

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa data hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan, pembelajaran menggunakan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik pada siklus I hasil belajar peserta didik yang diperoleh sebanyak 21 orang peserta didik (67,74%) yang lulus dengan memperoleh nilai 75 sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan yang signifikan yaitu hasil belajar peserta didik yang diperoleh 31 orang peserta didik (100%) yang lulus dengan memperoleh nilai 75 dimana peserta didik yang tidak lulus sebanyak 10 orang peserta didik (32,26%) pada siklus I dan pada siklus II tidak ada peserta didik yang tidak lulus.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, maka diberikan implikasi yaitu :

Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan secara umum bagi pihak pengelola SMK Negeri 2 Kisaran dan secara umum bagi guru-guru di SMK N.2 Kisaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran *drill* yaitu dengan latihan-latihan gambar proyeksi orthogonal benda sampai terampil untuk mata pelajaran praktek khususnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, bahwa dalam proses pembelajaran menggambar proyeksi orthogonal kubus dengan sudut 30° dan gambar multiview yang menggunakan peralatan gambar manual dengan metode pembelajaran *drill* menghasilkan hasil belajar yang lebih baik dan dapat menuntun peserta didik lebih terampil dalam bidangnya terkhusus untuk menggambar karena guru tetap memantau peserta didik mulai dari awal hingga akhir pembelajaran dengan demikian disarankan beberapa hal yaitu:

1. Kepada guru khususnya guru mata pelajaran gambar teknik konstruksi bangunan menggunakan metode pembelajaran *drill* dalam pelajaran menggambar proyeksi orthogonal benda untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Kepada kepala sekolah agar memantau guru yang mengajar dengan berbagai cara seperti melihat metode yang digunakan guru untuk menyampaikan pembelajaran, mewawancarai beberapa peserta didik mengenai pembelajarannya dikelas dan sesekali melihat secara langsung pembelajaran dikelas.
3. Untuk penelitian selanjutnya dapat menambah pengaruh jenis kelamin peserta didik dalam hasil penilaian yang diperoleh peserta didik.