

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan strategi pembelajaran think pair share memberikan hasil belajar mata pelajaran autocad yang lebih unggul daripada strategi pembelajaran konvensional .
2. Siswa yang mempunyai Motivasi belajar tinggi mempunyai hasil belajar mata pelajaran autocad yang lebih unggul daripada Siswa bermotivasi belajar rendah.
3. Tidak terdapat interaksi antara penggunaan strategi pembelajaran dengan tingkat motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran autocad atau Strategi pembelajaran Think Pair Share memberi pengaruh yang berbeda pada hasil belajar siswa terlepas dari motivasi belajar.

B. Implikasi

Dengan diterimanya hipotesis pertama maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMK Negeri 2 Binjai dalam upaya meningkatkan keterampilan mengajar guru yang dapat mendukung hasil belajar khususnya hasil belajar autocad. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan mengubah strategi mengajar guru mata pelajaran autocad dengan penerapan strategi pembelajaran think pair share.

Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka setiap penyampaian materi pelajaran harus memperhatikan karakteristik siswa, apakah siswa tersebut memiliki motivasi belajar tinggi atau motivasi belajar rendah yang dapat mempengaruhi hasil belajar autocad. Strategi yang dapat dilakukan guru dalam memperbaiki motivasi siswa adalah memberikan dukungan kepada siswa untuk berusaha unggul, menyelesaikan tugas dengan baik, rasional dalam meraih keberhasilan, memberi tanggungjawab pribadi untuk sukses, mengarahkan siswa untuk rasio dalam meraih keberhasilan, motivasi tinggi dan rendah nya ditentukan dengan rumus $((125-25)/2) = 50$ (Median) atau nilai pembatas antara motivasi rendah dan motivasi tinggi.

Dengan ditolaknya hipotesis ketiga yang menyatakan tidak adanya interaksi antara penggunaan strategi pembelajaran dengan tingkat motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar autocad terlepas dari tingkat motivasi belajarnya dan juga sebaliknya Tingkat motivasi belajar memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar autocad terlepas dari Think Pair Share.

C. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dapat dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Dalam proses pembelajaran, guru harus lebih cermat dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. Strategi pembelajaran think pair share dapat digunakan sebagai salah satu strategi pembelajaran di dalam meningkatkan hasil belajar. Dari hasil penelitian diketahui bahwa hasil belajar autocad menggunakan strategi pembelajaran think pair share lebih baik jika dibandingkan dengan strategi pembelajaran konvensional. Selain dari pada itu, guru juga harus memperhatikan faktor internal dari siswa dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah motivasi belajar yang membuat siswa berkeinginan untuk meraih sesuatu. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
2. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya sebaiknya menambah jumlah sampel penelitian dengan waktu penelitian yang lebih lama sehingga generalisasi hasil penelitian benar-benar mengungkapkan kendala yang sebenarnya dalam mengatasi rendahnya hasil belajar autocad.
3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dalam penerapan strategi think pair share menggunakan media belajar yang lengkap dalam peragaan pekerjaan yang akan dipelajari, sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan.