untuk setiap bidang studi yang akan dipelajari mahasiswa. Dengan strategi pembelajaran partisipatif ini pembelajaran mengacu kepada kemampuan awal mahasiswa, mahasiswa dilatih untuk memecahkan masalah, meningkatkan rasa ingin mempelajari kembali dan mampu mengadakan komunikasi terhadap materi kepada sesama mahasiswa. Sementara strategi konvensional hanya mengacu pada penyajian materi yang telah dipersiapkan.

Adapun implikasi dalam memilih strategi pembelajaran bahwa salah satu faktor yang harus dipertimbangkan dalam merancang pembelajaran yaitu kemampuan awal mahasiswa. Namun penerapan dari pada strategi pembelajaran partisipatif tidak mudah oleh karena dosen atau staf pengajar tidak akan berfungsi bila tidak mampu berperan sebagai fasilitator. Pada pembelajaran patologi anatomi sangat dibutuhkan komunikasi yang selaras antar dosen dengan mahasiswa oleh karena pembelajaran dalam dunia pendidikan kesehatan adalah mencakup kemampuan pengetahuan, keterampilan dan pengembangan yang sangat aplikatif. Penggunaan strategi partisipatif sangatlah tepat untuk pembelajaran patologi anatomi dengan memperhatikan konsep yang tepat dan karakteristik materi pelajaran yang akan diajarkan. Perkembangan dunia pendidikan kesehatan sangat cepat berkembang dan membutuhkan perubahan dalam sistem pembelajaran yang tepat guna oleh karena itu selain pengembangan kurikulum juga dibutuhkan pengembangan dalam sistem pembelajaran baik pengembangan kemampuan dosen atau staf pengajar. Model pembelajaran seperti pembelajaran dalam pusat keterampilan klinik, pembelajaran

klinik penderita (bedside teaching), keterampilan komunikasi dengan masyarakat dan lain sebagainya. Juga dituntut pengembangan dalam strategi penyelenggaraan pendidikan meliputi hasil yang diinginkan pembelajaran yang saling integrasi antar departemen, pembelajaran kasus serta peningkatan dalam menyiapkan desain keterampilan klinik bagi mahasiswa.

Mata kuliah patologi anatomi adalah mata kuliah dasar yang harus dimiliki baik untuk mahasiswa program studi keperawatan maupun mahasiswa kedokteran oleh karena Ilmu Patologi Anatomi adalah ilmu yang mempelajari terjadinya penyakit pada tubuh manusia dan akibat yang akan dialami oleh tubuh . Hal ini memerlukan serangkaian proses yang saling berkaitan secara ilmiah dimulai dari pengetahuan Ilmu Anatomi Tubuh Manusia dan Ilmu Histologi Tubuh Manusia.

C. Saran

Berdasarkan uraian yang tertuang dalam simpulan dan implikasi hasil penelitian di atas disarankan untuk mengupayakan mutu pembelajaran dilingkungan pendidikan kesehatan . Salah satu jalan untuk meningkatkan mutu adalah melalui strategi pembelajaran selama mahasiswa mengikuti perkuliahan dan pemilihan strategi yang tepat dan bervariasi dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran yang jelas dan terukur serta memperhatikan kemampuan dan kondisi mahasiswa yang akan mengikuti perkuliahan tersebut.

Dari hasil penelitian ini terlihat dibutuhkan perubahan strategi pembelajaran oleh karena dari penelitian dapat terlihat bahwa strategi partisipatif memberikan hasil

peningkatan dalam hasil belajar walaupun terbatas dalam tingkat kognitif. Apabila strategi ini dilaksanakan secara menyeluruh maka pengukuran kemampuan mahasiswa dapat lebih dikembangkan ketahap kemampuan keterampilan dan perilaku. Namun untuk pengembangan ini dibutuhkan penelitian lanjutan untuk jenjang pendidikan dan pada sampel yang lebih luas serta mengikut sertakan variabel lainnya.