DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman dan Malyono. (1999). Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- A.M, Sardiman. (1987). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsini. (1999). Manajemen Pengajaran Secura Manusiawi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bloom, Benjamin. (1976) Human Characteristic an School Learning. New York: Me

S NEG

Grow - Hill Bort Company.

SNEG

UNIMED

- Buchori, M. (1984). Teknik-Teknik Evaluasi Dalam Pendidikan. Jakarta :Jemmars.
- Cholik Motohir dan Maksum Ali (1996), Seminar Nasional Olahraga, Dalam Rangka Dies Natalis ke-XXXII IKIP Medan Tahun (1997)
- Daryanto, H. (1997). Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful, Bahri & Zain Azwar. (1995). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Hasibean, J.J. & Moedjino. (1985). Proses Belajar Mengajar. Malang: Remaja Rosdakarya.
- Indar, H.M. Djumberansyah. (1990). Perencanaan Pendidikan Strategi Dan Iplementasinya. Surabaya: Karya Abditama.
- Isubeksi Sri Purnami dan Muliono (1992), Menuju Pendidikan Madani, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, No. 031 Tahun ke-7 September 2001
- Koeswara, E. (1991). Tiori Tiori Kepribadian, Psikoanalisis, Behaviorisme, Humanistik. Surabaya: Eresco.
- Linda & Eyre Ricard. (1995). 3 Langkah Menuju Keluarga Yang Harmonis. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Linden, Field, Gael. (1994). Mendidik Anak Agar Percaya Diri : Pedoman Bagi Orang Tua : Terjemahan Ediati Kamil. Jakarta : Arean

UNIMED

UNIMED

- Mudhofir. (1986). Teknologi instruksional. Sebagai Landasan Perencanaan dan Penyusunan Program Pengajaran. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Munandar, Utami. (1995). Pengembangan kreativitas anak berbakat. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasution, S. (1982). Teknologi pendidikan. Bandung: Jemmars.
- Nasution, S. (1987). Berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar. Bandung; Bina Aksara.
- N.K, Roestiyah. (1994). Masala pengajaran: Sebagai suatu sistem. Jakarta: Rineka Cipta.
- Oetomo, A.P. (1994). Pengaruh Bimbingan Orang Tua Siswa Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa STM Cokroaminoto Kodya Malang. Skripsi. tidak diterbitkan. FPTK IKIP Malang.
- Rainer, Twifor, J. (1988). Mengendalikan perilaku anak: Petunjuk untuk para orang tua, guru, pembimbing, dan siapa saja yang dalam tugasnya harus berhubungan dengan anak. Terjemahan Sugeng Panut. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Sadiman, Arief. S, dkk. (1984). Media pendidikan: pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A.M. (1987). Interaksi dan motivasi belajar mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Severe, Sal. (2000). Bagaimana bersikap pada anak agar bersikap baik (berdasarkan kisah-kisah dari para orang tua yang punya masalah dalam membesarkan anaknya). Terjemahan T. Hermaya. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Semiawan, Conny. (1997). Perspektif pendidikan anak berbakat. Jakarta: Grasindo.
- Shapiro, Lawrence, E. (1998). Mengajarkan emotional intelligence pada anak. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Slameto. (1987). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

UNIMED

GNIMED

Sugianto, Dwi. (2002). "Peran Ayah Dalam Kemandirian Siswa Untuk Mencapai Prestasi Belajar Yang Tinggi". Pelangi Pendidikan. Volume 5 No. 2 Tahun 2002.

Surakhmad, Winarno. (1984). Metodologi Pengajaran Nasional. Bandung :Jemmars.

Syah Muhabibin. (1995). Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Terbaru. Ba<mark>nd</mark>ung: Rosda Kary<mark>a.</mark>

Syarifuddin Aip Muhadi. (1993) Pendidikan Jasmani dan Keschatan. Jakarta :

Dirjen Dikti Depdikbud

Thondike, R. L. dan E.P. Hagen. (1977) Maeusurement and Evalution in Psikologi and Education. New York John wiley and sons.

Twiford, Rainer. (1988). Mengendalikan Perilaku Anak. Jakarta : BPK Gunung Mulia.

Usman, M.U. (1992). Menjadi Guru Profesional. Bandung. Rosda Karya.

Utomo, Thijto Ruijter Kess. (1991). Peningkata<mark>n</mark> dan Pengembang<mark>an</mark> Pendidikan. Jakarta; Gramedia.

Winkel, W.S. (1996). Psikologi Pengajuran. Jakarta: Grasindo



Lampiran 1

INSTRUMEN PENELITIAN

1. Instrumen Minat Belajar

No Yang Diteliti Persiapan a Mengatur jam belajar 1,2,3,4,5,18,34, 12 Belajar b Mempersiapkan bahan 43,44,46,48, dan 49 2 Kemauan a Mencatat pelajaran 6,7,8,9,10, 14 Belajar b Kegairahan belajar 12,17 c Mengulangi pelajaran 19,35,36, da Memberikan Interupsi 37,38, e. Mengularan b Membaca bahan pelajaran 11,13,14,160 11 Pelajaran b Membaca di perpustakaan c Mendiskusikan pelajaran 15,16,20, 25,26,27,28 da Menyimpulkan pelajaran 21,22,23,24,31, 10 Mengerjakan a Mengawab pertanyaan 21,22,23,24,31, 10 Mengerjakan a Mengerjakan PR dan 42 Jumitah 5 Menghadapi Ulangan b Ujian Mid Semester 29,30 dan 50 Jumitah 5 50		AN NEGE	Tabel Kisi-kisi Minat Belajar	TAS NEGER	
Belajar b. Mempersiapkan bahan 43,44,46,48, dan 49 C. Ketekunan belajar 2 Kemauan a. Mencatat pelajaran 6,7,8,9,10, 14 Belajar b. Kegairahan belajar 12,17. C. Mengulangi pelajaran 19,35,36, d. Memberikan Interupsi 37,38, e. Mengeluarkan pendapat 45 dan 47 3. Menguasai a. Membaca bahan pelajaran 11,13,14, 11 Pelajaran b. Membaca di perpustakaan 15,16,20, 25,26,27,28 dan 39 4. Mengerjakan a. Menjawab pertanyaan 21,22,23,24,31, 10 tugas- b. Memecahkan soal pelajaran 32,33,40,41 tugas/PR c. Mengerjakan PR 5. Menghadapi a. Ujian Mid Semester 29,30 dan 50 Ulangan b. Ujian Semester 29,30 dan 50	No	7	Sub Aspek	A Company of the Comp	Jih
pelajaran c. Ketekunan belajar a. Mencatat pelajaran b. Kegairahan belajar c. Mengulangi pelajaran d. Memberikan Interupsi 37,38, e. Mengeluarkan pendapat b. Membaca bahan pelajaran b. Membaca di perpustakaan c. Mendiskusikan pelajaran d. Menyimpulkan pelajaran d. Menyimpulkan pelajaran d. Mengerjakan a. Menjawab pertanyaan d. Mengerjakan b. Memecahkan soal pelajaran tugas/PR dan 42 5. Menghacapi d. Ujian Mid Semester dan 50 dan 60	1 (Persiapan 🗐	\	10 11	12
2 Kemauan a Mencatat pelajaran belajar b. Kegairahan belajar 12,17. c. Mengulangi pelajaran 19,35,36, d. Memberikan Interupsi 37,38, e. Mengeluarkan pendapat 45 dan 47 3. Menguasai a Membaca bahan pelajaran 11,13,14, 11 Pelajaran b Membaca di perpustakaan c. Mendiskusikan pelajaran d. Menyimpulkan pelajaran dan 39 4. Mengerjakan a Menjawab pertanyaan 21,22,23,24,31, 10 tugas-PR c Mengerjakan PR dan 42 5. Menghadapi a Ujian Mid Semester 29,30 3 dan 50		Belajar	b. Mempersiapkan bahan		
2 Kemauan a. Mencatat pelajaran b. Kegairahan belajar b. Kegairahan belajar 12,17. c. Mengulangi pelajaran 19,35,36, d. Memberikan Interupsi 37,38, e. Mengeluarkan pendapat 45 dan 47 3. Menguasai a. Membaca bahan pelajaran 11,13,14, 11 Pelajaran b. Membaca di perpustakaan c. Mendiskusikan pelajaran dan 39 d. Mengerjakan a. Menjawab pertanyaan 21,22,23,24,31, 10 tugas- b. Memecahkan soal pelajaran 32,33,40,41 tugas/PR c. Mengerjakan PR dan 42 5. Menghadapi b. Ujian Mid Semester 29,30 dan 50 dan 50	1	SITAS NEGER	pelajaran	dan 49 BEGER	
Belajar b. Kegairahan belajar 12,17. c. Mengulangi pelajaran 19,35,36, d. Memberikan Interupsi 37,38, e. Mengeluarkan pendapat 45 dan 47 3. Menguasai a. Membaca bahan pelajaran 11,13,14, 11 Pelajaran b. Membaca di perpustakaan c. Mendiskusikan pelajaran d. Menyimpulkan pelajaran 25,26,27,28 dan 39 4. Mengerjakan a. Menjawab pertanyaan 21,22,23,24,31, 10 tugas- b. Memecahkan soal pelajaran 32,33,40,41 tugas/PR c. Mengerjakan PR dan 42 5. Menghadapi a. Ujian Mid Semester 29,30 3 Uliangan b. Ujian Semester 29,30 dan 50	1	NAME OF	TO THE PARTY OF PARTY	WAN BEDAN	
d. Memberikan Interupsi e. Mengeluarkan pelajaran d. Membaca bahan pelajaran b. Membaca di perpustakaan c. Mendiskusikan pelajaran d. Menyimpulkan pelajaran d. Mengerjakan a. Menjawab pertanyaan d. Mengerjakan b. Memecahkan soal pelajaran dan 39 4. Mengerjakan c. Menjawab pertanyaan dan 39 4. Mengerjakan c. Menjawab pertanyaan dan 42 5. Menghadapi dan 42 5. Menghadapi dan 50 Jijian Mid Semester dan 50 Jijian Semester Jijian Semester	2		a. Mencatat pelajaran		14
d. Memberikan Interupsi e. Mengeluarkan pelajaran d. Membaca bahan pelajaran b. Membaca di perpustakaan c. Mendiskusikan pelajaran d. Menyimpulkan pelajaran d. Mengerjakan a. Menjawab pertanyaan d. Mengerjakan b. Memecahkan soal pelajaran dan 39 4. Mengerjakan c. Menjawab pertanyaan dan 39 4. Mengerjakan c. Menjawab pertanyaan dan 42 5. Menghadapi dan 42 5. Menghadapi dan 50 Jijian Mid Semester dan 50 Jijian Semester Jijian Semester		Relaine	b. Kegairahan belajar	12,17 NEGES	
e. Mengeluarkan pendapat 45 dan 47 3. Menguasai a. Membaca bahan pelajaran 11,13,14, 11 Pelajaran b. Membaca di perpustakaan 25,26,27,28 d. Mendiskusikan pelajaran 25,26,27,28 d. Menyimpulkan pelajaran 21,22,23,24,31, 10 tugas- tugas- tugas- tugas-PR c. Mengerjakan PR dan 42 5. Menghadapi dan Semester 29,30 dan 50 dan 50	1	GIT O PE	c. Mengulangi pelajaran	19,35,36,	
3. Menguasai a. Membaca bahan pelajaran 11,13,14, 11 Pelajaran b. Membaca di perpustakaan 15,16,20, 25,26,27,28 d. Menyimpulkan pelajaran dan 39 4. Mengerjakan a. Menjawab pertanyaan 21,22,23,24,31, 10 tugas- b. Memecahkan soal pelajaran 32,33,40,41 tugas/PR c. Mengerjakan PR dan 42 5. Menghadapi a. Ujian Mid Semester 29,30 dan 50 Ulangan b. Ujian Semester 29,30 dan 50		A STATE	d. Memberikan Interupsi	37,38,	
Pelajaran b. Membaca di perpustakaan c. Mendiskusikan pelajaran d. Menyimpulkan pelajaran dan 39 4. Mengerjakan a. Menjawab pertanyaan 21,22,23,24,31, 10 tugas- b. Memecahkan soal pelajaran 32,33,40,41 tugas/PR c. Mengerjakan PR dan 42 5. Menghadapi dan 42 dan 50 dan 50		UNIMED	e. Mengeluarkan pendapat	45 dan 47 ME	
c. Mendiskusikan pelajaran dan 39 4. Mengerjakan a. Menjawab pertanyaan 21,22,23,24,31, 10 tugas- b. Memecahkan soal pelajaran 32,33,40,41 tugas/PR c. Mengerjakan PR dan 42 5. Menghadapi a. Ujian Mid Semester 29,30 dan 50 Ulangan b. Ujian Semester dan 50	3.	Menguasai	a. Membaca bahan pelajaran	11,13,14, NEGEA	11
d. Menyimpulkan pelajaran dan 39 4. Mengerjakan a. Menjawab pertanyaan 21,22,23,24,31, 10 tugas- b. Memecahkan soal pelajaran 32,33,40,41 tugas/PR c. Mengerjakan PR dan 42 5. Menghadapi a. Ujian Mid Semester 29,30 3 b. Ujian Semester dan 50	1	Pelajaran	b. Membaca di perpustakaan	15,16,20,	
4. Mengerjakan a. Menjawab pertanyaan 21,22,23,24,31, 10 tugas- b. Memecahkan soal pelajaran 32,33,40,41 tugas/PR c. Mengerjakan PR dan 42 5. Menghadapi a. Ujian Mid Semester 29,30 3 b. Ujian Semester dan 50		DAA	c. Mendiskusikan pelajaran	25,26,27,28	
tugas-PR b. Memecahkan soal pelajaran 32,33,40,41 dan 42 5. Menghadapi a. Ujian Mid Semester 29,30 dan 50 dan 50		ONIMED .	d. Menyimpulkan pelajaran	dan 39 NIMEO	
tugas/PR c. Mengerjakan PR dan 42 5. Menghadapi a. Ujian Mid Semester 29,30 3 b. Ujian Semester dan 50	4.	Mengerjakan	a. Menjawab pertanyaan	21,22,23,24,31,	10
5. Menghadapi a. Ujian Mid Semester 29,30 dan 50	1	tugas-	b. Memecahkan soal pelajaran	32,33,40,41	
5. Menghadapi a. Ujian Mid Semester 29,30 dan 50		11.	d. Mengerjakan PR	dan 42	
EN NETTEN DESTENDANT	5.	1000	JANEA JASHEOLA	20.20	3
Jumlah \$ 50	1	Ulangan	b. Ujian Semester	dan 50	Ĭ
	Ju	mlab }	人是一个人	人多一个一个	50

Angket Isian Yang Menyangkut Tentang Minat Belajar Siswa

Petunjuk:

UNIMED

Berilah tanda cek (🗸) pada kotak yang tersedia dibawah Jawaban Alternatif sesuai dengan jawaban pernyataanmu! Contoh : Apabila jawaban pernyataan Sering Sekali maka beri tanda cek pada kotak dibawah SS, jawaban Sering beri tanda cek dibawah S, jawaban Kadang-Kadang beri tanda cek dibawah KK, jawaban Jarang beri tanda cek dibawah J dan jawaban Jarang Sekali beri tanda cek dibawah JS.

No	Pertanyaan ANS NEGE	Alternatif Jawaban						
NO		JS	15	KK	S	SS		
1	Saya mengatur waktu belajar serta menyusun jadwal	5	150	0 .	T m			
	pelajarani grand g	DA	50	1074	S A			
2	Saya melaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan waktu/jam pelajaran yang telah ditetapkan!)	34	ALIME .	=			
3	Saya mempersiapkan alat-alat pelajaran serta kebutuhan belajar yang diperlukan!			B NEC				
4	Saya melengkapi buku-buku bacaan dengan meminjam dari kawan-kawan!	SE T	VERS	(4)	NED NED			
5	Saya memiliki buku-buku pelajaran dengan membeli dari kakak kelas!	A	NO E	W.	AN II			
6	Saya membuat catatan-catatan khusus untuk pelajaran yang sukar saya mengerti!		1	MINIE	<			
7	Pernahkah anda mempelajari materi pelajaran yang akan dipelajari esok harinya?	1	13		CA.			
8	Saya mencatat penjelasan dari guru tentang pelajaran yang sukar/sulit saja!	DAN	UNIO		DAN			
9	Pernahkah anda meminjam catatan teman untuk melengkapi catatan tentang pelajaran yang dijelaskan?		1	CATINE	2 /			
10	Saya mencatat isi pelajaran yang diterangkan guru, yang perlu-perlunya saja!		18	PS NE	ER			
11	Pernahkah anda membaca ulang pelajaran setelah berada di rumah?	AEDA!	MIVE		EDAA			
12	Apakah anda mencatat pelajaran pada catatan khusus untuk setiap bidang studi?	2	3.	OMINA	0 =/			
13	Apakah anda selalu memberi tanda tanya pada catatan tentang pelajaran yang kurang mengerti?		13	AS NE	000			
14	Apakah anda selalu membaca buku bacaan yag berhubungan dengau pelajaran?	MED	IVERS	V é	大香D	1		

15	Saya beristirahat sejenak kalau merasa jenuh dan melanjutkan kembali membaca kalau sudah segar!					
16	Saya membuat ringkasan dari bahan bacaan yang sayabaca!					
17	Saya memberi tanda (menggaris bawahi) bahan bacaan yang saya anggap penting!	Λ,	/	SIT A	MEG	61.3
18	Saya terlebih dahulu melihat daftar isi bahan pelajaran yang akan saya baca!		VIIV	3		DAN
19	Saya mepelajari bahan pelajaran yang ditugaskan oleh guru saja!		1	10	VIME	0 8
20	Saya belajar di rumah apabila saat ada PR.			15	SNEC	1
21	Saya mengerjakan sendiri PR di rumah!		1	91	9	187
22	Saya mengerjakan PR pada saat akan dikumpul, karena	10	19		-4-	M. W.
- 10	di rumah tidak sempat dikerjakan!	Ď.	U	2		63
23	Saya mengerjakan PR maupun soal-soal pelajaran bersama dengan teman sekolah!	Ź	\	50	AIME	5
24	Saya berusaha mengerjakan setiap ada tugas-tugas saya!		=372 6		-	
25	Saya belajar di kelas atau berdiskusi dengan teman tentang pelajaran kalau guru tidak hadir!	1	/	210	S NE	P
26	Saya pergi keluar dan ngobrol dengan temah kalau guru tidak hadir!	EDAN	ļ	1		EDAN
27	Saya meminta bahan pelajaran dari teman sekelas kalau saya tidak hadir di sekolah!		1	100	MIME	9"/
28	Saya bertanya pada guru bidang studi pelajaran tersebut tentang bahan yang dikerjakan, karena pada saat itu saya tidak datang!	The same	/	STA STA	S NE	CP. W.
29	Saya pada saat ujian berusaha menjawah sendiri seluruh pelajaran!	DAN	1	7	Y	AA
30	Saya pada saat ujian berusaha meminta jawaban dari teman agar perlanyaan dapat terjawab semua.			10	WINE	2/
31	Saya berdiskusi dengan teman-teman tentang ujian yang baru dilaksanakan!	1	/	STA	s NE	GER W
32	Saya mengulangi menjawab ujian yang sulit dirumah setelah ujian itu dilaksanakan!	EDAN		NAME OF THE PARTY		EDAN
33	Saya menanyakan kepada guru tentang jawaban ujian yang sulit setelah ujian itu selesai dilaksanakan!	1	1	100	MINI	10 11
34	Saya belajar pada saat-saat ujian mau dilaksanakan!				- NE	
35	Saya mencatat bahan pelajaran yang penting-penting saja!	1	1	3	0	P. T.

36	Saya mencatat seluruh bahan pelajaran yang diajarkan guru!							
37	Saya memperbaiki/menyempurnakan kembali catatan setelah di rumah sambil mengulangi pelajaran!					_		
38	Saya meminjam catatan pelajaran teman tentang pelajaran yang baru di pelajari!	1	/	STATE	,5	NEG	82	
39	Saya memberi tanda tanya pada bahan ajar yang kurang saya mengerti!		(Tricks	1	1	*4	EDAN	
40	Saya meminta bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas apabila mengalami kesulitan!		/	7	'N	IMED	1	
41	Saya meminjam hasil kerja orang dalam menyelesaikan PR	\	1	Cart.	A.S	NEG	8	
42	Saya bertanya kepada orang lain (teman, saudara,	2	1		1	1	THE STREET	
	orangtua) apabila ada PR yang tidak saya ketahui.	5	L	10		74	C A	1
43	Saya belajar memerlukan waktu yang tepat agar dapat memahami yang saya pelajari.	Í	Ì	0	UN	IME	9	
44	Saya belajar dirumah karena disuruh orangrua.				-	-		
45	Saya meninggalkan pelajaran karena ada teman megajak untuk bermain.	1	/	100	A.S	NEG.	82	
46	Saya tetap belajar walaupun ada teman mengajak untuk bermain.				7	*3	EDAN	
47	Saya berhenti belajar dikarenakan pelajaran yang saya pelajari itu sulit.	/	/	10	UN	IME		
48	Saya tidak berangkat kesekolah karena ada pekerjaan disuruh orangtua dirumah.			1	AS	NEG	130	
49	Saya di Sekolah langsung duduk dibangku untuk mempersiapkan pelajaran yang akan dipelajari.	10 DA	1	1	Z	*)	MEDA	
50	Saya saat ujian mengerjakan soal-soal yang mudah lebih dahulu.	1	1	B	UN	IME	3	



2. Instrumen Persepsi Siswa tentang Perhatian Orang Tua

Tabel Kisi-Kisi Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua

No	Aspek Yang Diteliti	Sub Aspek NEGER	Nomor Butir Angket	Jih
1.	Kebutuhan	a. Melengkapi alat/bahan pelajaran	1,3,4,	15
1.	bahan dan	b. Membiayai kebutuhan sekolah	5,15,16,17	
,	biaya sekolah	c. Memenuhi kebutuhan-kebutuhan belajar	18,21,22, 23,30,	
NINES	NAME OF THE PERSON OF THE PERS	d. Menyediakan ruang belajar di rumah	31,32 dan 44	
2	Mengawasi	a. Mengontrol cara, dan waktu belajar	1,6,7,8,9,10,11,	19
	kegiatan	b. Mengetahui keadaan pelajaran	12,19,26,34,37,	
1	belajar	c. Mengetahui kemajuan belajar	38,39,40,41,42,	
IVE	X VX E	d. Menanyakan pelajaran hari ini	45 dan 48	
3.	Mengatasi masalah,	a. Mengetahui masalah kesulitan belajar	13,14, = 29,33,	7
	kesulitan	b. Membantu mengatasi masalah	35,36 EG	Ì
MINE	belajar	kesulitan belajar c. Memberi harapan yang positif d. Memotivasi belajar	dan 46	ł
4.	Kerjasama	a. Melakukan kerjasama dengan pihak	20,24,	. 5
	dengan	sekolah Geo	27,43 EGE	i
100	sekolah	b. Mengetahui keadaan anak belajar di sekolah	dan 47	
5.	Hasil nilai	a. Mengetahui nilai-nilai pelajaran	25,28,00	4
1	belajar NEGER	b. Mengetahui hasil pelajaran secara keseluruhan	49 dan 50	
Ju	mlah 👌	(2 2 2 2) (2 2 2 2 2 2)	3 (A)	50

Angket Isian Yang Menyangkut Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua

Petunjuk:

Berilah tanda cek (🗸) pada kotak yang tersedia dibawah Jawaban Alternatif sesuai dengan jawaban pernyataanmu! Contoh : Apabila jawaban pernyataan Sering Sekali maka beri tanda cek pada kotak dibawah SS, jawaban Sering beri tanda cek dibawah S, jawaban Kadang-Kadang beri tanda cek dibawah KK, jawaban Jarang beri tanda cek dibawah J dan jawaban Jarang Sekali beri tanda cek dibawah JS.

No	Pertanyaan A TAS NEGE	Alternatif Jawaban						
		JS	1	KK	S	SS		
1	Apakah dalam mengatur waktu belajar serta menyusun	m	W T		BY TO	1		
	jadwal pelajaran selalu diingatkan oleh orangtua anda?	A	27		S.A			
2	Apakah orangtua anda selalu menanyakan pelajaran yang baru dipelajari di Sekolah?)	30	WIM	0 =	1		
3	Apakah orangtua anda selalu menanyakan masih ada alat-alat pelajaranmu, misalnya pulpen, pensil, rol, buku.		1	S NE	100			
4	Apabila anda meminta uang untuk membeli perlengkapan belajar langsung diberi oleh orangtuamu?	MED	LVERS !		五	1		
5	Apakah uang sekolah anda dilunasi oleh orangtua sesuai dengan tanggal yang sudah ditentukan sekolah?	2	3		0 =	/		
6	Pernakah orangtua anda memperhatikan atau melihat catatan-catatan pelajaranmu?			S NE				
7	Apakah orangtua anda selalu memberi komentar atau marah apabila melihat catatan pelajaranmu tidak becus?	2	FREE		No. 3	1		
8	Apakah orangtua selalu memberi nasihat agar anda belajar baik-baik?	NAG	UNIO	-V	3)		
9	Apakah orangtua anda marah apabila mengetahui anda tidak masuk sekolah padahal dan rumah berangkat?	1	1	MIN				
10	Apakah orangtua anda marah atau menasihatimu setelah dia mengetahui penyebab tidak masuk sekolah?	1	13	SNE	GERT	1		
11	Apakah orang tua anda menyuruh mengerjakan pekerjaan yang ada di rumah, padahal anda lagi belajar?	EDAN	SHIVE		4			
12	Apakah orang tua anda menyuruh mengulangi pelajaran yang baru saja dipelajari di sekolah?		/"	WIN	EDE	/		
13	Pernakah orang tua anda menanyakan tentang kesulitan yang anda hadapi saat belajar sekolah?	2	13	SNE	GER			
14	Pernahkah anda menanyakan tentang pelajaran yang kurang diketahui di sekolah kepada orangtua?	MEDA	INER	(4	次	1504		

perlengkapan dan peralatan sekolah?				
Apakah orang tua anda selalu memberi uang untuk				
membeli buku-buku pelajaranmu yang kurang lengkap?			NE	
	. /	CALD	17-6	2
	V	5-36	13	-37
Apakah orang tua selalu menegor, apabila anda mau ke			1	DA
sekolah melihat perlengkapan sekolahmu tidak lengkap?	1 /	5		2/
Apakah orang tua pernah menyarankan agar tidak ke		" U1	THE C	1
		7	111111	
		200	NEG	2
	\ /	SILL		8
	17	J. W.	1	m
	311	20	74	C A
	11	2	1	= /
	/	10	VIME	1
	180			
		- D	NEG	2
	\ /	2	(6)	8-
The state of the s	110	TH	1	
	5/1	z P	N.	A
The state of the s	73	2 /		=/
		10	VINE	/
		-	=	
		120	s NEG	63
The state of the s	7	65	0	2
	118		1	20
		Z		2
	/ \			= /
	_	10	MIME	
			-	
	_	150	5 NEC	153
Apakah anda selalu pamit kepada orang tua saat mau	3/3	2	10	3
berangkat ke sekolah?	010	5	1	E D
Apakah orang tua selalu mengingatkan agar anda belajar	5/1	37	-44=	38
baik-baik di sekolah?	/ '	П.	- 4	, m /
Apakah orang tua anda selalu melengkapi bahan-bahan		1	AIME	1
			100	
	1	150	o mec	8
71.00	3/3	22		3
	Apakah orang tua pernah mengatakan pinjam dulu buku pelajaran temanmu, karena anda belum memilikinya? Apakah orang tua selalu menegor, apabila anda mau ke sekolah melihat perlengkapan sekolahmu tidak lengkap? Apakah orang tua pernah menyarankan agar tidak ke sekolah karena di rumah saat itu ada pesta keluarga? Apakah orang tua anda pernah menyarankan untuk mengikuti wisata yang diadakan sekolah? Pernahkah anda tidak diperbolehkan untuk mengikuti pelajaran karena perlengkapan atau bukunu tidak ada? Pernahkah anda tidak diperbolehkan untuk mengikuti pelajaran karena uang sekolah belum dibayar? Apabila uang sekolah belum dibayar dan perlengkapan sekolah tidak lengkap, setelah anda beritahukan kepada orang tua, apakah orang tuamu melunasinya? Apakah orang tua selalu melunasi uang sekolah, BP3 sesuai dengan yang sudah ditentukan sekolah? Apakah orang tua memaksa supaya anda belajar, karena saat itu adalah masa ujian? Pernahkah orang tua anda menanyakan bagaimana hasil ujianmu setelah pulang dari sekolah? Apakah orang tua anda selalu menerima buku raport saat pembagian raport? Apakah orang tua selalu mengomentari tentang nilai raport anda? Apakah orang tua selalu menasehati dan memberi saransaran setelah mengetahui nilai-nilai raportmu? Apakah anda selalu pamit kepada orang tua saat mau berangkat ke sekolah?	Apakah orang tua pernah mengatakan pinjam dulu buku pelajaran temanmu, karena anda belum memilikinya? Apakah orang tua selalu menegor, apabila anda mau ke sekolah melihat perlengkapan sekolahmu tidak lengkap? Apakah orang tua pernah menyarankan agar tidak ke sekolah karena di rumah saat itu ada pesta keluarga? Apakah orang tua anda pernah menyarankan untuk mengikuti wisata yang diadakan sekolah? Pernahkah anda tidak diperbolehkan untuk mengikuti pelajaran karena perlengkapan atau bukumu tidak ada? Pernahkah anda tidak diperbolehkan untuk mengikuti pelajaran karena uang sekolah belum dibayar? Apabila uang sekolah belum dibayar dan perlengkapan sekolah tidak lengkap, setelah anda beritahukan kepada orang tua, apakah orang tuamu melunasinya? Apakah orang tua selalu melunasi uang sekolah, BP3 sesuai dengan yang sudah ditentukan sekolah? Apakah orang tua anda menanyakan bagaimana hasil ujiannu setelah pulang dari sekolah? Apakah orang tua anda selalu menerima buku raport saat pembagian raport? Apakah orang tua selalu menasehati dan memberi saran-saran setelah mengetahui nilai-nilai raportmu? Apakah orang tua selalu menasehati dan memberi saran-saran setelah mengetahui nilai-nilai raportmu? Apakah orang tua selalu mengingatkan agar anda belajar baik-baik di sekolah? Apakah orang tua selalu mengingatkan agar anda belajar baik-baik di sekolah? Apakah orang tua anda selalu melengkapi bahan-bahan praktikum karena saat itu ada pelajaran praktikum? Apakah orang tua pernah menganjurkan agar anda	Apakah orang tua pernah mengatakan pinjam dulu buku pelajaran temanmu, karena anda belum memilikinya? Apakah orang tua selalu menegor, apabila anda mau ke sekolah melihat perlengkapan sekolahmu tidak lengkap? Apakah orang tua pernah menyarankan agar tidak ke sekolah karena di rumah saat itu ada pesta keluarga? Apakah orang tua anda pernah menyarankan untuk mengikuti wisata yang diadakan sekolah? Pernahkah anda tidak diperbolehkan untuk mengikuti pelajaran karena perlengkapan atau bukunu tidak ada? Pernahkah anda tidak diperbolehkan untuk mengikuti pelajaran karena uang sekolah belum dibayar? Apabila uang sekolah belum dibayar dan perlengkapan sekolah tidak lengkap, setelah anda beritahukan kepada orang tua, apakah orang tuamu melunasinya? Apakah orang tua selalu melunasi uang sekolah, BP3 sesuai dengan yang sudah ditentukan sekolah? Apakah orang tua memaksa supaya anda belajar, karena saat itu adalah masa ujian? Pernahkah orang tua anda menanyakan bagaimana hasil ujianmu setelah pulang dari sekolah? Apakah orang tua selalu mengomentari tentang nilai raport anda? Apakah orang tua selalu mengomentari tentang nilai raport anda? Apakah orang tua selalu mengomentari tentang nilai raport anda? Apakah orang tua selalu mengomentari tentang nilai raport anda? Apakah orang tua selalu mengomentari tentang nilai raport anda? Apakah orang tua selalu mengomentari tentang nilai raport anda? Apakah orang tua selalu mengomentari tentang nilai raport anda? Apakah orang tua selalu mengomentari tentang nilai raport anda? Apakah orang tua selalu mengomentari baku saat mau berangkat ke sekolah? Apakah orang tua selalu mengingatkan agar anda belajar baik-baik di sekolah? Apakah orang tua anda selalu melengkapi bahan-bahan praktikum karena saat itu ada pelajaran praktikum? Apakah orang tua pernah menganjurkan agar anda	Apakah orang tua pernah mengatakan pinjam dulu buku pelajaran temanmu, karena anda belum memilikinya? Apakah orang tua selalu menegor, apabila anda mau ke sekolah melihat perlengkapan sekolahmu tidak lengkap? Apakah orang tua pernah menyarankan agar tidak ke sekolah karena di rumah saat itu ada pesta keluarga? Apakah orang tua anda pernah menyarankan untuk mengikuti wisata yang diadakan sekolah? Pernahkah anda tidak diperbolehkan untuk mengikuti pelajaran karena perlengkapan atau bukumu tidak ada? Pernahkah anda tidak diperbolehkan untuk mengikuti pelajaran karena perlengkapan atau bukumu tidak ada? Pernahkah anda tidak diperbolehkan untuk mengikuti pelajaran karena perlengkapan atau bukumu tidak ada? Pernahkah anda tidak diperbolehkan untuk mengikuti pelajaran karena uang sekolah belum dibayar? Apabila uang sekolah belum dibayar dan perlengkapan sekolah tidak lengkap, setelah anda beritahukan kepada orang tua, apakah orang tua melunasi uang sekolah, BP3 sesuai dengan yang sudah ditentukan sekolah? Apakah orang tua memaksa supaya anda belajar, karena saat itu adalah masa ujian? Pernahkah orang tua anda menanyakan bagaimana hasil ujianmu setelah pulang dari sekolah? Apakah orang tua anda selalu menerima buku raport saat pembagian raport? Apakah orang tua selalu mengomentari tentang nilai raport anda? Apakah orang tua selalu mengomentari tentang nilai raport anda? Apakah orang tua selalu mengomentari tentang nilai raport anda? Apakah orang tua selalu mengomentari tentang nilai raport anda? Apakah orang tua selalu mengingatkan agar anda belajar baikah orang tua anda selalu melengkapi bahan-baham praktikum karena saat itu ada pelajaran praktikum? Apakah orang tua pernah menganjurkan agar anda

34	Apakah orang tua memberikan saran (dorongan) agar anda lebih bergiat dan tekun untuk belajar?
35	Apakah orang tua selalu memberikan jawaban apabila anda menanyakan tugas PR yang ditanyakan?
36	Apakah orang tua anda selalu memberikan uang jajan disamping uang keperluan sekolah?
37	Apakah orang tua selalu menghidupkan TV atau Radio saat anda belajar di rumah?
38	Apakah orang tua selalu menegor kakak, abang atau keluarga lainnya apabila menghidupkan TV atau Radio saat anda belajar?
39	Apakah orang tua marah melihat cara belajar anda tidak serius?
40	Pernahkah orang tua menyuruh mengerjakan pekerjaan rumah lainnya saat anda lagi belajar?
41	Pernahkah orang tua anda melarang berdiskusi atau belajar di rumah teman diluar jam sekolah?
42	Apakah orang tua menyarankan agar anda lebih baik belajar daripada menonton TV?
43	Apakah orang tua anda selalu menyuruh untuk mengikuti kegiatan ekstra kurikuler (misalnya: renang, dan latihan pramuka)?
44	Apakah orang tua anda selalu aktip memperhatikan segala kegiatan yang berhubungan dengan sekolahmu?
45	Apakah orang tua selalu menanyakan anda kenapa malas belajar (saat anda dilihat tidak semangat belajar)?
46	Apakah orang tua selalu aktip mengatasi masalah- masalah anda di sekolah?
47	Apakah orang tua selalu berkomunikasi dengan Kepala Sekolah, Guru-guru tentang keadaanmu di sekolah?
48	Apakah orang tua pernah menyarankan agar anda lebih dulu mengerjakan pekerjaan rumah dari pada belajar?
49	Apakah orang tua pernah memberikan harapan pekerjaan kepada anda agar lebih giat belajar?
50	Apakah orang tua pernah memberikan harapan untuk melanjutkan sekolah setelah anda tamat belajar dari SLTP?

3. Instrumen Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran Penjaskes

Tabel Kisi-Kisi Persepsi siswa Tentang Proses Pembelajaran Penjaskes

No	Aspek Yang Diteliti	Sub Aspek Con Sub Aspek	Nomor Butir Angket	Jlh
1/4	Perlengkapan alat-	a. Melengkapi buku-buku penjaskes	1,2,3,4	9
(3	alat pelajaran	(buku catatan dan buku pelajaran).	5,6,7,	
1	penjaskes	b. Melengkapi alat-alat Olahraga (baju	8 dan 9	
	NIME	Olahraga dan alat-alat lainnya)	WINICE TO SERVICE TO S	
2	Kemauan dalam	Mengikuti pelaksanaan pembelajaran	10,11,12,13,	17
1	kegiatan belajar	Ateletik secara teori dan praktek :	14,15,16,17,	
13	Ateletik (teori dan	a. lompat jauh	18,19,20,21,	
\z	praktek)	b. lari sambung	22,23, =	
/	CNIMEO	CAIME Tempar lembing ME	24,25 dan 26	}
		d. lempar cakram		1
3 /	Kemauan dalam	Mengikuti pelaksanaan pembelajaran	27,28,29,30,	8
15	kegiatan belajar	Senam secara teori dan praktek :	31,32,	
13	Senam (teori dan	a, senam lantai	33 dan 34	1
1.	praktek)	b. senam irama	1	1
1	Kemauan dalam	Mengikuti pelaksanaan pembelajaran	35,36,37,38	11
	kegiatan belajar	Permainan secara teori dan praktek :	39,40,41	
1	Permainan (teori	a. Sepak Bola	42,43,	1
15	dan praktek)	b. Bola Basket	44 dan 45	
13	3/3	c. Bola Voli	3	
5	Kemauan dalam	Mengikuti kegiatan pembelajaran	46,47 dan 48	3
	kegiatan belajar	Keschatan:	-	
,	Kesehatan :	a. Macam-macam Imunisasi	SNEGER	
1	F- 3 7 5	b. Penyakit tidak menular	(A Krim)	
12	A DAIN	c. P3P secara sederhana	DAA	
5	Kemauan dalam	a Renance	49 dan 50	2
	kegiatan belajar	b. Pencak silat	NIME	
	Ekstra	TAS NEGED SAS NEGED S	SNEGER	
/	kurikuler	The O CALL STILL O CALL STILL	O P	
15	(Olahraga pilihan)	NA MELLEN	A JE	
Ų.	1 5 1 7	4/3 4/3	2	50
, n	mlah		11/	30

Angket Isian Yang Menyangkut Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran Penjaskes

Petunjuk:

Berilah tanda cek (
) pada kotak yang tersedia dibawah Jawaban Alternatif sesuai dengan jawaban pernyataanmu! Contoh : Apabila jawaban pernyataan Sering Sekali maka beri tanda cek pada kotak dibawah SS, jawaban Sering beri tanda cek dibawah SS, jawaban Kadang-Kadang beri tanda cek dibawah KK, jawaban Jarang beri tanda cek dibawah J dan jawaban Jarang Sekali beri tanda cek dibawah JS.

No	Pertanyaan AS NEGE	Alternatif Jawaban						
		JS	ST	KK	S	SS		
1	Apakah saat jam pelajaran Penjaskes anda ikut belajar?	HA	er.	. 19	1 1 1 1			
2	Apakah saat jam pelajaran Penjaskes, belajar teori (di dalam kelas) anda ikut belajar?		À	16	MAG			
3	Apakah saat jam pelajaran Penjaskes, belajar praktek (di lapangan) anda ikut belajar?		UN	MED	7			
4	Bila saat praktek olahraga ternyata hujan turun, apakah anda belajar olahraga (teori) di dalam kelas?	1	TAS	NEGE	2			
5	Apabila Guru Olahraga menyatakan hari ini kita belajar teori, apakah anda selalu semangat belajar?)(NIVE	N.		EDAN			
6	Apakah anda selalu melengkapi pakaian pakaian olahraga saat belajar olahraga (praktek)?	1	UN	MED	7			
7	Apakah anda selalu melengkapi buku olahraga saat belajar teori olahraga (UKS)?	/	TAS	NEGE				
8	Apakah anda selalu mencatat pelajaran olahraga yang diteorikan?	112	X	6- <u>)</u> 2	MEDA			
9	Apakah anda selalu mencatat pelajaran olahraga yang baru saja dipraktekkan?	/ (0	100				
10	Apakah anda selalu ikut belajar (praktek), karna pada saat itu yang dipelajari adalah lompat jauh?		103	NEGA				
11	Apakah pelajaran teknik-teknik lompat jauh yang sudah di demonstrasikan guru selalu dapat anda lakukan?	Y	W	· M	100			
12	Apakah hasil lompatan yang anda lakukan selalu baik?	1/12	2	1	13/			
13	Apakah hasil lompatan yang anda lakukan selalu batal?	1	0	1	11/			
14	Apabila pelajaran lompat jauh yang dipelajari secara teori di kelas, apakah anda selalu mencatatnya?		NO A	IMEO	1			
15	Apakah anda selalu ikut belajar (praktek), karena yang dipelajari saat itu adalah lari sambung?	\/	SITAS	NEGE	2			

16	Apakah pelajaran teknik lari sambung yang sudah diajarkan guru selalu dapat anda lakukan?
17	Apakah anda selalu semangat belajar praktek lari sambung?
18	Apakah anda selalu diminta guru untuk diberi contoh terhadap teman saat mengajarkan lari sambung?
19	Apabila pelajaran lari sambung tersebut diajarkan secara teori di kelas apakah anda selalu mencatatnya?
20	Apakah anda tetap berminat belajar karena yang dipelajari saat itu adalah praktek lempar lembing?
21	Apakah teknik-teknik lempar lembing yang diajarkan guru, selalu anda dapat lakukan?
22	Saat anda disuruh guru untuk melakukan lempar lembing, selalu menghasilkan lemparan yang baik?
23	Apabila pelajaran lempar lembing tersebut diajakarkan secara teori di kelas, apakah selalu mencatatnya?
24	Apakah anda selalu berminat belajar karena yang dipelajari saat itu lempar cakram?
25	Apakah teknik-teknik lempar cakram yang diajarkan guru selalu anda dapat melakukannya?
26	Apabila anda selalu semangat menerima pelajaran lempar cakram dan mencatatnya saat dipelajari secara teori?
27	Apakah anda sering melakukan olahraga senam?
28	Apakah anda selalu berminat belajar karena yang dipelajari saat itu adalah senam lantai?
29	Apakah jenis senam lantai yang diajarkan guru saat itu selalu anda dapat melakukannya?
30	Saat anda disuruh guru untuk melakukan senam lantai tersebut, apakah selalu berhasil dengan baik?
31	Apabila senam lantai itu diajarkan secara teori di dalam kelas, apakah anda selalu mencatatnya?
32	Bila yang diajar saar itu praktek senam irama apakah anda selalu berminat ikut belajar?
33	Apakah gerakan-gerakan senam irama yang diajarkan guru tersebut selalu dapat anda lakukan dengan sempurna?
34	Apabila senam irama tersebut diajarkan secara teori di dalam kelas, apakah anda selalu semangat belajar?

35	Apakah anda bersemangat belajar karena yang diajarkan saat itu adalah praktek sepak bola?
36	Bagaimana pula apabila pelajaran sepak bola diajarkan secara teori di dalam kelas, apakah anda juga semangat belajar?
37	Apakah teknik dasar sepak bola yang dipraktekkan guru itu selalu dapat anda lakukan?
38	Seringkah anda disuruh guru untuk memberikan contoh terhadap teman tentang cara-cara menendang bola?
39	Bagaimana pula apakah anda selalu semangat belajar karena yang diajarkan saat itu bola basket?
40	Apabila bola basket tersebut diajarkan secara teori di kelas, apakah anda masih bersemangat untuk mengikuti pelajaran di sekolah?
41	Apakah anda selalu dapat melakukan teknik-teknik bola basket yang baru saja diajarkan guru?
42	Apakah anda selalu bersemangat dalam belajar, karena pelajaran yang diajarkan saat itu ialah praktek bola volli?
43	Bila pelajaran bola voli itu diajarkan secara teori di kelas, apakah anda juga masih semangat untuk mengikuti pelajarannya?
44	Apakah anda selalu dapat mempraktekkan teknik-teknik bola volfi yang baru guru ajarkan?
45	Seringkah anda disuruh guru untuk memberikan contoh terhadap teman tentang cara-cara memukul bola volli?
46	Apakah anda selalu semangat untuk belajar karena yang diajarkan saat itu ialah kesehatan tentang macam-macam Imunisasi?
47	Apakah anda selalu semangat belajar karena yang diajarkan juga adalah Kesehatan tentang Penyakit tidak menular?
48	Apakah anda selalu semangat belajar karena yang diajarkan saat itu ialah kesehatan tentang P3P (Pertolongan Pertama Pada Penyakit)?
49	Apakah anda selalu sempat belajar, karena guru menyuruh Renang (yang dilakukan diluar jam pelajaran)?
50	Bagaimana Apabila Guru menyuruh belajar pencak silat, apakah anda selalu sempat untuk ikut belajar (yang juga dilakukan di luar jam pelajaran)?

4. Instrumen Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes

Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Penjaskes adalah dilakukan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dipersiapkan yang sebanyak 50 butir soal yang disesuaikan dengan pokok-pokok bahasan Penjaskes Kelas III, semester I sebagai berikut (sesuai dengan GBPP Penjaskes):

Kisi-kisi Soal Penjaskes

No	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	No. Butir Soal	Jih
1	Atletik NEGER	a, Lompat jauh b. Lari Sambung c. Lempar Lembing	6789101112	20
2 WINE	Senam	a. Senam Lantai	21,22,23,24,25,26 27,28,29	9
3 3 NINE	Permainan BDA	a. Sepak Bola b. Bola Basket c. Bola Voli	30,31,32,33,34 35,36,37,38 39,40,41,42,43	14
4	Keschatan	a. Imunisasi b. Penyakit tidak menular c. P3 secara sederhana	48 46,47 44,45,46	6
5	Olahraga pilihan (Pelajaran extra kurikuler)	a. Renang b. Pencak Silat		2
Ju	mlah	RA MENTER	TE Y TE	50

Soal Penjaskes SLTP Kelas III Semester I

(Sesuai dengan GBPP Penjaskes SLTP)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini, dan beri tanda X (silang) pada huruf a, b, c atau d pada lembar jawaban. Pilih jawaban yang paling tepat menurut pendapatmu, dan jangan lupa tuliskan nama terlebih dahulu.

. 2	A (, , p 2 A (, p 2 A (, p 2 A (, p) A (, p
1, 2	Agar hasil lompat jauh diperoleh secara maksimal, maka pelompat harus
1	menguasai teknik gerakan :
1	a. Langkah dari awalan Nimes
	b. Tolakan kaki pada papan tumpuan
/	c. Bentuk gerakan saat di udara dan teknik mendarat
13	d. a, b dan c adalah benar
2.=	Teknik lompat jauh yang harus dikuasai seorang pelompat jauh diantaranya
13	adalah seperti dibawah ini, kecuali:
1	a, Teknik ancang-ancang (awalan)
	b. Teknik tolakan
	c. Teknik saat berada di udara (saat melayang)
1	d. Teknik perputaran badan saat mendarat
3. 8	Seorang pelompat jauh lompatannya dinyatakan batal, karena
13	a. Tidak melakukan lompatan
13	b. Saat melakukan tolakan kaki melewati papan tumpuan
-	c. Satu meter sebelum papan tumpuan sudah melompat
	d. Lompatnya sangat berdekatan dengan papan tumpuan
4.	Tujuan lompat jauh dalam olahraga atletik adalah :
1	a. Mencapai lompatan sejauh-jauhnya
18	b. Mencapai keharmonisan tubuh
\z	c. Mencapai kesegaran jasmani dan rohani
(,	d. Mencapai kelenturan jasmani
5.	Yang tidak termasuk faktor-faktor lompat adalah :
	a. Awalan. b. Tolakan. c. Mendarat. d. Start
6. /	Nomor-nomor lari sambung yang selalu di perlombakan diantaranya adalah :
13	a. 4 x 200 meter b. 4 x 300 meter c. 4 x 400 meter d. 4 x 500 meter
7.3	Jumlah peserta dalam satu regu lari sambung terdiri :
13	a. 4 orang b. 3 orang c. 2 orang d. 1 orang
8.	Pelari nomor satu dalam lari sambung menggunakan start :
٠.	b. jongkok b. berdiri c. melayang d. terbang
9.	Jarak pengoperan tongkat estafet antara pemberi ke penerima dalam lari
/	sambung adalah (🧓 💮 💮
13	a. 15 meter b. 20 meter c. 25 meter d. 30 meter
10	Satu regu pada lari sambung dibatalkan sebab salah seorang diantara regunya :
13	a. Berlari tidak sesuai kecepatannya dengan teman regunya

		b. Berlari s	angat cepat sekali	
	78	c. Berlari t	anpa memegang tongka	at estafet
		d. Berlari s	angat lambat sekali	
	11.	Pelari nomo	r 4 dalam lari sambung	adalah menggunakan start :
	-	a. jongkok		
	12.9		ng untuk putra dan putr	
	18		n – 700 gram	c. 700 gram = 900 grain
	1		n 800 gram	d. 800 gram - 1000 gram
	0.00		bing untuk putra adalal	
		a. 2,50 - 2,		c 2.70 - 2.80 meter
		b. $2,60-2$		d. 2,80 – 2,90 meter
	14/		bing untuk putri adalah	L'ATRASTICO PA
	2	a. $2,20-2$		c. 2,40 = 2,50 meter
_		b. $2,30-2$		d. 2,50 = 2,60 meter
			i adalah cara memegan	The second secon
			landia GAIMED	c. Cara Pegangan Martil
	. `	b. Cara Per		d. Cara Amerika
	16.	The second secon		bing ada lilitan tali, dimana panjang lilitan tali
		The state of the s	tra dan putri adalah ant	2 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T
	15		cm b. 13 – 14 cm	
	17		mbing dinyatakan bata	
	13		empar memijak daerah	
	/	b Satu me	ter sebelum batas lemn	ar, lembing sudah dilemparkan
		c Lempara	in lembing jatuh tertang	cap pada garis batas daerah sasaran
			lembing tertancap, lalu	
	18.	Senam diseb		12 10 - 3 1 2 10 x 3
	1 A	a. Gymnas	-m 1-1 - m	c. Gymnastik d. Aerobic
	19			ım lantai terdiri dari antara gerakan seperti di
	1/3	bawah ini, k		
		a. Rolling	b. Jumping	c. Hand spring d. Salto
	20.			an kaki lurus ke atas adalah disebut :
	/			ng c. Hand stand d. Hand slang
	21.8			ın alat untuk putri adalah :
	2	a. Palang b		c. Palang tunggal
	13	b. Palang s	- / 1	d. Kuda-kuda pelana
	22.	Salah satu ie	enis senam lantai denga	an alat untuk putra adalah wime
		a. Palang b		c. Kuda lompat
		b. Palang s		d. Balok keseimbangan
	23/			gerakan yang disesuaikan dengan :
	14	a. Irama ge		
	24			rama adalah seperti dibawah ini, kecuali :
	-	a Canom r	itmile n	c. Senam kesegaran jasmani
	1	h Senam	antung sehat	d. Senam aerobic
		o. Deliani	arrang some	d. Donain dolotto

	25.		seorang pesenam agar terjadi keharmonisan/
		keindahan gerakan, adalah seperti	
			c. Keseimbangan gerakan-gerakan tubuh
			d. Penguasaan-penguasaan gerakan senam
	26.	and the same of th	
	/		c. 11 orang d. 12 orang
	27.		an sepa <mark>k b</mark> ola secara keselu <mark>ruh</mark> an disebut:
	NE X	a. Formasi pemain	c. Pola bertahan
	(Z	b. Kesebelasan	d. Pola penyerang
	28,	Lamanya permainan sepak bola ad	alah;
•		a. 2 x 35 menit b. 2 x 40 me	d. Pola penyerang lalah: nit c. 2 x 45 menit d. 2 x 50 menit
	29.	Hands ball adalah salah satu pelan	Diger our constant cobers octo lastifications
	1	a. Bola menyentuh badan	c. Bola menyentuh kepala
		b. Bola menyentuh tangan	d. Bola menyentuh dada
_	30.	Apabila bola keluar dari lapangan	permainan melalui garis samping, terjadilah :
	15	a. Kick off (Tendangan Pembuka	an) c. Corner kick (Tendangan sudut)
	/	b. Throw in (Lemparan Kedalam	d. Free kick (Tendangan Bebas)
		Jumlah pemain Bola Basket dalam	
		a. 4 orang b. 5 orang	c: 6 orang d. 7 orang imbil me <mark>nlo</mark> cat dalam basket <mark>a</mark> dalah:
	32.	Latihan teknik dasar menembak sa	mbil me <mark>nlocat dalam basket ad</mark> alah;
	18	a. Jump shoot (Lemparan melom	pat) Y A M TO
	1 E	b. Sprint shoot (Lemparan berlan	1 2 4 4 1 2
	13	c. Lay up shoot (Lemparan melay	(ang)
		d. Trappel shoot (Lemparan opera	an) CNIMED CNIMED
	33.	Tinggi ring (keranjang) basket dar	i lantai adalah :
	,	a. 2,50 meter b. 2,65 mete	r c. 2,75 meter d. 2,85 meter
	34.	Untuk memperoleh nilai 3 dalam t	oasket, tembakan bola masuk dalam keranjang
	15	basket dari : 5 5 4 5	TEN A ME I E A A ME
	\z	a Tembakan hukuman	3 3/3 3/3
	(;		ersyarat
	,	c. Tembakan dari bawah ring (ke	raniane)
		 b. Tembakan dari dalam daerah b c. Tembakan dari bawah ring (ke d. Tembakan dari luar daerah ber 	svarat - NEO
	35/	Jumlah pemain Bola Voly dalam s	
	13	a. 7 orang b. 6 orang	
	36	Di bawah termasuk teknik-teknik	lasar hola voli kecuali
	13	a. Score b. Service	c. Passing d. Smash
	37.		a kali secara berturut-turut dalam permainan
	٥	Bola voly, berarti dinyatakan:	a kan seedia bertarat-tarat dalam permaman
		a. plat. b. double	c. scorer d. block.
	38./	/ 200	hadap lawan dalam bola voly disebut;
	14	a. servise (pukulan bola)	c. passing (mengoper bola)
	1 2	b. blocking (membendung bola).	d. smash (pukulan mematikan).
	1:	S. S	a diadit (panalah mematikan).
	1		\"

 Ukuran lapangan permainan Bola voly adalah: 	
a. panjang:18 meter, lebar:8meter. c. panjang:18 meter, lebar:9	meter
b. panjang: 19 meter, lebar: 9 meter. d. panjang: 19 meter, lebar: 8	meter
40. Imunisasi berasal dari kata immun yang berarti :	
 a. Keras b. Kuat c.Kebal d. a,b,dan c adalah benar. 	
41. Suntikan Vaksin BCG adalah agar anak terhindar dari penyakit:	
a. Tetanus b. Kolera c. Typus d. Tuber close	
42. Imunisasi adalah jenis vaksin yang disuntik kepada orang yang sehat agar:	
a. tubuhnya memperoleh kekuatan menahan penyakit	
b. tubuhnya memperoleh kekebalan terhadap penyakit.	
 b. tubuhnya memperoleh kekebalan terhadap penyakit. c. tubuhnya tetap dalam keadaan sehat. 	
d. tubuhnya jauh dari serangan penyakit NEG	
43. Jenis penyakit yang tidak dapat berpindah dari seseorang kepada orang lain	3
disebut:	
a. penyakit yang tidak ganas. c. penyakit tidak menular.	
b. penyakit menahan. d. penyakit yang kambuh secara tiba-	tiba.
44. Di bawah ini adalah jenis penyakit tidak menular, kecuali:	
 a. penyakit tuberclose. (TBC) c. penyakit diabetesmellitus. 	
 b. penyakit jantung kroner. d. penyakit kanker. 45. Pertolongan pertama pada penyakit (P3P), adalah pertolongan sementara y 	
	ang di
berikan kepada : 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6	
a. orang yang sehat.	1
 b. orang yang terkena penyakit. d. orang yang baru sembuh dari per 	ıyakit.
46. Tujuan P3P adalah seperti yang tertera di bawah ini, kecuali :	
a. supaya penyakitnya tidak lebih parah.	
b. supaya tidak ketularan pada orang lain.	
c. menenangkan orang yang sedang kambuh penyakitnya.	
d. menyembuhkan penyakit nya.	
47. Gaya-gaya di bawah ini adalah gaya yang terdapat pada renang, kecuali:	
a. gaya kupu-kupu. ONIMEO C. gaya meluncur. NIMEO	
b. gaya punggung. d. gaya dada.	
48. Untuk pengenalan air bagi seorang anak yang baru latihan renang adalah d	engan
cara :	
a. meluncur di air	
b. injak-injak di air d. pegangan dengan teman di air	Ť.
49. Cabang olahraga pencak silat dipelajari di sekolah tujuannya adalah:	
a. agar dapat melumpuhkan lawan.	
b. agar orang lain tidak berani melawan kita.	
c, agar dapat mematikan lawan.	
d. agar dapat menghindari serangan lawan.	
50. Sebagai teknik dasar dalam mempelajari pencak silat adalah :	
a. jurus menyerang c. jurus bertahan	
h jurus delanan penjuru angin di jurus hendung serangan	

Lampiran 2

LAPORAN HASIL UJI COBA

A. Instrumen Angket Minat Belajar (X1)

1. Perhitu<mark>ng</mark>an Validitas Buti<mark>r</mark>

Validitas (kesahihan) butir angket minat belajar siswa (X_I) dihitung dengan menggunakan rumus Korelasi Product Moment angka kasar, yaitu:

$$r_{XY} = \frac{N.\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{N.\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2 N.\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}}$$

Keterangan

r xy Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

 $\sum X = Jumlah skor distribusi X$

 $\Sigma Y = Jumlah skor total$

 $\Sigma XY = Jumlah perkalian skor X dan Y$

N = Jumlah Responden

 $\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor distribusi X

 $\Sigma Y^2 =$ Jumlah kuadrat skor total

Berdasarkan data yang diperoleh dapat dihitung validitas setiap butir angket, kemudian r-hitung dikonsultasikan dengan r-tabel pada taraf signifikansi 5%. Sebagai contoh, perhitungan koefisien korelasi antara item nomor 1 dengan skor total sebagai berikut:

UNIMED

$$\Sigma X = 106$$
; $\Sigma Y = 4930$
 $\Sigma X^2 = 400$; $\Sigma Y^2 = 821926$
 $\Sigma XY = 17664$; $N = 30$

Sehingga r hitung adalah :

Secara lengkap di bawah ini disajikan hasil perhitungan validitas angket minat belajar siswa (X1).

Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Angket Minat Belajar Siswa (X1)

No. Item	P.Hitung	r.Tabel	Status	13	No.	T. Hitung	(5%)	Status
18	0.447	0.361	Valid	SHIVE,	26	0.393	0.361	Valid
2	0.454	0.361	Valid	1 = 7	27	0.386	0.361	Valid
3	-0.022	0,361	Tidak Valid	1 (30	28	0.474	0.361	Valid
4	0.425	0.361	Valid	1	29/1	0.388	0.361	Valid
5	-0.050	0.361	Tidak Valid		30	0.483	0,361	Valid
6	0.423	0.361	Valid	13	31	0.503	0.361	Valid
179	0.462	0.361	Valid	18	32	0.378	0.361	Valid
8	0.510	0.361	Valid		33	0.403	0.361	Valid
9	-0.251	0.361	Tidak Valid	1/3	34	0.451	0.361	Valid
10	0.394	0.361	Valid	/ \\°	435 MAY	-0.164	0.361	Tidak Valid
11	0.593	0.361	Valid	1	36	0.721	0.361	Valid
12	0.571	0.361	Valid		37 E	0.444	0.361	Valid
130	0.380	0.361	Valid	12	38	-0.307	0.361	Tidak Valid
14	0.417	0.361	Valid	VE VE	39	0.430	0.361	Valid
15	-0.137	0.361	Tidak Valid	NAINS	40	0.527	0.361	Valid
16	0.458	0,361	Valid =	/ (.41	0.542	0.361	Valid
17	0.544	0.361	Valid		42	0.277	0.361	Tidak Valid
18	0.602	0.361	Valid		43	0.496	0.361	Eg. Valid
19	-0.142	0.361/	Tidak Valid	1/3	44	0.580	0.361	Valid
20	0.369	0.361	Valid	四门里	45	0.458	0.361	Valid
21	0.415	0.361	Valid	SNINE	46	0.536	0.361	Valid
22	0.394	0.361	Valid =	16	47	0.421	0.361	Valid
23	0.582	0.361	Valid		48 M	0.400	0.361	Valid
. 24	0.389	0.361	Valid		49	0.497	0.361	Valid
25	0.379	0.361	Valid	1	50	0.388	0.361	Valid

Setelah r-hitung dikonsultasikan dengan r-tabel pada taraf signifikansi 5% dan N = 30, maka dari 50 butir angket yang diujicobakan diketahui yang tidak valid sebanyak 8 butir yaitu nomor 3, 5, 9, 15, 19, 35, 38 dan 42.



2. Perhitungan Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa (X1)

Reliabilitas (keterandalan) angket minat belajar siswa (X1) dihitung dengan

WIMED

UNIMED

UNIMED

UNIMED

NIMED

UNIMED

WIME

UNIMED

UNIMED

menggunakan rumus alpha:

$$\mathbf{r}_{i_1} = \left(\frac{K}{K-1}\right)\left(1-\frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma \mathbf{t}^2}\right)$$

Keterangan:

rii = reliabilitas înstrumen

K = banyaknya soal

 $\Sigma \sigma^2$ = jumlah varians item

ot2 w = varians total wime

Untuk mencari varians item digunakan rumus :

$$\sigma^{2} = \frac{\sum X_{i}^{2} - \frac{(\sum X_{i})^{2}}{N}}{N_{MIMEO}}$$

Sebagai contoh perhitungan, dari data uji coba angket minat belajar siswa (X1) dapat

dihitung item nomor 1 sebagai berikut :

$$\Sigma X = 106$$

$$\sum X^2 = 400$$

$$N = 30$$

sehingga varians item nomor 1 diperoleh:

$$3^{2} = \frac{400 - (106)^{2}}{30}$$

= 0,849..... (dibulatkan tiga desimal)

Di bawah ini disajikan secara lengkap hasil perhitungan varians setiap butir

angket minat belajar siswa (X1).

N	o Item	σ_b^2	1	No Item	σ _h ²
	1	0.849		26	1.893
	2	0.716	1	27	1.823
	3	0.662		28	1.307
STERS NEG	4	1.316	WEDAN ON THE PROPERTY OF THE P	EG 29	0.796
(311	*5\ /	0.182	2	30	1.166
15 7	6	1.166	E I A	31	1.810
Z Z	72/	0.662	き八多	32	1.210
(II	8/	0.489	UNI	33/	1.049
ONIME	9	1.339		34	1.232
STAS NEO	10	1.302	STAS STAS	IEG 35	0.966
alt as	41	1.196	STA	36	1.023
15-X	12	1.800	高打造业	37	0.729
13/2	13	1.640	DAN	38	0.899
	14/	0.966		39	0.916
CALME	15	9/22760	LONI	MED 40	WIND.929
	16	0.699	WEDAW ONINERS	41	0.779
S HE S	<17.	0.507	GITAS	42	1.677
15-1	18	1.862	ATT SON	43	£ 1.210
3	19	0.650	EDAN	44	1.010
3	20	0.743	3	45	1.049
UNIME	021	1.596	UN	ME046	9M1260
	22	1.093		47	1.179
TAS NEG	23	0.766	TAS	NEG 48	1.440°
12	24	2 1.729	ME SATAS	49	2 1.179
TAS SEG	25	1.179	211 = 1	50 0	2 0.779
37	5/	375165	$\Sigma cb^2 = 55,5$	73	(3 - 2)
CNIME	0 =	CHIMED	" UN	IMEO	UNIMED
				-	NEGER INSTALL
Varians total di	initiung c	iengan rumus	t) R Saltas	NEGER	STAS NEGER
E W	3	(ΣΧ	12 15	A ME	5-1 1-31
E All	$-\Sigma X$		<u>DB</u>	VA D	2
σ, 2	<u> </u>	N	18/18/2	1 2	(3)
CNIME	0=/	NIMEO	"/ "UN	IMED	UNIMED
dari data uji col				-	STAS NEGERIA
	183.	STA TO	P. SITA		(31 10 P.
Sala Control	ΣXt	4930	$\Sigma X^2 t$	= 821926	WADE
ONIME	111	CHIMED		IMEO	CNIMED
ATIME		111111111111111111111111111111111111111			

Sehingga varians total adalah:

Sehingga didapat besar reliabilitas angket minat belajar siswa (X_I) sebesar 0,876. Setelah dikonsultasikan dengan indeks korelasi termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Selanjutnya untuk mencari validitas dan reliabilitas instrumen variabel lain dilakukan dengan cara yang sama. Ringkasan hasil analisis sebagai berikut:



B. Instrumen Angket Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua

Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Angket Persepsi Siswa tentang Perhatian Orang Tua (X2)

No. Item	r Hitung	r.Tabel	Status	13	No.	r Hipung	(5%)	Status
15	0.373	0.361	Valid	JANIVE,	26	-0.203	0.361	Tidak Valid
2	0.551	0.361	Valid	八宝?	27	0.363	0.361	Valid
3"	0.514	0.361	Valid =	/ ("	. 28	0.436	0.361	Valid
4	0.433	0.361	Valid	1	29	0.620	0.361	Valid
5	0.472	0.361	Valid		30	0.493	0.361	Valid
6	0.569	0.361	Valid	18	31	0.478	0.361	Valid
12	0.588	0.361	Valid	115	32	0.452	0.361	Valid
8	0.484	0,361	Valid	1/3	33	0.387	0.361	Valid
9	0.509	0.361	Valid	16	34	0.862	0.361	Valid
10	0.5460	0.361	Valid /	/	435MT	0.565	0.361	Valid
11	0.376	0.361	Valid		36	0.451	0.361	Valid
12	0.613	0.361	Valid	1	37	0.227	0.361	Tidak Valid
13	0.461	0.361	Valid	13	38	0.410	0.361	Valid
14.	0.440	0,361	Valid	- 11 5	39	0.452	0.361	Valid
15	0.776	0.361	Valid	1/3	40	0.372	0.361	Valid
16	0.537	0.361	Valido	/ \	041m	-0,010	0.361	Tidak Valid
17	0.109	0.361	Tidak Valid	,	42	0.401	0.361	Valid
18	0.769	0.361	Valid	/	43	0.537	0.361	EG Valid
19	0.393	0.361	Valid	13	44	0.783	0.361	Valid
20	0.466	0.361	Valid	E I A	45	0.576	0.361	Valid
21	0.003	0.361	Tidak Valid	TAINS	46	0.578	0.361	Valid
22	0.149	0,361	Tidak Valid	/ (47	0.099	0.361	Tidak Valid
23	0.653	0.361	Valid)	48	0.488	0.361	Valid
24	0.070	0.361	Tidak Valid		49	0.425	0.361	Ec. Valid
25	0.695	0.361/	Valid	1/9	50	0.731	0.361	Valid

Keterandalan (reliabilitas) angket persepsi siswa tentang perhatian orang tua (X2)

Sebesar 0,911.

C. Instrumen Angket Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran (X3)

Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Angket Persepsi siswa tentang pembelajaran (X₃)

No. Item	r, Hirang	r.Tabel	Status	- 6	No.	F.Hitung	(5%)	Status
12	0.440	0.361	Valid	18	26	0.457	0.361	Valid
2	0.185	0.361	Tidak Valid	NINO VALVE	27	0.449	0.361	Valid
35	0.367	0.361	Valid	1 (5)	28	0.400	0.361	Valid
4	0.444	0.361	Valid	/ /	429ms	0.095	0.361	Tidak Valid
5	0.427	0.361	Valid	1	30	0.391	0.361	Valid
6	0.364	0.361	Valid	. /	P31ME	0.366	0.361	EG Valid
112	0.176	0.361	Tidak Valid	1/2	32	0.415	0.361	Valid
8	0.373	0.361	Valid	5/12	33	0.450	0.361	Valid
9	0.223	0.361	Tidak Valid	3/3	34	0.434	0.361	Valid
10=	0.519	0,361	Valid =	/ \"	, 35	0.547	0.361	Valid
11)-	0.594	0.361	Valid)	36	0.583	0.361	Valid
12	0.451	0.361	Valid	,	37NE	0.589	0.361	Valid
13	0.102	0.361/	Tidak Valid	1/3	38	0.368	0.361	Valid
14	0.366	0.361	Valid	ETTE	39	0.474	0.361	Valid
15	0.471	0.361	Valid	DAN INO	40	0.482	0.361	Valid
16	0.563	0.361	Valid	16	41	0.458	0.361	Valid
17	0.542	0.361	Valid		_42 M	0.488	0.361	Valid
18	0.019	0.361	Tidak Valid		43	0.403	0.361	Valid
19	0.436	0.361	Valid	1	44	0.401	0.361	Valid
20	0.522	0.361	Valid	E 115	45	0.039	0.361	Tidak Valid
21	0.448	0.361	Valid	DAIN	46	0.414	0.361	Valid
22	0.437	0.361	Valid	1/3	47	0.425	0.361	Valid
23	0.462	0.361	Valido		48 _M	0.448	0.361	MEO Valid
24	0.446	0.361	Valid		49	0.450	0.361	Valid
25	0.456	0.361	Valid	. 1	€50N	0.470	0.361	Valid

Keterandalan (reliabilitas) angket persepsi siswa tentang proses pembelajaran (X₃) adalah sebesar 0,893.



D. Instrumen Test Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)

Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Tes Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)

	S NEO	\	SNEO		SNE	600	105 N	EGA
No. Item	r .Hitung	r.Tabel (5%)	Status	VERS	No. Item	r .Hitung	f.Tabel (5%)	Status
Iz 1	0.442	0.361	Valid	MIND	26	0.034	0.361	Tidak Valid
2	0.031	0.361	Tidak Valid	7 (27	-0.048	0.361	Tidak Valid
3	0.381	0.361	Valid)	28	-0.046	0.361	Tidak Valid
4	0.408	0.361	Valid		29	0,525	0.361	Valid
5/3	0.475	0.361	Valid	1	30	0.450	0.361	Valid
6	0.543	0.361	Valid	ATT S	31	0.400	0.361	Valid
7	0.697	0.361	Valid	DAILE	32	0.042	0.361	Tidak Valid
8	-0.079	0.361	Tidak Valid	1 (3	33	0.397	0.361	Valid
9	0.490	0.361	Valido		434 _{1M}	0.442	0.361/1	MEO Valid
10	-0.010	0.361	Tidak Valid		35	0.433	0.361	Valid
11/	0.398	0.361	Valid	/	36	0.650	0.361	Valid
12	0.417	0,361	Valid	2/18	37	0.436	0.361	Valid
13	0.447	0.361	Valid	PAIN	38	0.508	0.361	Valid
14	0.421	0.361	Valid	E/ (3	39	0.417	0.361	Valid
15.	0.442	0.361	Valido	\vee	40	0.528	0.361	Valid
16	0.404	0.361	Valid		41	0.385	0.361	Valid
17	0.389	0.361	Valid		42N	0.365	0.361	Valid
18	0.381	0.361	Valid	2/2	43	0.65	0.361	Valid
19	0.498	0.361	Valid	VE	44	0.468	0.361	Valid
20	-0.035	0.361	Tidak Valid	到人艺	45	0.17	0.361	Tidak Valid
21	0.276	0.361	Tidak Valid	/ \	46	0.518	0.361	Valid
22	0.390	0.361	Valid		47	0.408	0.361	Valid
23	0.550	0.361	Valid		48 N	0.276	0.361	Tidak Valid
24	0.428	0.361	Valid	\ /	49	0.642	0.361	Valid
25	0.390	0.361	Valid	ATTE	50	0.507	0.361	Valid

Perhitungan Validitas Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)

Reliabilitas tes Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes (Y) dihitung dengan menggunakan rumus Kruder-Richarson (KR-20) yaitu:

UNIMED

UNIMED

GNIMED

UNIMED

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1}\right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

dimana: r₁₁ = Reliabilitas Instrumen

Jumlah butir soal

 S^2 = Varians total

Σpq = Jumlah varians setiap butir soal

Sebelum menghitung reliabilitas tes, terlebih dahulu dicari Varians total dan jumlah varians setiap butir soal.

WIME

UNIMED

UNIMED

Dari data uji coba Instrumen diperoleh

$$\Sigma Xt = 900$$
 ; $\Sigma X^2 t = 29286$

sehingga dapat dihitung:

Varians total (S2):

$$S^{2} = \frac{\sum X^{2}t - \frac{(\sum Xt)^{2}}{N}}{N}$$

$$S^2 = \frac{29286 - (900)^2}{30}$$

76,200(dibulatkan sampai tiga desimal)

UNIMED

Sehingga reliabilitas tes adalah:

UNIMED

$$r_{11} = \left(\frac{50}{50 - 1}\right) \left(\frac{76,200 - 10,05}{76,20}\right)$$

= 0,886 (dibulatkan sampai tiga desimal)

UNIMED

Dari perhitungan di atas didapat harga indeks reliabilitas tes Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes (Y) sebesar 0,886. Setelah dikonsultasikan dengan indeks korelasi termasuk dalam kategori sangat tinggi.

UNIMED

Perhitungan Indeks Kesukaran Tes Hasil belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)

Untuk mengetahui Indeks kesukaran soal dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks Kesukaran soal

B = Banyaknya subjek yang menjawab betul

JS = Jumlah subjek yang menjawab soal

Hasil perhitungan Indeks kesukaran soal dikonsultasikan dengan ketentuan yang dikemukakan oleh Arikunto (1993:212) yaitu:

- Soal dengan P 0,00 0,30 adalah sukar
- Soal dengan P 0,30 0,70 adalah sedang
- Soal dengan P 0,70 1,00 adalah mudah

Ringkasan perhitungan indeks kesukaran butir tes hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes (Y) dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel. Ringkasan Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Tes Hasil belajar siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)

No. Item	IMEO E	P. On	Status
1	21	0.700	Sedang
250	28.	0.933	Mudah
3	20	0.667	Sedang
4	21	0.700	Sedang
5	21	0.700	Sedang
6 4	200	0.667	Sedang
7	19	0.633	Sedang
8	N 26	0.867	Mudah
19	16	0.533	Sedang
10	24	0.800	Mudah
H	12	0.400	Sedang
12	210	0.700	Sedang
13	-17	0.567	Sedang

No. Item	B /	PVIN	Status
26	26	0.867	Mudah
27	24	0.800	Mudah
23	28	0.933	Mudah
29	21	0.700	Sedang
30	21	0.700	Sedang
13 L	21	0.700	Sedang
32	21	0.700	Sedang
33	© 15	0.500	Sedang
34	21	0.700	Sedang
35	21	0.700	Sedang
36	21	0.700	Sedang
37	0 16	0.533	Sedang
38	21	0.700	Sedang

14	10	0.333	Sedang
15	21	0.700	Sedang
16	11	0.367	Sedang
17	15	0.500	Sedang
18	20	0,667	Sedang
19	14	0.467	Sedang
20	22	0.733	Mudah
21	2	0.067	Sukar
22 0	VIM16	0.533	Sedang
23	21	0.700	Sedang
24 N	NEGRE	0.367	Sedang
25	16	0.533	Sedang

39	21	0.700	Sedang
40	16	0.533	Sedang
41	17	0.567	Sedang
42	20	0.667	Sedang
43	21	0.700	Sedang
44	19	0.633	Sedang
45	1	0.033	Sukar
46	10	0.333	Sedang
147/E	21	0.700	Sedang
48	2	0.067	Sukar
49	19	0,633	Sedang
50	_tl\/	0.367	Sedang

Perhitungan Indeks Diskriminasi (Daya Beda) Butir Tes Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)

Untuk menghitung daya pembeda butir tes dilakukan pengelompokan yaitu kelompok atas (JA) dan kelompok bawah (JB) sebagai berikut:

Kelompok Atas (JA)

No. Urut Subjek	Skor
5	40
7/4	≥ 40
10	5 40
44.17.00	40
25	40
s 28 g	40s NEG
3	938 🕕
4	38
8	之 38
9	38
N 45 EU	38 WIME
29	38 NEO
30	38
16	35]
21	33

Data Kelompok Bawah (JB)

No. Urut Subjek	Skor
20	27
26	26
2-1	25
ME 027	UN, 250.
12	24
NEG 14	AS 124G
18	23
135	22
19	22
24	B , 20 B
MIME	- WINGE
NE 23	s 19
13	18 8
22	17 m
6 2	15

Selanjutnya dihitung indeks diskriminasi dengan rumus:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Dimana:

Daya pembeda

Banyaknya responden kelompok atas yang menjawab benar
 Banyaknya responden kelompok bawah yang menjawab benar

J_A = Jumlah responden kelompok atas
 J_B = Jumlah responden kelompok bawah

Sebagai contoh perhitungan indeks diskriminasi butir nomor 1 sebagai

NIMES

WIME

berikut:

Diketahui :

$$\begin{array}{rcl}
 B_{A} & = & 13 \\
 B_{B} & = & 8 \\
 J_{A} & = & 15 \\
 J_{B} & = & 15
 \end{array}$$

NIMED

Sehingga indeks diskriminasi:

UNIMED

$$D = \frac{13}{15} - \frac{8}{15} = 0.333...$$
 (dibulatkan sampai tiga desimal)

Berdasarkan perhitungan di atas klasifikasi indeks diskriminasi butir nomor 1 termasuk dalam kategori cukup. Menurut Arikunto (1993:221) kategori indeks Diskriminasi sebagai berikut:

D = 0.00 - 0,20 dikatakan jelek

D = 0,21 - 0,40 dikatakan cukup

D = 0,41 - 0,70 dikatakan baik

D = 0,71 - 1,00 dikatakan baik sekali

D = Negatif dikatakan semuanya tidak baik.

UNIMED

Jadi semua butir soal yang mempunyai nilai D negatif sebaiknya dibuang saja (Arikunto, 1983:221). Berikut disajikan ringkasan hasil perhitungan indeks diskriminasi (daya beda) tes hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes (Y)

UNIMED

Tabel Ringkasan Perhitungan Indeks Diskriminasi Butir Tes Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)

No. Item	BA	ВВ	D	Status		No. Item	ВА	ВВ	D	Status
1/3	s 130	8	0,333	Cukup	1	26	13	13.0	0.000	Jelek
129	14	14	0.000	Jelek	12	27	12	12	0.000	Jelek
3	12	8	0.267	Cukup	IVE.	28	14	≥14	0.000	Jelek
4	13	8	0.333	Cukup	SHIV	29	14	37	0.467	Baik
5	14	= 1	0.467	Baik	10	30	0 13	80	0.333	Cukup
6	13	7	0.400	Cukup	- 3	31	13	8	0.333	Cukup
7_	14	5	0.600	Baik		32NE	G211	10	0.067	Jelek
8	13	€13	0.000	Jelek	13	33	10	15	0.333	Cukup
19	12	4	0.533	Baik	14	34	13	8	0.333	Cukup
10	12	12	0,000	Jelek	TZ S	35	14	7	0.467	Baik
TT.	9	3/	0.400	Cukup	(3	36	15/	\6	0.600	Baik
12	WIBE	8	0.333	Cukup		37 M	H	5	0.400	Cukup
13	II	6	0.333	Cukup		38	14	7	0.467	Baik
14 <	8 8 0	2	0.400	Cukup	1	39	13	185	0.333	Cukup
15	14	7	0.467	Baik	15	40	12	4	0.533	Baik
16	8	3	0.333	Cukup	NIV	41	11≥	6	0.333	Cukup
17	10	5)	0.333	Cukup	1/3	42	12/	8	0.267	Cukup
18	VNI3E	1	0,400	Cukup		_431M	E015	6	0.600	Baik
19		3	0.533	Baik	i I	44	13	6	0.467	Baik
20	STEG	E 11	0.000	Jelek	/	45	GEA.	03	0.067	Jelek
21	2	0	0.133	Jelek	18	46	9	15	0.533	Baik
22	10	6	0.267	Cukup	NIVE	47	13 🕏	8	0.333	Cukup
23	14	7	0.467	Baik	13	48	2 3	0	0.133	Jelek
24	9	2	0.467	Baik	1	49	E013	6	0.467	Baik
25	11	5	0.400	Cukup		50	9	2	0.467	Baik

Distribusi Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa dalam

Mata Pelajaran 1 Coj Distribusi pilihan jawaban tes hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes (Y) dapat dilihat pada tabel di bawah ini ;

No S	Kelompok Pemilih	Geo /	Pilihan J	Jawabai	u (4 ba	Since
10/2	Reiompok Pennin	3A/8	В	C	D	Omit
1 1	Atas ≥	2 21 3	11	DA	*13	4
1.	Bawah	2	2	3/	2*8	P.Ti

	Atas		1	Ţ	*14	
2.	Bawah		1		*14	
2	Atas	1	*12	1	1	
3.	Bawah	2	*8	2	3	
	Atas	*13	The same	1	C N	EG
4.	Bawah	*8	3	23	31	ER.
1800	Atas	2 115	of . 1	一点门	*14	No mil
5.	Bawah	B 5 2	2	5311	*7	46.4
13 /	Atas	3/2(3	1	*13	2.53	27.5/
6.	NIMED Bawah UNIME		"N3ME	*7	UNI	MEO 1
	Atas	*14	=	1		
7.	S NEG Bawah AS NE		AS NEC	5	3.51	EGES 2
16	Atas	₹13 €	2	2/	2	2
8.	Bawah	*13	W.A.	2 511	2	1/4/2
0 Z	Atas Z	き八多	*12	= 5/	3	3 5/
9.	Bawah	2	*4	. =/	II 5	= A
10	Atas NIM		MIME	*12	141	ME
10.	Bawah		ONE	*12	201	VEC.
11/3	Atas	E / /0	*9	2.3	62	133
11/	Bawah	16-375	*3	5	3	4
.134	Atas	4.8113	*13	E SIL	2	A P
12.	Bawah	-1/13	*8	1 /	-4	3/
\	NIMEO Atas CHIM	E0 2	UNIME	P#11		MED 2
13.	Bawah	6	7	*6		3
	A NEGE Atas ANE	GE /	KP4ME	103	*8	E . 3
14.	Bawah	- 3/8	6	371	**2	7
133	Atas 2	1 B1 B	N. W.	*14	EAU	7/4 8
15.	Bawah	- 6	7. 75	47	5	2/
\п	Atas	- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	45	0 1	*8	M 50 2
16.	Bawah		7		+3-	5
/	S NEC' Atas AS NE	*10	AS NE	3	/AS	NEG -2
17.	Bawah	*5/8	100	5	15	7.5
.34	Atas	阿爾丁里	2	*13	W THE	w Mm
18.	Bawah	1 E/12	4	*7	Z /	4)
(1)	Atas	- / C	*11	n/	14	0)
19.	WIME Bawah WIM	ED	*3 M	10	-8"N	MED 4
	Atas	2		*11	2	
20.	PS NEGE Bawah APS ME	2 /	TAS NE	CAN!	1500	150E2
2/2	Atas	3+2/8		5	2	6
21.	Bawah	*0 =		4	4	7
135	Atas	F 8/15	*10	12/	3 5	100 2
22.	Bawah Guan	0 0/	·*6	0 =/		MED 5

23.	Atas	1		*14		7.00
23.	Bawah	7		*7		1
24.	Atas	*9		3		3
24.	Bawalı	*2		6	2	5
25	Atas	2		*11		2
23.	S NEG Bawah AS NEG	4	P.S PEG	*5	25 "	EGEP 3
26 0	Atas	2/3		*13		No. 3
26.	A Bawah	ED 12		*13	1	DA
27.	Atas	= *125	ALL!	-2	2 1	2
2/\ 10	Bawah "	*12	Uniones	2	(JAN	0E0 /
20	Atas	1		*14		
28.	Bawah SNEG	1 ,	AS NEG	*14	1,05 l	EGE
29	Atas Atas	1 /3	*14	18.	31	12
15	Bawah	一百一日	*7	2 //	2	4
30.	Atas	AI	*13	5	2	3 3/
(3)	Bawah	· / (?	*8	0/	= 4	m 3/
31.	NIMED Atas WIME		C#113/18	2	1-2'NI	MED
	Bawah		*8		4	3
32.	S NEGE Atas ATAS NEG	¢ *11/	YES WEE	E 2	STA DO	2
34.	Bawah	*10	W .	-30	2 - J	2
22 3	Atas =	22 =	3	*10	EAN	LAS S
33. —	Bawah	25 3	5	#5	2 /19	2
24 1	Atas UNIME	0 / \	#13 NE	0/	2ºN	MED
34.	Bawah	7	*8		4	3
25 8	S NEGA-Atas AS NEG	1	AS NE	63	*145	NEGEN
35.	Bawah	4/8	3	1	*7	- 3
214	Atas -	115	M.A	T E	2 11/1	1/1/18
36.	Bawah	*6	2	6	3 3	13 21
20 ()	Atas	= /1	*11	n/	"2,,	2 = /
37.	NIME Bawah NIME	4	45 M	2	4.7	MEN
20	Atas		INE		*14-	NEGA
38.	Bawah	10 2	4	82	1.47	· P
201	Atas	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	w/1 .	*13	No mile	A MET MI
39.	Bawah	3	3	*8	71	MASS E
10/5	Atas	1 1	11/	*12	121	
40.	ONIME Bawah ONIME	1	04/IM	0 *4		MED
	Atas	2		1	+11	
41.	S NEG Bawah	3	CAS NE	96.3	*6×5	MEGER
10/9	Atas /	2//	*12	2	181	12
42.	Bawah	IL OIS	*8	40	≥ 3	- /A B
10 2	Atas	F \$ / 12	Carly.	*15	13 7	1 2
43.	Bawah	= 3	.3	*6	30,	1000

14	Atas			*13	2		a
14.	Bawah		5	*6	3	1	
15	Atas		*1	3	4	2	5
\$5,	Bawah		*0	2	5	. 3-	5
16 /19	NEG Atas	S NEG	.3 /	AS NEG	*9	KAS N	EGED 3
16.	Bawah	9 (0)	1 4/5	3	341	3	4
17.	Atas	I(A)	ED 12	N. III	*13	Al	160
(z	Bawah	4 313	\$143		*8	3	2 3
18.	Atas	D .	1 3	· *2	-/3	5w.	E0 /2
10.	Bawah	MIME	5	*0	5		5
19.	Atas	SNEO		AS NEG	3	*13 N	EGE 2
KAS	Bawah	STATE OF THE PARTY	2/9	2	12	*6	5
50.	Atas	W .	阿南丁巴	*9	m	THE	m
	Bawah		A 4 2	*2	E E	3	6
至名	W 2000 Y 11 2					-	7.4
SAIN SERVING	NEGER, MEDAN	ONIME UNIME UNIME	WEDAW THE OF	ONIME ONIME ONIME	S LAI MEDAN	ONIVERS ONIVERS	IMED
UNIVERSAL SUNIVERSAL	NEGER MEDAN NEGER MEDAN	ONIME ONIME	ANIVE ANIVERSALISM ONIVERSALISM ON THE PART OF THE PAR	ONIME ONIME ONIME	DO GUAL MEDAN III	SC SWIVERS OF SWIVERS	MEDAN EDAN EDAN EDAN EDAN EDAN EDAN EDAN

T-	1	818	819	8	8	10	9 9	2 2	18	Ž	ğ	ž	96	8	8 8	IB	8	2 1	1 3	189	2	M K	20	2 2	X	9							
F	4	167 2788	196 36	23 23 10			1606 31		192	3572		162 285		4 3027	156 2450 26 2450	24.30	16	174 3022	2 31	S.	4 30	2 20 2	156 243X	2 30	2	4530 E2132							
-	3	-	7 4	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-		4	-	-	0 6	1		9 9	$\overline{}$	2	12		T AND CHARLE	П					
	9	-	200	÷		4	-	+		+	+	+		-	10 4	+~	-	+		+	-	* 4	-	-			3 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50					*1	
1.1	18	50.0	+	+	\vdash	-	+	+		+	+-	-	-	_	-	+	Н	+	0 4	Н	+	0 0	\vdash	+	_		NOW Y						
1)	2	+	* 4	-	2	+	+	+	0 40	+	+	+-	\vdash	2	+	-	Н	+	0 *	-	*	p 4	-	+	_		23 TO 12 EN						
	3	+	1	÷	-	+	+	+		+	+	+-	2	+	+	1 10	H	4	+	H	+	-	1-1	6 .			17857						
1 1	48	+	0 4	+		+	+	+		+	+	-	-	+	- 4	+-	Н	6	-	+	-	n 40	+-+	+	_	-	3 E S						
i	7	0	2 40	-	100	-		0 7		+	+	100		+	2	⊢	Н	+	0 4	\vdash	+	9 9	+	+	-	-	265 Series 5						
1.1	7	Ţ		-			4			1	-	4	-	2	N .	1 00		60		2		0 0	8	2	-	-	15 M	k	SNEC				
16	42	1	0 10	-	2	4	1	,				2	6	2	1	-	Н	9	1		-	2 6	4	4	-	_	8 8 8	41	S NEGER	\			
	=	7	4 4	-	2	Ì	n 1	6		-	2	6	2	4			8	ď,		10	60	7 7	4		2	-	20 2 20 T	. 1	1 16	MEDAN			
L	9	2	+	-	2	8		7 .	7		2	4	-	2	-	1		7		2	0	2 00	0	2 4	2	÷	265		10/4	DA			
1	119		200			-	7		1.	1	+	100	-	-	-	2	22	2		- 52		0 6		+	-	-	262 2		2135	≥ /			
	Ä	4	-	-	923	4	+	1,	0 1	-	+	-	4	2		6		-				0 4	100				E 2 3	п.	II O				
19	2	2	0 4	13		+		+	1			+	3			2	-	-	,		-	4 4	~		_		00 m		NIMEO				
	×	7	7	-	Н	+	-	+			6	-	7	-	ne	+		10	0 4	+	0	9 10	0	9	_		319 319 3		CHECK				
40	35	77	2/2	5	×	2	+	+	1	-	6	1	-	2	2	1	Н	N	+	5	-	0 0	6	-	-	8	S 5 3	k	AS NEGER				
	4	2	4 4	N	2		ų,	+	4	-	+	-		+	- 0	2	N	+	2	10	-	4 6	\rightarrow	÷	100		Maria 2		No.	1			
	31 32 33 34		NO	13		-	÷,	-			-	-	-	-		433	-	ė.	72 8	-		2 8	1		-		SAT 214		1	604			
		-	re e	+	-	-	-	-	0	-	-	-		-	-	3	\rightarrow	+	2	+	-	* *	+-+	-	_		MS NG		215	51			
П	1		-	-		+	+	+		-	+	-	-	-	9	1	и	+		-	-			-			S 10 00	51	The same				
4		-		10		-	+	0 .	÷	+	+		-	6	9 1	+	Н	+		-	-4	40	1	~	-	-	10 1188		CHIMED				
	29 30	-	0 4	-	Н	-	+	+	+-		100	-		-	+	-	Н	-	-	-	0	40	-	-	-	_	2 2 8	-	-		133		
10	24 2	161	4	4		-	+	+	1	r.		1	10	-0	1	-	w	7	+	K	7	2 1/2		4		_	2 x 2 0	K	AS NEGER				
1	Ä	2	4 4	-	٤	7	0	1	9	1	1			-	200		0	-		-	H	40	2	+	-	-in-	20 B 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00			2/			
E	121		- "	1	10	5	3	ľ	1	-	1	4		10	10	13	۳	8	0 4	0	ND.	9 4	*	40 0	_		1380			MEDAN			
or Re	3	4	0 4		-	3	+	0 4	0	1	1	6	2	-	10	10	Н	1	1	2	8	4 4	10	۲.			12080			A)			
. Noende Rem	22		20	-	47	S	٠,	-6	P	4	4	-		2	~ *	1	2	7		0	97	2 5	2	60 4			220 Mars	-46	-				12.
d	23 M	50	- 1	4.00	_		₹ .	* *	9	-	8	1	2	1	0.	P	4	7	-)•	-		7	0	9			310 174		CHIMED				
T	1	7	2	-	*	*	-		3 5	4	10	0	a	*	4.	, 4	n	2	1		7	* *	-	~	-		2 5 0 W						
-	11	4			2	2	*	•	7	1	3	0	0	7	7	2	~	-	* *	1	2	4 6	24	2	10		34 1091	1	AS NEGER	\			
3	21	S	- 4	-	9	-	w.	* 7	9	2	-	10	5	60	20	4	0	4	9	67	0	4 1	~	4	40		湖景		0	2/			
	8	7	7	~	43	2	7	1	2	۲	1	10	Y	2	*		0	1	7	4	63	4 4	1	9	7 77	8	F 8 5		il 4 M	10			
1	500	2	54.00	475	B	-24	2	•	-	2	4	-		2	- "	1 2	n	4	1	0	3	0	n		-		S & S		25	A			
1 1	ы	9				- 1	21	15%	1			79	10.43	95	100	9 70	100	- 1	0	1	- 9	200	-	_	1-1		314			-/			
	2														9	9	4	8	0	-	9	-	2	_			8 5 6		UNIMED	/			
		2	7		_	_		_	-	-	-					~		n.	_				.04	_			12 2 s						
	¥			-	-	-	_	_	-	-	-	-	-	-	7	-	2	-					27	3	7	8	司司员	4	AS NEGE				
a ^K		-	N	a	ę	10	2	2	1	9	97	•	2	*	4	-	*	9	1	10	40	-	7	4	-	8	M M M		0	-1			
	E 3	-	0 4		-	•	4	1	1	-	-	2	-	2	~	2	-	7	-		*	n -	2	0		R	20 00		AS NEGER	m			
1	42	2	0 =	-	4	0	~		-		-	7	~	¥	-	8	97	9			2	10 m	*	es .	-	8	17 and 18 and 18			A			
	_	2	0 4	4	4	w	10	٧.	3	-	2	67	2	80	10		2	0	2 8	10	97	4 61	64	4 0	4-	8	を数数			3			
11	2	2		2	2	2	6	7	10	10	0	2	-	2	9.	3	4	7	9	-	89	* 5	2	9	-	8	20 M	ľ	UNIMED	/			
1		2	0		n		. 00	•	-	2		n	n	ď	2	4	2	20	7 6		2	n 14			1 20	8	R N S						
И	-		1	2		-		•	•	9	7	2	2		٧.		*	7	4		6		2	10	4		N S	4	AS NEGE	_			
K	Ä	2	9	. 11		3	0	9 6	1		**	*	2	4	0	10	97	-	K	2	8	4 10	n	4	1-1	2	H 3 2	Ś	(2)	1.5			
	•	2	7		10	2	0		8			2	2	12	2	10	-	4		0	67	200	8	٠.	17	8	商量量		N 4 18	MEDAN			
1000	9	S	n v	u	**	ın	w .	9	v	w	10	10	9	9	4 4	100	80	5	0 4	40	60	9	10	4 4	90	9	2 2 2 S			0.4			
1	7	10	0 4	4	•	Ŧ	2	-	0	4	2	2	2	0	2 .	-	÷	0	-	4	6	0 01	00	20	-	_	G & G		- Sign				
1	-	0	0 0	49	٧	8	4.	,		-	1	4	8	8	9	4	6	8	0	-	0	0 4	+	9	·	6	S 3 2		CHIMED	1			
1	0	4	1	0	4	q	6			. 4		3	2	4		45	-	-	0 4	-	4		-	-	11	ğ	N P C	1	- TIME	400			
	7	2	₹,		*	-	6				-	4	-	4	₹.	2	v	+	0	-	2		+-+	-	4-	8	8 6 3						
×	1		,,			-			9	=	7	0	v	-	-	-	_	_	-	-	_	_	_	_		-	Section Asses	ed .					
12	4		1	1			1	1	T	ľ	1	1			1	1		1	1	1.	1	7	-	1		1	出資品		1 7				

	► 51/18/18/18/18/18/18/18/18/18/18/18/18/18	
	18 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	おものののよれなななのののとのようなななななななななななななななななななななななななななななな	
	さいなかるいいいとかいるいるかのないなるといるないののここを程度	
	なっちゃく こうこう マンシュ オイス インション ロッション ロッション コースト 5 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	
	表 4 4 の 4 8 8 8 6 4 4 8 8 4 4 8 8 8 8 8 8 8 8 8	
	まいのか オイロいいは オイカーいのイ いかんりょうしゃ のの 名 置置	
130	20 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
UNIVERSIT	28 とうとうとう とうとく はっとく とく はん	
NA.	20 mm と し か mm m 本 m m m m m m m m m m m m m m m	
157	第 10 × 4 × 10 × 10 × 10 × 10 × 10 × 10 ×	
/" (BUERNUMA AUS ANNA OR RADA AN AU BURY AN AURUS BER	
ž.	スマッマッマッマッマママッマママッママッシャママママッショウ (S)	
3	スペインAの 4 2 - 4 4 4 2 4 4 2 4 4 2 2 2 4 4 2 2 2 4 4 2	
80	2 0 0 0 0 0 0 4 4 0 0 0 0 4 4 4 0 0 0 0	
H H	2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
, S	\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	
340	12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
7.7.	# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	
1	はるのでは、 ないのでは、 なんなんのととのととのとなるとのとのとのは、 なんのに、 なんのに	
1 5 5	2 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
2 2	2000	
35	は 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
AGKE	MIMES SOME AND AND AND AND AND AND AND AND AND SOME SOME SOME SOME SOME SOME SOME SOME	
COSA VARUBEL ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PERHATIAN ORUMG TUA	<u> </u>	
BANK	8 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
195	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
- X		
DATA WI	こうでいいいいいかいエインシスカイスシャエインシャニシカエ 日美麗	
8	本 4 か 4 の 4 の 4 4 0 0 0 0 4 4 0 0 0 0 0 0 0 0	
	ス シ か よ ひ か ひ ひ ね よ ね ひ む よ ね れ は む む ひ ひ ひ む ね も と か む む ま と ひ ひ ひ ひ ひ ひ ひ ひ ひ ひ ひ ひ ひ ひ ひ ひ ひ ひ	
(913	立 ▼ ▼ 4 - 4 の 4 い 4 4 m 4 い い い い い ム 4 4 0 m W M い M 4 4 4 0 m W M 4 4 4 4 0 m W M 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
UNIVERSI	2 4 0 0 4 4 0 4 0 0 0 4 4 0 0 0 0 4 0 0 0 4 0	
(30	五年 日本	
("		
7	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
1	- 10 mm	
(317	 	
143	- 10000000 1000 4 4 100 4 4 400 400 400 4	
UNIVERSIL		
/ 10		
,	- シアカレングロインシーのムインーのカインのカインター 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	
× , ×	2 3 TO THE PROPERTY OF THE PRO	
	2. Tables, and and another southern	

	3.	30025	31684	JOZZZ S	8	77.72	33856	34500	31684	16784	31684	23104	2000	43264	31584	e l	1 6	32400	23104	226	35721	32041	20000											
	*		1 2 0	4 4	187	3 8		167 3		馬						7 9				£ 8					T)									
	3		2 4	-	n	-	-	24	-	-		Te	2	2	9		-	-	-	2 6	8	-	o a		1 1 1	8								
	12	₩.	4.	100	1-1	NF	s	n 4	100	6	2 2	- 2	-	4			9 60	20	-	2 1	9	80	0 8	1 5		17641								
	14	٠,	101	1-1.	10	0 0	8	.,		4	41	10	2	2	₩.	+	9 4	*	*	10 10	20	0	┪	-		MER								
	47		-	1-1	-	0 5	-	-	-	0			*	8	₹.	٠,	- 4	w	*	10	20	-	N E	1	-	9								
	448	e .	-	-	. 4	0 4	80	7 7		•		1-	-	9		• •	4	8	¥	* *	8	2	1	1	6 6	8								
	*	200	4 (4 =	07 .	2		-	20 0	1 21	-	4	-	*	¥	٠.	•	0 60	2	2	P N	2	n	~ L	2	3	ONE								
	*	4	200	63 4	0	4 4	2	4 .	9	2		1	-	4	2	4	2 12	n		0 0	*	2	7 5	1.		4	_	_	^	_	_			
	4	9	14	00	10	0 0	7	4	1	0	0	1	2	٧	7	1		3	n	4 4	3	9	2 8	-		1748	p. 9	5 1	NE	EG	EA	1		
100	42	7	1	17		1	Š	W 4	CV	0	n 6	1	6	10	4	9	9	4	*	40 F	*	2	43	-	1146	22	ż			٠,		3	1	
UNIVERS	44	1		100	0	10		4 .	-	2	*	-	-	Н	+	+	20		2	7 7	-		2	-je-		C) WOME			Ŷ.			MEDA	1	
1	40			0	11-1	o v	-	7 .	*	67	4.	+		н	. 1	× '	1		-	80 80	-	40	-12	-1-	100	1			ü		F	2	1	
13	31 31	nv	-	100	7	6 4	80	7 7	1	0	4 .	+	1.4	-	+	7 4	4	7	2	VP ~	5	20	1	-	11480		to i			- 6	0	=/		
KES	37.5	U	-05	1		1	2	2 7	20	-	esp.	2	SO.	3	7	1		N.	1		2	7	4 8	1		13	21	41	13/	100		eff.		
IAS	×	\$ 9	2 4	0		4 6			10	0		4	2	-	+	1	4	8	-	40 60	9	6		-		8	-	5	N	E	GE	1		
, PE	×	40	120	la.	10	-	6	4	4	n	10	-	4	9	+	4	14	4	2	2 0	9	0	0 8	-	-	9	1,00		-		4	8	1	
ARA	z	8	-	4 4	5	0 0	7		4	2			6	7	ŧ,	ŧ.		6	*	6 6		*	7	*	MAK	00.00	H		1		h	13	1	
3	8		7	0 4	4	4 9	0	0	4	2	4	9	0	6	Ŧ.			7	•	0 0	10	73	2 5	1	NO.	1762								
188	32	4 4	10 0	4 4	0	0 4	7	40 0	4	17	10		2	40	6	Þ	. 4	4	4	4 0	4	2	2 8	2 2	S IN	208.76						п	1	
88	ř	* *	0 0	10	2	. 6	0	20	2	•	30		1	9	n .	1	7	¥	7	7 9	0	2	o š	Ş	8 8		0	N	tij	NA.S	ED	1		
Sos	×	40	6 y	-	0	4	2	ne	4	2	0		4	0	*	Ne		6	-	2 -	0	ev	7 8	-	_	2	J	=	Ę	Ξ		1	ń	
98	20	4	Fd.	5	-	*	2	2	*	0	0	1	-	-	٧.	9	20	n	n	90 90	27	ce	3 8	-			& P	,5	, P	12	G	4	5	
¥.	12	7 "	-	9 4	1	1	100	20 4		100	4 4	+	2	1	-1	9	4	4	60	m 4	-	2	1	300		17863		r			'n	-1	1	
T B	27	4 8	1 1	1	1	43		8 4	-	9	יי	-	-	-	н	0 4	מש	NO.	20	4/2	-	8	1	118							4	4	AEDA!	
WSI	26 26	2 2	-	0 0	11	9 "	10	4 6	-	4	0 0	-		-	9	1	1	*	7	4 1	8		2	1	-	12 17709				Ĭd			3	
VARIABEL ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN PENJASKES	24 2	4 4	-	0 7	1/	2 2	H	4 4	-	5	200	8 10	H	4	+	4	100	9	-	2 5	2	3 1	9 8	+		TAYED THE	4	5	v i	8.5	ES	, ,	/	
FRSE	10		77.8	14	++	+ 0	-	2 6	W	1		1	1	4	+	-		*	•	4 6	9	4	9	-		17367	_	-	_	-	_			
ELP	u	3	0.4		6	2 0	0	0 1	N	H		2	\vdash	~	7	ή,	+		B	2 4	-	8		-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2	2	O.S	5 1	NE	G	ER,		
¥Š.	H	* 0	n v	1	0	2 17	4	0		-	-	-	0	4		7	-	8	4	-	20		18		8 8	100	,					37	13	
	2	1		14		n	7	4 4	64	*	2 0		2	a	-			*	3	7 6	*	-	0 3	5	d d	2909				۵		I	MEDAN	1
RE	10 19		1	n	No.	-	Part 1	-	of Course	0	es .	n	4		60 0	2 0	9 17	60	0	20	77	-	0 8		\$ 8		P			Ť		-	A.	!
A S	100	_	~ ~	-	-	-	-	-	-	2	2	-	4	2	9	1	-		-	2 5	-	-	-	-	8 0	-	9					, E	1	
DATA UJI COBA	Ž	84	10 4	100	4		-	7	-	7	3	2	2	-	+	7	+	-	_	75	-	_	_		9 6		-	2	N	IN	E	1		
3	*	-	w P	++	-	+	1	-	-	.57	*	1		-	-	2	-	-	_	0 6	=		13		X X		1		0	N	Ec	7		
P. P.	11	9	100	200	4	-	6	30	-	-	10 1	4		2		1	4	8	8	4 4	4	100	2 2	3	N N	1	3	P	5			E.P.	1	
10	1 1	9 4	4 4	0 0	1	0 0	-		-	-		-	-	2	-		100			6 3	-	-	2	3 8	1 MZ31 MZ31 G049	2	1			A		THE LEW	E	T
NIVER	0 10	-	00	1	100	1	-	m +	-		-	+		-	-	146	-		-	50 40	3	2	v 8	1	100	ě	d					Ē	DAI).
13	11	,	n 4	0 4	100	44	1.00	-	-		0	-	-	-	-	-			-	4 6		-	- 8	1	2 8	딁		P		N			-	1
/	7	so v	4 4		10	0 40	20	₹,	'n	n	3 8	0	8	6	40	,		¥	40	10 1	9	G.	ŀ	3	194.0		Ž	Q	N	11	NE	0	7	
	-	6		0	~	7	n		2	-	85 6		2	20	-	٠.	- 0	_	2		2		- 1	2 2	9 9	4			>	=	=			
	F	5	00	200	0	n	-	×	2	2	0	. 5	¥	5	~	2	9	2	×	4	'n	2	9	1	1 8	2	d.	< P	,9	N	E	EN		
	-	4 4	0	90	0	0 40	96	10	177	w	٠.		1	S	ť	7		111	4	40 4	8	w	n 1	3	N N	7.E.A.	9		e.				3	1
13		100 M	40 0	14	9	9	10	10	*	4	10	9 10	4	2	2	1	-	4	5	10 6	20	80	0 0	2	8 2	2386	,			d		D.	EDA	
VI		77	n -	0	3	4	0	4 .		N	0	4	n	40	1	4	10	4	6	40 4	*	-	o š		8		5	7				R	8)
13	4	40	0 0	0	100	9 40	1	0	4	n	10	9 4	-	-	4	+	N 19	4	W	w 4	100	1	9		10 S	220	II				M		1	/
1	-	7	9	0	1	n v	-	40 4	-	W.	9	+	-	Н	+	+	9 40	5		40 4	10	10	5 5		TORN CO.	1	3.	-	-		TAU A	/	rit.	
	1 3	90	9 5 4	++	++	9 W	1 10	5 2	8	-	4 .	+	9	40	4	+	2 20	8	4	9 4	⊢	-	5 E			7 100								
9	Nomer	-	++	++	H		0	= 0	+	-	-	+	-	-	+	+	+	×	10	RR	+	-	R	_	18	2								
	Subject		11)				1		L	1	Π.	1	-		1	1	14		"	1	Ľ	-	1	1,	- 6	4					:			

	2	/:	V	741	V	R	87.	3	_	1	/	10	10	111	VE	R	1	1		X	DAT		NI JUL		7.7 %	v	AR	IAE	BEL	0	ST	. 11	RES		SII	BEI	A	AR	PE	N.I.	ASF	KES	100	1	·	Z	1	Ü	141	VE	R3	1							4-0			
Nomoc	Ц.,	2	-		-	-	-	(I)	1	H	2			-	-	-		in.	W	3	-	-	1	- 1			'n	1	13			x Ker		7.6	-	in.	4	3		-		1		Sa	V	15		40.7		7-		10	1							Y	Ty	7
Eutrick	1	1.7	13	14	-	+		÷	4	4	-	10	1	11	12	13			쁴	16.	17	1 11	+	4	16	21	는	4	4	24	25	28	27	1 21	1 3	CONTRACTOR OF THE PERSON	-	31	32	Man 17	1 24	25			711	4	39)	40	41	42	-	14			-	47		49		_	1 .	1
1 2	1	1	1.0			+		-	₽.	Н	9	1 0		0	1	1	1	-	2	0	0	1	+	-	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	-		0	0	0	0		0	0		-	0	0	0	D	-	0	1-8		** : **	0	+	0	0	0	19 25	63	
1	1	1	1:	+;		H -	1	20	t:	М	0	1	1	-	÷	1	14	-	+	1	0	17	10		0	0	17	-	H	0	1	0	1	1:	-1-	-	ĭ	-	0	1	17	10	1		7		-	1	-		1	15	-		0	H	0		-	38		
1	à	10	+	1		+	20	7	۲.		1	-	17		1	1	150	-	+	7	0	1	10	-	H	0	0	4	-	0	1	1	0	+-	- 14		it	10	1	1	11	13	13	3	-	4	1	1	-	4	1:	1		<u>-</u>	-	H	0	-:+	-	36	-	
1	H	N	1:	lie.	40	8		4	1	, 1	è.		10	0	111	15	10	-	i	0	11	1	101	-		0	1	1	-	0		210	0	100	1/2		it	N	0	112		100	17	1	-	-	i T		4	4	1	-1-	-	-	: 1	: +	Ť	÷	-	40	-	
1	0	1	0	6		-	0	0	-	-	0	1		0	0	0	-	_	H	0	0	10	-		1	0	0	_	-	Ť	0	1	1	1	1			0	1	0	10	1	7	1	-	-	0	c	0	0	0	- ·		****	0	0.	0	0	0	15	-	
1	۱Ť	1	1			_	1	1	-	1	1	1	T	7	1	1	10	-	H	i	0		1	-	1	0	1			0	0		-	1	-		1	1	1	1	11	17	1		-	-		1	1	1	1			-	and the second	7	0	-	0	40		
	Ti	1	1	10	110		7	1	1	1	0	1	1	1	A.	0	1		T	1	1		1	W.		4	1			1	1	4.11	14	1	17			0	1	L	0	1	1			1	0	7	0	0	5	-		_	-	-	0	1	1	38		4
	1	1	Y	1	T	1	1	1	1		6	1	4"		1	0	10	1.1	ı	0	1	19	10	7	0	in	0	1	1	1	T.	4	1	10	1		1	1/	0	0	11	14	13	V		1	1	13	1	T	1	1		1	1	1	0	1	0	30	114	4
- 10	1	-3	0	1	1		10	1	1		1	1	1	0	1	ı	14		1	0	1	1	1		0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	O	1	1	1	1	11	1	3	NS.		1/	1	1	0	-1	1	Ai	V i	0	1	1	0	1	1	40	16	00
11	/1	1	1 5	0		T	0	0	1	Ø.	1	5		0	1	0	10			0	0	1	0		0	0	0	T	1	0	0	1	1	1	1	0.1	• 1	10	0	1	11	0	0	1	1	61	Ĉ.	0	0	0	0	100		0	0	0	0	0	0	18	32	24
12	1.	1	1	0			0	0	10	1	3	11		0	1	1	10		0	0	0	1	0		1	0	7	1		0	1	1	0	1			0	1	1	1	1	0	1	P		o E	t	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	24		
13	13	. 1	0	1			1	0	10	d.	0	0		C	1	0	0	4	Ħ	0	1	0	0		0	0	3	13	1	0	0	1	1	1	1	0		1	1	1	1	0	0	10	19	E	1	0	3	11	0	0	112	ρŢ	0	t	0	0	0	22		
14	f	11	0	1			1	0	1		0	1	L	1	1	. 1	0		0	01	0	0	0		1	0	0	T	1	0	0	1	1	1		£1.	1	0	0	0	0	0	0	10		D Fo	0	1	0	1	1	3	1	0	1	1	0	1	0	24	57	16
16	1	0	1	1			1	11	1	M	0	1		1	1	1	1/3	11	u	11	1	1	0		1	0	0			0	1	1	1	1	10	r V	1	0	1	1		1	1	3			1	0	0	1	1	13	1	0	0	1	0	1	0	36		
16	g,	1	0	1		1	46	1	1		1	-1	1	1	0	0		4	1	0	0	1	1	_	1	0	11	10		1	0	1	7	1	40	-	0	1	1	0	1	1	-1	10		U.	1	0	1	1	1	13		0	1		0	1	1	\$5		
17	1	V	1	14	03	V.	1	1	1	П	ħ,	0	10	0	11	N.	10		1	0	1	1	1		1	0	0	1	_	U	1	of.	. 1	191	14	U_	1	1	0	21.	11	10	1	1			U	1/3	d.	4	1	10		0	1	1	0	1	1	40		
14	1	1	0	1	1	4	1	0	1	4	0	7		0	0	0	10	4	11	0	1	0	_		0	0	1	1		0	0	1	1	1		_	1	1	1	0	17	0	1	10	-		-	0	1	0	0	1	_	_	0	1	0	1	0	23		
19	0	1	1	0	+	4	0	0	1		0	0		1	1.	0	10	1	1	0	0	1	_	-	-	0	1	1	-	0	0	-	1	11	-	_	0	1	0	0	1	0	0	-		_	-	0	1	1	1	1		-	0	0	0	0	1	22	48	
20	1	3	1	0	110	-	N	1	1	ч	0	1	-	0	0	0	L	4	0	1	1	0	-	-	1	0	1	1	_	1	1	1.	1	0	10	_	4	1	1	1.	14	0	1.1	10	_		-	0	3	0	7	10	-	-	-+-		0	1	0	27		
21	0	1	17	1	1	1	0	0	1	ц	1	-1	_	0	0	1	13	J.	0	0	1	14	1	-	11	0	0	11	-	5	11-	1	1	113	10	-	1	1/	1	347	0	0	1	1		-	14	100	1	0	0	14		-	1	4	0	0	0	33		
22	0	1	0	0	-	4	0	0	1	4	1	1		0 1	0	0	10		ц.	0	0	1	0	-	1	0	0			0	1	1	-	11	-	_	_	0	1	0	0	1	0	_	1	-	direction.	0	0	1	1	10	-	-	0	1	0	0	0	17	-	
21	0	11	1	1	1	-	1	0	1	٧.	0	1	_	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-	-	1	0	0	-	-	6	1	1	1	1	-	0		0	1	0	9	. 1	0	100	Ų.		C	1	0	0	0	14	-	_	-		0	0	0	19		
24	0	9	0	0	_	-	0	1	H	-	0	1	-	1	1	0	0		94	E	0	0	-	4	1	0	0	14	-140	0	0	0	0	1	1			0	0	0	9	1	1	L	10	+	11	-	1	0	1	1			-		0	0	0	20		
26	0	-	1	0	-	_	0	*	Ю	-	1	0		1	4	-	0	-	1	1	1	0	-		1	1	63	11	-	1	1	1	1	1			D	ӭ	1	1	1	1	1	E	+	+	11	1	1	1	1	11	13				0	1	4	40 26		
26	0	-	1	13	-	-	ч	1	1	-	0	1		0	0	1	9	_	-	10	0	1 4	0	_	1	0	1	13		0	0	1	1	1	+1	91	1	0	-11	1	0	1	0	-	43	-	1	0	1	1	0	9		-	-	_	0	6	0	25	_	
25	0	1/1	1	1	-	+	0	0	9	4	0	1	43	0	0	1	10	1	9	9	1	0	0	-	0	0	0	4-	-	0	1	1	1	0	-	1	+	10	1	0	1	1	13	19	-	1 5	1	-1	0	1	0	15	-		_	_	0	1	0	49	-	
29	1	1	1	1	+	-	70	1	1	+	-	-1	+	0	1	-	P.	7	H	0	0	0	1	-	0	0	1	+1	_	1	0	1	2	1	4	И-	1	1	1	0	1	1.2.	10	40	-	3	0	0	0	0	1	1	-	1	-	-	0	-1-	1	30		
30	H	7	10	1	93	1	Н	+	1	-	0	0			-	0	r,	-		+1	0		1		켭	0	-	-	-	*	1	100	0	13	\times	+	+	1	4	0	d	17.	1	4-	+		N	14	V1	0	P.,	+			-		0	0	+		14	
EX	21	_		-		-	20	15	+	_	Williams	24		ceeds	21	17	COVER	-	-	-	15	-	1 1	and the	22	2	16	-		11 6	K	26	24	26				-	21	15	Company or	21	21	1	-	Service Su	21		-	20	21	115	-	_		BEER	-	15	725	640	_	
	-	-		1-	-			-	+										-	11	-0	-			-								-			_		_			giornal and	dist.	+		1-	4:	4	16	-	4,400					10		. 4		-	5,44		
CN'	41				U		00	21	6	7	24	SI	4	u	41	269	10	216	41	121	225	α	13	94	84	4		4		21	Z20	676	576	78	6	4	41		535	23	4		73		-	1 6	13	3		433	10	36		. !	X .	125	4		:71	1		
EXT	(63)	842	647	57	9 6	234	61	656	17	3	511	1	914	11	680	568	1 E	216	티	361	521	61	45	S E	56	70	27	1	6	264	DV.	763	715	63	Te	5 6	61	JE	535	522	553	500	173	1 2	1 5	1,1/6	52.5	471	56,	6.05	1.3	De.	91.3	6 3	5-1	:51	at l	些:	354	1		
¥	1 1	CHINAGO E	3	A CONTRACTOR OF THE PERSON OF	ED	100	200	S NEG	}(A 100 F	Chines /	The same	N N	70	The same of	N	(Programme of the	SNEO	1	CAMINED		1	No.	The Party of the P	111	3	S NEG){	MINE		3	NA PARTY	E A	14	Jan Jan	S NEO	1	CHIMEO	1	No		E. W.	á	NEG NEGO)(NIMED	- salter	1		13	N	APS MEGA	- 1		2.			57			*	

Lampiran 3

PENYUSUNAN DAFTAR DISTRIBUSI FREKUENSI DAN PERHITUNGAN STATISTIK DASAR

1. Penyusunan Daftar Distribusi Frekuensi

Untuk membuat daftar distribusi frekuensi dilakukan dengan langkah sebagai

UNIMED

UNIMED

UNIMED

WIME

UNIMED

berikuti S NEG

1. Menentukan rentang,

Rentang = data terbesar - data terkecil

2. Menentukan banyak kelas interval.

Banyak kelas = $1 + (3,3) \log n \rightarrow n = banyak data$

3. Menentukan panjang kelas (p).

p = rentang banyak kelas

UNIMED

UNIMED

- 4. Kelas interval pertama diambil sama dengan data terkecil.
- a. Variabel Minat Belajar siswa

Rentang = 182 - 105 = 77

Banyak kelas = 1 + (3,3) log 117

$$= 1 + (3,3) \times 2,07$$

= 7,85 → ditetapkan adalah 8

Panjang kelas (p) =
$$\frac{77}{8}$$
 = 9,65 \rightarrow ditetapkan adalah 10

Tabel Distribusi Frekuensi Minat Belajar

No Kelas	Kelas Interval	- Frekuensi
SNEGO	951EG - 105 EG	AS NEGE
(gh 2. P)	9 106 - 2 116	2 2 5
3.	117 5- 2 127	8 8 ED
(Z 4 4)	128 - 138	28
" U. 5,00 "	139 - 149	0 " G32MEO "
6.	150 - 160	25
AS MEGEN	ANGTEGE - ATTIE	CAPS EGE
8. 3	2 172 2 182	5
2 4 2 2	Total	117 A

b. Variabel Persepsi Siswa tentang Perhatian Orangtua

Rentang =
$$194 - 87 = 107$$

Banyak kelas = $1 + (3,3) \log 117$
= $1 + (3,3) \times 2.07$
= $7.85 \rightarrow \text{ditetapkan adalah 8}$

Panjang kelas (p) = $\frac{107}{2}$ = 13,38 \rightarrow ditetapkan adalah 13

Tabel Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua

No Kelas	Kelas Interval	Frekuensi
STRA 1 ER	83 96	(P. / Sill 20 P.
2 7 6	97 97 110	24
3 4	国 111 美人艺 124	4 8 6 8
n 4 n	125 138	3 0 19 19 19
NAME O	139 - 152	29
S GEGA	153NEG - 160	SNEGE ANSINEGE
(95 7 Pr	2 167 2 180	20 3
8 8		4 A D 2 4 D
37 75 75	Total 5	2 117
CALINEO /	VALUED VA	VIMEO /

c. Variabel Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran Penjaskes

Rentang =
$$197 - 101 = 96$$

Banyak kelas = $1 + (3,3) \log 1.17$
= $1 + (3,3) \times 2.07$
= $7,83 \rightarrow \text{ditetapkan adalah } 8$

Panjang kelas (p)
$$=\frac{96}{8} = 12$$

Tabel Distribusi Frekuensi Proses Pembelajaran Penjaskes

No Kelas	Kelas Interval	Frekuensi
AS NEGEL	194 EGE - 106	EG ANEGE
12 2 2	2 107 2 /2 119	3 2 6 3
3	120 = 132	23
3 4 5	5 133 - 5 145	20
UNISTED "	446 - 458	MEQ / UBIMEQ
6	159 - 171	20
(SAS HEGED)	172 EGE - (184	TP14 CEA
8 8 8	8 185 197	2 2
A DA	Total	2 117 E

d. Variabel Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes

Rentang
$$= 80 - 22 = 58$$

Banyak kelas $= 1 + (3,3) \log 117$
 $= 1 + (3,3) \times 2,07$

UNIMED

Panjang kelas (p) =
$$\frac{58}{8}$$
 = 7,25 \rightarrow ditetapkan adalah 7

UNIMED

UNIMED

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes

No Kelas	Ke	las Inter	val	Frekuensi
1	25	•	31	4
2~	32		38	700
STA3 NEGER	39	CER	45	ER, GIAP23 ER,
18-14	46	16年7	52	23
2 5	53		59	A 23 A
6 =	60	, E-/	= 66	n 18 n
AIME	67	80	73	12 Me
8 NEGA	JAS NE	Go-	80 N	EQUI (ANECE)
18 0 R12	15 0	Total	12 0	3 2 117

2. Perhitungan Statistik Dasar

Contoh Perhitungan Pada Variabel Minat Belajar

Kelas Interval	≦fi	xi ≥	xi ²	fixi	fixi ²
103 - 112	54	107,5	11556.25	430	46225
113 GN 122	6 UNI	MED 117,5	13806.25	705 N	82837.5
123 - 132	16	127,5	16256.25	2040	260100
133	27 25	137,5	18906.25	3712.5	510468.75
143 152	32	147,5	21756.25	4720	696200
153 - 162	18	157,5	24806.25	2835	446512,5
163 - 172	10	167,5	28056.25	1675	280562.5
173 WIM182	4 0 11	177,5	31506.25	710	126025
Jumlah	117	VEC.	SNECO	1.8	NEG

Mean (Rerata)
$$M = \frac{\Sigma fixi}{n} = \frac{16881}{117} = 143,82$$

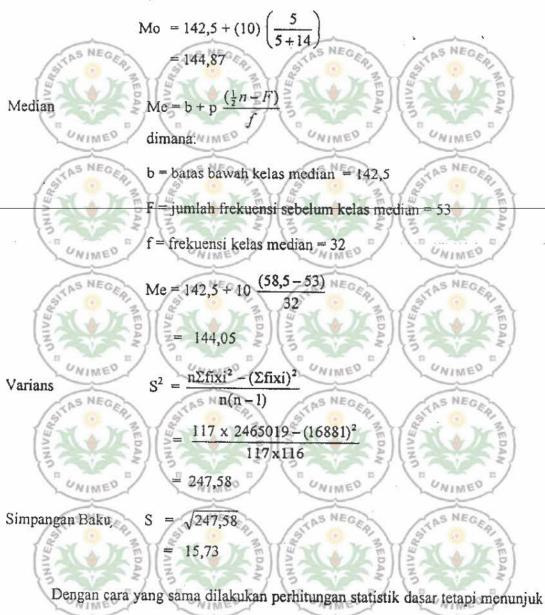
Modus Mo = b+p
$$\frac{(b1)}{b1+b2}$$

UNIMED

dimana

b1 = frek. Kelas modus - frek. Kelas interval sebelumnya = 5

b2 = frek. Kelas modus - frek. Kelas interval sesudahnya = 14



Dengan cara yang sama dilakukan perhitungan statistik dasar tetapi menunjuk data-data dari variabel persepsi siswa tentang perhatian orangtua, proses pembelajaran Penjaskes, dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Penjaskes.

UNIMED

UNIMED

UNIMED

Ringkasan hasil perhitungan statistik setiap variabel dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel Ringkasan Perhitungan Statistik Dasar Data Penelitian

Statistik Dasar	Minat Belajar	Persepsi siswa tentang perhatian Orangtua	Persepsi siswa tentang proses pembelajaran	Hasil Belajar Mata Pelajaran Penjaskes
Terendah NE	105	AS NEGE 87	5 NEGE 101	S NEGE 22
Tertinggi	182	194	197	88
Rentang	77	107	96	58
Mean	143,82	150,78	148,42	53,13
Median	144,05	151,23	150,44	52,96
Modus	144,87	149,43	148,42	43,83
Varians	247,58	381,43	392,66	137,84
Simp. Baku	15,73	19,53	19,82	11,74

UNIMED

UNIMED

UNIMED

CHIMED

3. Perhitungan Tingkat Kategori

UNIMED

Contoh perhitungan pada Variabel Minat Belajar

UNIMED

Skor maksimum ideal =
$$42 \times 5 = 210$$

Skor minimum ideal =
$$42 \times 1 = 42$$

Mean Ideal (Mi)
$$= \frac{\text{Smaksi} + \text{Smini}}{2} = \frac{210 + 42}{2} = 126$$

SD Ideal (SDi)
$$= \frac{\text{S maksi} + \text{Smin i}}{6} = \frac{210 - 42}{6} = 28$$

Kategoria

Tabel Tingkat Kategori Minat Belajar

Ne	Ke	las Inter	rval	Frekuensi	Kategori
1.	168	- [210	8	. Tinggi
2,	s N126	1/3	s N167,9	1990ED	Sedang
3.	84	13	125,9	12	Rendah
4.	42	1	83,9	0 4	Sangat Rendah
100	NIMEO T	otal	NIMEO	UN 1170	UNIMED

Dengan cara yang sama dilakukan untuk perhitungan tingkat kategori yariabel persepsi siswa tentang perhatian orang tua, persepsi siswa tentang proses pembelajaran dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Penjaskes.

AS NEGO

Tabel Tingkat Kategori Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua

No	Ke	las Inte	rval	Frekuensi	Kategori 🖔
(B)	168	13	210	23 3	Tinggi .
2.	N11260	-/-	1167,9	₩84 E	Sedang
3,	S N840E	1/3	AS NI25,9	TAS TO GER	Rendah
4.	42	1/3	83,9	E (0)	Sangat Rendah
E P	Ę	otal	\$ P	117	3 3 3

Tabel Tingkat Kategori Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran

No	. Ke	elas Inter	val	Frekuensi	Kategori		
E.	172		215 A	16 AN	Tinggi &		
2	129	1 7	171,9	" UN82 "	Sedang		
3.	86	• 1	128,9	19	Rendah		
4/3	43 FR	1/3	85,9	STO O PA	Sangat Rendah		
VE	(a) (rotal	A IZE	117	NA DA		

Tabel Tingkat Kategori Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Penjaskes

No	Ke	las Inter	rval	Frekuensi	Kategori
1.	75	-	100	2	. Tinggi
2,	5 N 50	13	s NE74,9	ANS 1680	Sedang
3	25	13	49,9	46	Rendah
4.	0 4	1	24,9 🚽	1 4	Sangat Rendah
10	NIMEO T	otal 0	NIMEO	UN1170	CNIMED



Lampiran 4

UJI NORMALITAS

Variabel Minat Belajar

No	XI	zi	Tabel F	F(zi)	S(zi)	(F(zi)-S(zi)
11,,,	105	62,53	0,4943	N 0,0057	0,0085	0,0028
2	109	-2,27	0,4884	0,0116	0,0171	0,0055
3 .5 N	111	-2,14EG	0,4838	0,0162	0,0256	0,0094
/d =	"tit	-2,14	0,4838	0,0162	0,0342	0,0180
5	115	-1,88	0,4699	0,0301	0,0427	0,0126
26	115	-1,88	0,4699	0,0301	0,0513	0,0212
7	119	-1,62	0,4474	0,0526	0,0598	0,0072
8 ONI	NEO 121	-1,49	0,4319	0,0681	0,0684	0,0003
9	121	-1,49	0,4319	0,0681	0,0769	0,0088
10	121	-1,49	0,4319	0,0681	0,0855	0,0174
1910	123	-1,36	0,4131	0,0869	0,0940	0,0071
12	123	-1,36	0,4131	0,0869	0,1026	0,0157
13	126	=-1,16	0,3770	0,1230	0,1191	0,0119
14 UNI		1,40ME	0,3643	0,1357	0,1197	0,0160
15	128	-1,03	0,3485	0,1515	0,1282	NE 0,0233
16<00	128	-1,03	0,3485	0,1515	0,1368	0,0147
17	129	-0,57	0,3340	0,1660	0,1453	0,0207
18	129	-0,97	0,3340	0,1660	0,1538	0,0122
19	129	-0,97	0,3340	0,1660	0,1624	0,0036
20 00	130	-0,90 M	0,3159	0/1841	0,1709	0,0132
21	131	-0,84	0,2996	0,2004	0,1795	0,0209
22 65	NEG 132	-0,77 NE	0,2794	0,2206	0,1880	0,0326
23	132	-0,77	0,2794	0,2206	0,1966	0,0240
24	132	≥ -0,77	0,2794	0,2206	0,2051	0,0155
25	132	5-0,77	0,2794	0,2206	0,2137	0,0069
26	132	-0,77	0,2794	0,2206	0,2222	VIM0,0016
27	133	-0.71	0.2612	0,2388	0,2308	0,0080
28	NE 133	-0,71 N	0,2612	0,2388	0,2393	0,0005
29	133	-0,71	0,2612	0,2388	6,2479	0,0091
30	133	-0,71	0,2612	0,2388	0,2564	0,0176
31	133	2-0,71	0,2612	0,2388	0,2650	0,0262
32	133	-0,71	0,2612	0,2388	0,2735	0,0347
33	MINE 133	-0.71	0,2612	0,2388	0,2821	0,0433

34	134	-0,64	0,2389	0,2611	0,2906	0,0295
35	135	-0,58	0,2190	0,2810	0,2991	0,0181
36	135	-0,58	0,2190	0,2810	0,3077	0,0267
37	135	-0,58	0,2190	0,2810	0,3162	0,0352
38	135	-0,58	0,2190	NO,2810	0,3248	0,0438
39	136	-0,51	0,1950	0,3050	0,3333	0,0283
5 40	136	-0,51	0,1950	0,3050	0,3419	0,0369
= 41	137	-0,45	0,1736	0,3264	0,3504	0,0240
2.42	137	-0,45	0,1736	0,3264	0,3590	0,0326
43 1111	139	-0,32	0,1255	0,3745	0,3675	0,0070
44	139	-0,32	0,1255	0,3745	0,3761 N	0,0016
45° N	E 141	-0,19	0,0754	0,4246	0,3846	0,0400
46	141 5	-0,19	0,0754	0,4246	0,3932	0,0314
≥ 47	141	-0,19	0,0754	0,4246	0,4017	0,0229
5 48 V	141	-0,19	0,0754	0,4246	0,4103	0,0143
49	0 141	40,1960	0,0754	0,4246	0,4188	0,0058
50	141	-0,19	0,0754	0,4246	0,4274	0,0028
51,5 N	142	₹ -0,12 °	0,0478	0,4522	0,4359	0,0163
52	142	-0,12	0,0478	0,4522	0.4444	0,0078
> 53	142	-0,12	0.0478	0,4522	0,4530	0,0008
54	143	-0,06	0,0239	0,4761	0,4615	0,0146
55	0 143	-0,06	0,0239	N 0,4761	0.4701	₩ 0,0060
56	143	-0,06	0,0239	0,4761	0,4786	0,0025
57, s N		0,01=0	0,0040	0,5040	0,4872	0,0168
58	144	0,01	0,0040	0,5040	0,4957	0,0083
59	144	0,01	0,0040	0,5040	0,5043	0,0003
Z60	144	0,01	0,0040	0,5040	0,5128	0,0088
61	145	0.07	0,0279	0,5279	0,5214	0,0065
62 NII	145	0,07	0,0279	0,5279	0,5299	0,0020
63	146	0.4	0,0557	s 0 5557	0,5385	NE 0,0172
64	147	0,20	0,0793	0,5793	0,5470	0,0323
65	147	0,20	0,0793	0,5793	0,5556	0,0237
66	147	0,20	0,0793	0,5793	0,5641	0,0152
67	147	0,20	0,0793	0,5793	0,5726	0,0067
68 UNI		0,27ME	0,1064	0,6064	0,5812	0,0252
69	148	0,27	0,1064	0,6064	0,5897	0,0167
70(PS	EG 149	0,33	0,1293	0,6293	0,5983	0,0310
71	149	0,33	0,1293	0,6293	0,6068	0,0225
72	149	0,33	0,1293	0,6293	0,6154	0,0139
73	149	0,33	0,1293	0,6293	0,6239	0,0054

UNIMED

74	149	0,33	0,1293	0,6293	0,6325	0,0032
75	150	0,40	0,1554	0,6554	0,6410	0,0144
76	150	0,40	0,1554	0,6554	0,6496	0,0058
77	150	0,40	0,1554	0,6554	0,6581	0,0027
-785 NEO	150	0,40	0,1554	0,6554	0,6667	0,0113
279	150/2	0,40	0,1554	0,6554	0,6752	0,0198
80	151 =	0,46	0,1772	0,6772	0,6838	0,0066
5 81	152	0,53	0,2019	0,7019	0,6923	0,0096
82	152	0,0,53	0,2019	0,7019	0,7009	0,0010
83	152	0,53	0,2019	0,7019	0,7094	0,0075
64s NEG	152	0,530	0,2019	0,7019	0,7179	0,0160
85	152 / 9	0,53	0,2019	0,7019	0,7265	0,0246
86	153	0,59	0,2224	0,7224	0,7350	0,0126
2 87	153	0,59	0,2224	0,7224	0,7436	0,0212
88	=153	0,59	0,2224	0,7224	0,7521	0,0297
89 NIME	153	0,59	0,2224	0,7224	0,7607	0,0383
90 NE	153	0,59	0,2224	0,7224	0,7692 N	0,0468
91	155	0,72	0,2642	0,7642	0,7778	0,0136
92	156	0,79	0,2852	0,7852	0,7863	0,0011
93	156	0,79	0,2852	0,7852	0,7949	0,0097
94	157	0,85	0,3023	0,8023	0,8034	0,0011
95 NIME	157	0,85	0,3023	0,8023	0,8120	0,0097
96	158	0.92	0,3212	0,8212	0,8205	0,0007
97	158	0,92	0,3212	0,8212	0,8291	0,0079
98	159	0,98	0,3365	0,8365	0,8376	0,0011
99	160	1,05	0,3531	0,8531	0,8462	0,0069
100	161	1,11	0,3665	0,8665	0,8547	0,0118
104 W 1 M	0 161	CHYTTHE	0,3665	0,8665	0,8632	0,0033
102	161	1,11	0,3665	0,8665	0,8718	0,0053
103.5 NE	161	KMP NEG	0,3665	0,8665	0,8803	0,0138
104	163	1,24	0,3925	0,8925	0,8889	0,0036
>105	163 ≥	1,24	0,3925	0,8925	0,8974	0,0049
106	163	1,24	0,3925	0,8925	0,9060	0,0135
107	9 164	4,31	0,4049	0,9049	0,9145	ME 0,0096
108	164	1,31	0,4049	0.9049	0,9231	0,0182
109 s N/	164	1,31 E	0,4049	5 0,9049	0,9316	0,0267
110	168	1,57	0,4418	0,9418	0,9402	0,0016
1911	168	1,57	0,4418	0,9418	0,9487	0,0069
112	121/3	1,76	0,4608	0,9608	0,9573	0,0035
113	172	1,83	0,4664	0,9664	0,9658	0,0006

114	174	1,96	0,4750	0,9750	0,9744	0,0006
115	174	1,96	0,4750	0,9750	0,9829	0,0079
116	178	2,22	0,4868	0,9868	0,9915	0,0047
117	182	2,48	0,4939	0,9939	1911	0,0061

Telah diperoleh X = 143,90; s = 15,33. Angka baku Z dihitung dengan rumus Zi = X = X /s. Kemudian R_(Zi) dicari dari Tabel Distribusi Z. Selanjutnya ditentukan proporsi S(zi) dan dihitung selisih R(zi) - S(zi) dalam harga mutlak. Dari kolom terakhir dalam daftar di atas diperoleh Lo = 0,05. Nilai kritis L untuk Uji Liliefors dengan n

Kesimpulan: Data variabel minat belajar berasal dari populasi yang berdistribusi normal AS NEGE TAS NEGE

2. Variabel Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua

S NEGE

No	Xi	zl	Tabel F	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
LUNI	MED 87	-3,35 ME	0,4996	0,0004	0,0085	0,0081
2	91	-3,14	0,4992	0,0008	0,0171	0,0163
(3.AS)	102	-2,55	0,4948	0,0052	0,0256	0,0204
154	110	5 -2,13	0,4834	0,0166	0,0342	0,0176
= 5	115	-1,87	0,4693	0,0307	0.0427	0,0120
6	115	2 -1,87	0,4693	0,0307	0,0513	0,0206
70NI	SE0122	4,50 AE	0,4332	0,0668	0,0598	0,0070
. 8	123	-1,44	0,4265	0,0735	0,0684	0,0051
9 051	NEG 124	-139 E	0,4177	0,0823	0,0769	0,0054
/10	124	2 -1,39	0,4177	0,0823	0,0855	0,0032
511	126	-1,29	0,4015	0,0985	0,0940	0,0045
712	127	-1,23	0,3907	0,1093	0,1026	0,0067
13	128	□-1,18	0,3810	0,1190	0,1111	0,0079
14 N	130	-1,07 ^M	0,3577	0,1423	0,1197	0,0226
15	131	-1,02	0,3461	0,1539	0,1282	N 0,0257
16	131	-1,02	0,3461	0,1539	0.1368	0,0171
1917	132	-0,97	0,3340	0,1660	0,1453	0,0207
18	132	-0,97	0,3340	0,1660	0,1538	0,0122
19	133	-0,91	0,3212	0,1788	0,1624	0,0164
200N	ME9134	-0.86ME	0,3051	0,1949	0,1709	0,0240

^{= 117} dan taraf nyata α = 0,05 adalah 0,08 ... Maka Lo < L tabel.

21	134	-0,86	0,3051	0,1949	0,1795	0,0154
22	134	-0,86	0,3051	0,1949	0,1880	0,0069
23	134	-0,86	0,3051	0,1949	0,1966	0,0017
24	137	-0,70	0,2580	0,2420	0,2051	0,0369
25	137	-0,70	0,2580	0,2420	0,2137	NE 0,0283
26	138	0,65	0,2422	0,2578	0,2222	0,0356
27	138	-0,65	0,2422	0,2578	0,2308	0,0270
28	138	2 -0,65	0,2422	0,2578	0,2393	0,0185
29	138	-0,65	0,2422	0,2578	0,2479	0,0099
30	IM 139	-0,601M	0,2258	0,2742	0,2564	0,0178
31	140	-0,54	0,2088	0,2912	0,2650	0,0262
32	140	-0,54	0,2088	0,2912	0,2735	0,0177
33	140	-0,54	0,2088	0,2912	0,2821	0,0091
34	141 2	-0,49	0,1879	0,3121	0,2906	0,0215
35	141	5-0,49	0,1879	0,3121	0,2991	0,0130
36	141/	-0,49	0,1879	0,3121	0,3077	0,0044
37	141	-0,49	0,1879	0,3121	0,3162	0,0041
38-09	NE044	-0,33 NE	0,1293	0,3707	0,3248	0,0459
39	144	-0,33	0,1293	0,3707	0,3333	0,0374
40	144	≥-0,33	0,1293	0,3707	0,3419	0,0288
41	145	-0,28	0,1103	0,3897	0,3504	0,0393
42	145	-0,28	0,1103	0,3897	0,3590	0,0307
43	145	-0,28	0,1103	0,3897	0,3675	0,0222
44	NE145	-0,28 N	0,1103	0,3897	0,3761	N 0,0136
45	145	-0,28	0,1103	0,3897	0.3846	0,0051
46	146	5-0,23	0,0910	0,4090	0,3932	0,0158
47	146	-0,23	0,0910	0,4090	0,4017	0,0073
48 =	146	-0,23	0,0910	0,4090	0,4103	0,0013
49	11M 947	-0,17	0,0714	0,4286	0.4188	0,0098
50	148	-0,12 N	0,0478	0,4522	0,4274	N 0,0248
51	149	-0,07	0,0279	0,4721	0,4359	0,0362
52	149	-0,07	0,0279	0,4721	0,4444	0,0277
53	149	-0,07	0,0279	0,4721	0,4530	0,0191
54	149	-0,07	0,0279	0,4721	0,4615	0,0106
55	VIM149	-0,07VIN	0,0279	0,4721	0,4701	0,0020
56	152	0,09	0,0359	0,5359	0,4788	0,0573
57 KM	NE152	0,09	0,0359	0,5359	0,4872	0,0487
58	152	0,09	0,0359	0,5359	0,4957	0,0402
59	153	≥0,14	0,0557	0,5557	0,5043	0,0514
60	153	0,14	0,0557	0,5557	0,5128	0,0429

UNIMED

UNIMED

CHIMEO

CHIMEO

61	153	0,14	0,0557	0,5557	0,5214	0,0343
62	154	0,20	0,0754	0,5754	0,5299	0,0455
63	154	0,20	0,0754	0,5754	0,5385	0,0369
64	NE 155	0,25 NE	0,0987	0,5987	0,5470	NE 0,0517
65	155	0,25	0,0987	0,5987	0,5556	0,0431
66	155	0,25	0,0987	0,5987	0,5641	0,0346
67	155	2 0,25	0,0987	0,5987	0,5726	0,0261
68	155	0,25	0,0987	0,5987	0,5812	0,0175
69	155	0,25	0,0987	0,5987	0,5897	0,0090
70	NE 156	0,30 NE	0,1179	0,6179	0,5983	NE0,0196
71	156	0,30	0,1179	0,6179	0,6068	0,0111
72	156 m	0,30	0,1179	0,6179	0,6154	0,0025
73	156	2 0,30	0,1179	0,6179	0,6239	0,0060
74	157	0,35	0,1368	0,6368	0,6325	0,0043
75	/IM457	0,35	0,1368	0,6368	0,6410	0,0042
76	157	0,35	0,1368	0,6368	0,6496	0,0128
77 303	157	0,35	0,1368	0,6368	0,6581	0,0213
78	157	0,35	0,1368	0,6368	0,6667	0,0299
79	158	0,41	0,1591	0,6591	0,6752	0,0161
80	158	0,41	0,1591	0,6591	0,6838	0,0247
81 0	158	0,41	0,1591	0,6591	0,6923	0,0332
82	160	0,51	0,1950	0,6950	0,7009	0,0059
83	NE160	0,51 NE	0,1950	0,6950	0,7094	0,0144
84	160	0,51	0,1950	0,6950	0,7179	0,0229
85	162	≥0,62	0,2324	0,7324	0,7265	0,0059
86	163	0,67	0,2486	0,7486	0,7350	0,0136
87 =	164	0,73	0,2642	0,7642	0,7436	0,0206
88	164	0,73	0,2642	0,7642	0,7521	0,0121
89	NE164	0.73 NE	0,2642	0,7642	0,7607	0,0035
90	165	0,78	0,2823	0,7823	0,7692	0,0131
91	165	0,78	0,2823	0,7823	0,7778	0,0045
92	166	0,83	0,2967	0,7967	0,7863	0,0104
93 =	166	0,83	0,2967	0,7967	0,7949	0,0018
94	V1M167	0,88	0,3106	0,8106	0,8034	0,0072
95	169	0,99	0,3389	0,8389	0,8120	N 0,0269
96	169	0,99	0,3389	0,8389	0,8205	0,0184
97	169	0,99	0,3389	0,8389	0,8291	0,0098
98	170	1,04	0,3508	0,8508	0,8376	0,0132
99	170	1,04	0,3508	0,8508	0,8462	0,0046
100	VIM170	1,04//11/	0,3508	0,8508	0,8547	0,0039

101	171	1,10	0,3621	0,8621	0,8632	0,0011
102	171	1,10	0,3621	0,8621	0,8718	0,0097
103	172	1,15	0,3749	0,8749	0,8803	0,0054
104	172	31,15	0,3749	0,8749	0,8889	0,0140
105	173	1,20	0,3849	0,8849	0,8974	0,0125
106	174	1,25	0,3944	0,8944	0,9060	0,0116
107	174	2 1,25	0,3944	0,8944	0,9145	0,0201
108	ME0174	1,25ME	0,3944	0,8944	0,9231	0,0287
109	174	1,25	0,3944	0,8944	0,9316	0,0372
140,5 h	EG 174	1,25 E	0,3944	0,8944	0,9402	0,0458
111	175	2 1,31	0,4049	0,9049	0,9487	0,0438
112	176	1,36	0,4131	0,9131	0,9573	0,0442
113	178	5 1,47	0,4279	0,9279	0,9658	0,0379
114	182	1,68	0,4535	0,9535	0,9744	0,0209
115	183	1,73	0,4582	0,9582	0,9829	0,0247
116	185	1,84NE	0,4671	0,9671	0,9915	NE0,0244
117	194	2,31	0,4896	0,9896	1,0000	0,0104

Telah diperoleh $\overline{X}=150,29$; s=18,82. Angka baku Z dihitung dengan rumus $Zi=\overline{X}-\overline{X}/s$. Kemudian $R_{(Zi)}$ dicari dari Tabel Distribusi Z. Selanjutnya ditentukan proporsi $S_{(Zi)}$ dan dihitung selisih $R_{(Zi)}$ - $S_{(Zi)}$ dalam harga mutlak. Dari kolom terakhir dalam daftar di atas diperoleh Lo=0,06. Nilai kritis L untuk Uji Liliefors dengan n = 117 dan taraf nyata $\alpha=0,05$ adalah 0,08. Maka Lo < L tabel.

Kesimpulan: Data variabel persepsi siswa tentang perhatian Orangtua berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

3. Variabel Proses Pembelajaran Penjaskes

No	XI	i zi	Tabel F	F(zi)	S(zl)	F(zi)-S(zi)
1 00	101	-2,37	0,4911	0,0089	0,0085	V 2 M € 0,0004
2	107	-2.07	0.4808	0.0192	0.0171	0,0021
3/18	NEG 110	-1,92 NE	0,4726	0,0274	0,0256	0,0018
4	110	/-1,92	0,4726	0,0274	0,0342	0,0068
1 5	A 111m	-1,87	0,4693	0,0307	0,0427	0,0120
6	114	2 -1,72	0,4573	0,0427	0,0513	0,0086
7.	115	-1,67	0,4525	0,0475	0,0598	0,0123
8 UN	ME120	-1,42 IM	0,4222	0,0778	0,0684	0,0094

		10		210		
9	121	-1,37	0,4147	0,0853	0,0769	0,0084
10	121	-1,37	0,4147	0,0853	0,0855	0,0002
11	121	-1,37	0,4147	0,0853	0,0940	0,0087
12	NE 122	-1,32 NE	0,4066	0,0934	0,1026	NEG 0,0092
13	124	1,22	0,3888	0,1112	0,1111	0,0001
114	126	4-1,12	0,3686	0,1314	0,1197	0,0117
15	126	Z-1,12	0,3686	0,1314	0,1282	0,0032
15	127	-1,07	0,3577	0,1423	0,1368	0,0055
17	11M 128	4,02 IM	0,3461	0,1539	0,1453	0,0086
18	128	-1,02	0,3461	0,1539	0,1538	0,0001
19	128	-1,02	0,3461	0,1539	0,1624	0,0085
20	129	-0,97	0,3340	0,1660	0,1709	0,0049
21	129	-0,97	0,3340	0,1660	0,1795	0,0135
22	130	-0.92	0,3212	0,1788	0,1880	0,0092
23 4	VIM 130	-0,92 IM	0,3212	0,1788	0,1966	VIME 0,0178
24	131	-0,87	0,3078	0,1922	0,2051	0,0129
25	NE 931	-0,87	0,3078	0,1922	0,2137	0,0215
26	131	-0,87	0,3078	0,1922	0,2222	0,0300
27	131	≥-0,87	0,3078	0,1922	0,2308	0,0386
28	132	~0,82	0,2939	0,2061	0,2393	0,0332
29. 0	132	-0,82	0,2939	(0,2061)	0,2479	VIME 0,0418
30	132	-0,82	0,2939	0,2061	0,2564	0,0503
31 0	NE433	-0,77 NI	0.2794	0,2206	0,2650	NEC0,0444
32	133	20,77	0,2794	0,2206	0,2735	0,0529
33	134	5-0,72	0,2642	0,2358	0,2821	0,0463
34	134	2-0,72	0,2642	0,2358	0,2906	0,0548
35	134	-0,72	0,2642	0,2358	0,2991	0,0633
36	11M 135	-0,67	0,2486	0,2514	0,3077	0,0563
37	135	-0,67 N	0,2486	0,2514	0,3162	NE 0,0648
38	136	-0,62	0,2324	0,2676	0,3248	0,0572
39	137	-0,57	0,2157	0,2843	0,3333	0,0490
40	137	-0,57	0,2157	0,2843	0,3419	0,0576
41	138	-0,52	0,1985	0,3015	0,3504	0,0489
42	VIM 138	-0,52/11/	0,1985	0,3015	0.3590	VIME 0,0575
43	139	-0,47	0,1808	0,3192	0,3675	0,0483
44.50	139	-0,47	0,1808	0,3192	0,3761	0,0569
45	140	-0,42	0,1628	0,3372	0,3846	0,0474
46	141	-0,37	0,1443	0,3557	0,3932	0,0375
47	142	-0,32	0,1255	0,3337	0,4017	0,0272
48	VIM144	-0,22	0,1255	0,3745	0,4103	VIM 0,0358

49	144	-0,22	0,1255	0,3745	0,4188	0,0443
50	144	-0,22	0,1255	0,3745	0,4274	0,0529
51	146	-0,12	0,0478	0,4522	0,4359	0,0163
52	146	-0,12	0,0478	0,4522	0,4444	0,0078
53	NE149	0,03 NE	0,0120	0,5120	0,4533	0,0590
54	149	0,03	0,0120	0,5120	0,4615	0,0505
55	149 8	≥ 0,03 ·	0,0120	0,5120	0,4701	0,0419
56	149	50,03	0,0120	0,5120	0,4786	0,0334
57.	150	0,08	0,0319	0,5319	0,4872	0,0447
58	150	0,08	0,0319	0,5319	0,4957	0,0362
59	NE151	0,13 N	0,0517	0,5517	0,5043	NE 0,0474
60	151	0,13	0,0517	0,5517	0,5128	0,0389
61	151	0,13	0,0517	0,5517	0,5214	0,0303
62	151	20,13	0,0517	0,5517	0,5299	0,0218
63	151	0,13	0,0517	0,5517	0,5385	0,0132
64	VIM 152	0,18	0,0714	0,5714	0,5470	0,0244
65	153	0,23	0,0910	0,5910	0,5556	NE 0,0354
66	153	0,23	0,0910	0,5910	0,5641	0,0269
67	154	0,28	0,1141	0,6141	0,5726	0,0415
68	154	0,28	0,1141	0,6141	0,5812	0,0329
69	154	0,28	0,1141	0,6141	0,5897	0,0244
70 0	NIM154	0,28	0,1141	0,6141	0,5983	VIM 0,0158
71	154	0,28	0,1141	0,6141	0,6068	0,0073
72/20	N 155	0,33	0,1331	0,6331	0,6154	0,0177
73	155	0,33	0,1331	0,6331	0,6239	0,0092
74	155	0,33	0,1331	0,6331	0,6325	0,0006
75	155	0,33	0,1331	0,6331	0,6410	0,0079
76	157	0,43	0,1700	0,6700	0,6496	WIM 0,0204
77	157	0,43	0,1700	0,6700	0,6581	0,0119
78	S NEIST	0,435 N	0,1700	0,6700	0,6667	NE 0,0033
79	158	0,48	0,1879	0,6879	0,6752	0,0127
80	158	0,48	0,1879	0,6879	0,6838	0,0041
81	158	0,48	0,1879	0,6879	0,6923	0,0044
82 =	159 = /	0,53	0,2054	0,7054	0,7009	0,0045
83	W1M160	0,58	0,2224	0.7224	0,7094	0.0130
84	180	0,58	0,2224	0,7224	0,7179	S NE 0,0045
85	160	0,58	0,2224	0,7224	0,7265	0,0041
86	160	0,58	0,2224	0,7224	0,7350	0,0126
87	161	0,63	0,2389	0,7389	0,7436	0,0047
88	161	0,63	0,2389	0,7389	0,7521	0,0132

89	163	0.74	0,2704	0,7704	0,7607	0,0097
90	164	0,79	0,2852	0,7852	0,7692	0,0160
91	165	0,84	0,2996	0,7996	0,7778	0,0218
92 N.F	166	0,89	0,3133	0,8133	0,7863 N	0,0270
93	166	0,89	0,3133	0,8133	0,7949	0,0184
94	167	0,94	0,3264	0,8264	0,8034	0,0230
95	168	0,99	0,3389	0,8389	0,8120	0,0269
96	168	0,99	0,3389	0,8389	0,8205	0,0184
197 MIM	169	1,0480	0,3508	0,8508	0,8291	0,0217
98	169	1,04	0,3508	0,8508	0,8376	0,0132
99	170	1,09	0,3621	0,8621	0,8462	0,0159
\$ 100	170	1,09	0,3621	0,8621	0,8547	0,0074
= 101	170	1,09	0,3621	0,8621	0,8632	0,0011
2 102	172	1,19	0,3830	0,8830	0,8718	0,0112
103	0 172	61,19 =0	0,3830	0,8830	0,8803	0,0027
104	174	1,29	0,4015	0,9015	0,8889	0,0126
105 NE	G 175	1,34 G	0,4099	5 0,9099	0,8974	0,0125
2106	176	1,39	0,4177	0,9177	0,9060	0,0117
107	176	1,39	0,4177	0,9177	0,9145	0,0032
3 108	176	. 1,39	0,4177	0,9177	0,9231	0,0054
109	377	1,44	0,4251	0,9251	0,9316	0,0065
T10	178	1,49	0,4319	0,9319	0,9402	0,0083
1115 NE	178	1,49	0,4319	0,9319	0,94875	EG_0,0168
112	179 /	1,54	0,4382	0,9382	0,9573	0,0191
113	180	1,59	0,4441	0,9441	0,9658	0,0217
Z 114	182	1,69	0,4545	0,9545	0,9744	0,0199
115	182	1,69	0,4545	0,9545	0,9829	0,0284
116VIM	194	2 29 60	0,4890	¹ 0,9890	0,9915	0,0025
117	197	2,44	0,4927	0,9927	1,0000	0,0073

Telah diperoleh $\overline{X} = 148,33$; s = 19,87. Angka baku Z dihitung dengan rumus $Zi = \overline{X} - \overline{X}/s$. Kemudian $R_{(Zi)}$ dicari dari Tabel Distribusi Z. Selanjutnya ditentukan proporsi $S_{(Zi)}$ dan dihitung selisih $R_{(Zi)} - S_{(Zi)}$ dalam harga mutlak. Dari kolom terakhir dalam daftar di atas diperoleh Lo = 0,07. Nilai kritis L untuk Uji Liliefors dengan n = 117 dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ adalah 0,08. Maka Lo < L tabel.

Kesimpulan: Data variabel persepsi siswa tentang proses pembelajaran berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

4. Variabel Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Penjaskes

No	Xi	zi	Tabel F	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	22	-2,58	0,4951	0,0049	0,0085	0,0036
2	25	-2,33	0,4901	0,0099	0,0171	0,0072
3	NE 28	-2,08	0,4812	0,0188	0,0256	0,0068
42	30 3	41,91	0,4719	0,0281	0,0342	0,0061
5	34	-1,58	0,4429	0,0571	0,0427	0,0144
6	34	-1,58	0,4429	0,0571	0,0513	0,0058
7 0	34	1,58	0,4429	0,0571-0	0,0598	0,0027
8	36	-1,41	0,4207	0,0793	0,0684	0,0109
9	NE38	-1,25° N	0,3944	0,1056	0,0769	5 NO,0287
10	38	-1,25	0,3944	0,1056	0,0855	0,0201
13	38	-1,25	0,3944	0,1056	0,0940	0,0116
12	40 =	31,08	0,3599	0,1401	0,1026	0,0375
13"	40=/	-1,08	0,3599	0,1401	=0,1111	0,0290
14	40-	-1,08	0,3599	0,1401	0,1197	0,0204
15	NE 40	-1,08	0,3599	0,1401	0,1282	S NO,0119
15	40	-1,08	0,3599	0,1401	0,1368	0,0033
17	40 1	1,08	0,3599	0,1401	0,1453	0,0052
18	40 =	-1,08	0,3599	0,1401	0,1538	0,0137
19	40=/	-1,08	0.3599	0,1401	=0,1624=	0,0223
20	40-40-	-1,08	0,3599	0,1401	0,1709	0,0308
21	42	-0,91	0,3186	0,1814	0,1795	0,0019
22	42	-0,91	0,3186	0,1814	0,1880	0,0066
23	42	-0,91	0,3186	0,1814	0,1966	0,0152
24	42	-0,91	0,3186	0,1814	0,2051	0,0237
25	42	(20,91	0,3186	0,1814	0,2137	0,0323
26	VIN 42,5	-0,87///	0,3078	0,1922	0,2222	W 10,0300
27	42,5	-0,87	0,3078	0,1922	0,2308	0,0386
28	42,5	-0,87	0,3078	0,1922	0,2393	0,0471
29	44 =	-0,75	0,2734	0,2266	0,2479	0,0213
30	44 9	2-0,75	0,2734	0,2266	0,2564	0,0298
31	45	-0,66	0,2454	0,2546	0,2650	0,0104
32 0	45	-0,66	0,2454	0,2546	0,2735	0,0189
33	45	-0,66	0.2454	0.2546	0,2821	0,0275
34	NE 45	-0.68 N	0,2454	0,2546	0,2906	5 NO,0360
35	46	-0,58	0,2190	0,2810	0,2991	0,0181
36	46	-0,58	0,2190	0,2810	0,3077	0,0267
37	47,5	-0,46	0,1772	0,3228	0,3162	0,0066
38	47,5	-0,46	0,1772	0,3228	0,3248	0,0020

39	47,5	-0,46	0,1772	0,3228	0,3333	0,0105
40	47,5	-0,46	0,1772	0,3228	0,3419	0,0191
41	47,5	-0,46	0,1772	0,3228	0,3504	0,0276
42	47,5	-0,46	0,1772	0,3228	0,3590	5 0,0362
43	48	-0,42	0,1628	0,3372	0,3675	0,0303
44	48	-0,42	0,1628	0,3372	0,3761	0,0389
45	48	-0,42	0,1628	0,3372	0,3846	0,0474
46	48	-0,42	0,1628	0,3372	0,3932	0,0560
47	N111/48	-0,4241	0,1628	0,3372	0,4017	0,0645
48	50	-0,25	0,0987	0,4013	0,4103	0,0090
49/3	50	-0,25	0,0987	0,4013	0,4188	0,0175
50	50	-0,25	0,0987	0,4013	0,4274	0,0261
51	50	-0,25	0,0987	0,4013	0,4359	0,0346
52	50	-0,25	0,0987	0,4013	0,4444	0,0431
53	50	-0,25	0,0987	0,4013	0,4530	UN 0,0517
54	52	-0,08	0,0319	0,4681	0,4615	0,0066
55	S N/52	-0,08	0,0319	0,4681	0,4701	0,0020
56	52	-0,08	0,0319	0,4681	0,4786	0,0105
57	52	-0,08	0,0319	0,4681	0,4872	0,0191
58	52,5	-0,04	0,0160	0,4840	0,4957	0,0117
59	52,5	-0,04	0,0160	0,4840	0,5043	UN 0,0203
60	52,5	-0,04	0,0160	0,4840	0,5128	0,0288
61	s N52,5	-0,04	N=0,0160	0,4840	0,5214	0,0374
62 9	52,5	-0,04	0,0160	0,4840	0,5299	0,0459
63	52,5	-0.04	0,0160	0,4840	0,5385	0,0545
647	54	0.08	0,0319	0,5319	0,5470	0,0151
65	54 =	0,08	0,0319	0,5319	0,5556	0,0237
66	WIN55	0,17	0,0675	0,5675	0,5641	0,0034
67	55	0,17	0,0675	0,5675	0,5726	50,0051
68	55	0,17	0,0675	0,5675	0,5812	0,0137
69	55	0.17	0,0675	0,5675	0,5897	0,0222
70	55	C,17	0,0675	20,5675	0,5983	0,0308
71/2	55	0,17	0,0675	0,5675	0,6068	0,0393
72	VN11550	0,17	0,0675	0,5675	0,6154	0,0479
73	55	0,17	0,0675	0,5675	0,6239	0,0564
74	56 S	0,25	0,0987	0,5987	0,6325	0,0338
75 2	56	0.25	0,0987	0,5987	0,6410	0,0423
762	57,5	0,38	0,1480	0,6480	0,6496	0,0016
77(5	57.5	0,38	0,1480	0,6480	0,6581	0,0101
78	57.5	0,38	0,1480	0,6480	0,6667	0,0187

79	57,5	0,38	0,1480	0,6480	0,6752	0,0272
80	58	0,42	0,1628	0,6628	0,6838	0,0210
81	60	0,58	0,2190	0,7190	0,6923	0,0267
82	NE 60	0/58: NI		0,7190	0,7009	5 NO,0181
83	60	0,58	0,2190	0,7190	0.7094	0,0096
84	62 1	0,75	0,2734	0,7734	0,7179	0,0555
85	62,5	20,79	0,2852	0,7852	0,7265	0,0587
86	62,5	0,79	0,2852	0,7352	0,7350	0,0502
87	62,5	0,79	0,2852	0,7852	0,7436	0,0416
88	62,5	0,79	0,2852	0,7852	0,7521	0,0331
89	64	0,92	0,3212	0,8212	0,7607	0,0605
90	64	0,92	0,3212	0,8212	0,7692	0,0520
91	65	1,00	0,3413	0,8413	0,7778	0,0635
92	65	1,00	0,3413	0,8413	0,7863	0,0550
93	VIM 65	1,00411	0,3413	0,8413	0,7949	0,0464
94	65	1,00	0,3413	0,8413	0,8034	0,0379
95	65	1,00	0,3413	0,8413	0,8120	0,0293
96	66	1,08	0,3599	0,8599	0,8205	0,0394
97	66	≧1,08	0,3599	0,8599	0,8291	0,0308
98	66	1,08	0,3599	0,8599	0,8376	0,0223
99 0	67,5	1,21///	0,3869	0,8869	0,8462	NI 0,0407
100	67,5	1,21	0,3869	0,8869	0,8547	0,0322
101	N 67,5	1,215 N	0,3869	0,8869	0,8632	0,0237
102	68	1,25	0,3944	0,8944	0,8718	0,0226
103	68	≥1,25	0,3944	0,8944	0,8803	0,0141
104	70	1,42	0,4222	0,9222	0,8889	0,0333
105	70 -/	1,42	0,4222	0,9222	0,8974	0,0248
106	70	1,42	0,4222	0,9222	0,9060	0,0162
107	NEZO	1,42s N	0,4222	0,9222 0	0,9145	5 0,0077
108	70	1,42	0,4222	0,9222	0,9231	0,0009
109	A 70 m	1,42	0,4222	0,9222	0,9316	0,0094
110	70	1,42	0,4222	0,9222	0,9402	0,0180
111	70 = /	1,42	0,4222	0,9222	0,9487	0,0265
112	72,5	1,62	0,4474	0.9474	0.9573	0,0099
113	72.5	1,62	0,4474	0,9474	0,9658	0,0184
114	72,5	1,62	0,4474	0,9474	0,9744	0,0270
115	72,5	1,62	0,4474	0,9474	0,9829	0,0355
116	77,5	2,04	0,4793	0,9793	0,9915	0,0122
117	80	2,25	0,4878	0,9878	1,0000	0,0122

Telah diperoleh \overline{X} = 52,99; s = 11,96. Angka baku Z dihitung dengan rumus Zi = \overline{X} - \overline{X} /s. Kemudian R_(Zi) dicari dari Tabel Distribusi Z. Selanjutnya ditentukan proporsi S_(Zi) dan dihitung selisih R_(Zi) - S_(Zi) dalam harga mutlak. Dari kolom terakhir dalam daftar di atas diperoleh Lo = 0,07. Nilai kritis L untuk Uji Liliefors dengan n = 117 dan taraf nyata α = 0,05 adalah 0,08. Maka Lo < L tabel.

Kesimpulan: Data variabel hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Penjaskes



Lampiran 5

UJI LINIERITAS

1. Variabel Minat Belajar (X1) dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)

Telah diperoleh:

$$\Sigma X_1 = 16836$$

$$\Sigma X_1^2 = 2450134$$

UNIMED

$$\Sigma X_1 Y = 898483$$

$$\Sigma Y = 6199.5$$

$$\Sigma Y^2 = 345237,75$$

$$\mathbf{a} = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X_1^2) - (\Sigma X_1)(\Sigma X_1 Y)}{\mathcal{N}(\Sigma X_1^2) - (\Sigma X_1)^2}$$

$$= \frac{(6199,5)(2450134) - (16836)(898483)}{(117)(2450134) - (16836)^2}$$

$$b = \frac{N(\Sigma X_1 Y) - (\Sigma X_1)(\Sigma X_1 Y)}{N(\Sigma X_1^2) - (\Sigma X_1)^2}$$

$$\frac{(31)(898783) - (16836)(898483)}{(117)(2450134) - (16836)^2}$$

Persamaan garis regresi Y atas X_1 adalah: $Y_1 = 19,518 + 0.233 X_1$

- Jumlah Kuadrat Total JK (T) = $\Sigma Y^2 = 345237,5$

UNIMED

Jumlah Kuadrat Regresi JK(a) =
$$\frac{(\Sigma Y)^2}{N} = \frac{(6199.5)^2}{117} = 328494.02$$

UNIMED

UNIMED

$$JK(b/a) = b.\left\{ (\sum XY) - \left(\frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right) \right\}$$

$$0.23 \left\{ (898483) - \left(\frac{(16836)(6199,5)}{117} \right) \right\}$$

UNIMED

Jumlah Kuadrat Sisa JK (S)= JK (T) - JK (a) - JK (b/a)

- Jumlah kuadrat Kekeliruan JK (G) = $\sum_{x} \left\{ \left\{ \sum Y_{i}^{2} \right\} - \left(\frac{\sum Y_{i}}{N_{i}} \right)^{2} \right\}$

Sebelum menghitung jumlah kuadrat kekeliruan JK (G) skor X dikelompokkan. Berikut ini disajikan hasil perhitungan JK (G) Y atas X₁.

No. Subjek	X2 /	K	Y	m 1/2	ΣΥ2	> JK (G)	(ΣY) ²
131	105	51	47.5	2256.25	13 2	37	2
2,	109	2	57.5	3306.25		The Comment	0 2
3	111	3	40	1600	3856.25	28.125	3828.125
4 SN	d11	150	47.5	2256.25	NEGA	AS NEO	1
(s5 e	115	-4	48	2304	3460	98.000	3362.000
1 4 6	115		34	1156	A. Brm	H A	m m
27	119	5	42	1764	\$	2 - 1	(S
8	= 121	6	28	784	5140.25	300.167	4840.083
8 ON IN	ED 121	10	W1140	1600	NIMED	NIME	7
10	121		52.5	2756.25	NEO	O NE	
11000	123	J.	34	1156	3412.25	91.125	3321.125
1 12	123	2	47.5	2256.25	16年前	THE WAY	W m
₹13	126	8	50	2500	- A	Z AN	A
14	127	9	80	6400	2	(3. A.	1 1
15 UNIT	E0 128	10	M1150	2500	7400	200.000	7200.000
16	128		70	4900	-		
17,05 10	129	13.0	67.5	4556.25	8428.25	368.167	8060.083
1.18	129 3	4	44	1936	16-31	15-01	15-37
≥19	129	2/3	44	1936	D A	3	D B
20	130	12	60	3600	2/	13	4 3
21 ON 11	131	130	N. 420	1764 0	VINEO	UNIME	47
22	132	14	42	1764	14439.25	658.000	13781.250
23 AS N	132	1/18	S N38	1444	NEGEN	AS NE	13
24	132	3	57.5	3306.25	10 3	12 .	3
25	132	N N	55	3025	1 I E	2	E D
26	132	2	70	4900	33 3/	15 7818	5
27	133	15,	66	4356	17749.75	1380.857	16368.893
28	133	1	30	900	11111	41/1/11	
29 AS N	133	1	s N400	1600	NEGA	AS NE	30
/30	133	25	42.5	1806.25	(P	19 0	15
31	133	W R	42.5	1806.25	A /2 m	A N CE	ME m
32	133	Z A	45	2025	EVE S	7 75	18
33	133=	(n	72.5	5256.25	n/	(n	n/

34	134	16	55	3025			
35	135	17	40	1600	4825	132.750	4692.250
36	135	45	38	1444			
37	135		34	1156			
38	135		25	625	NEGO	S NEG	_
/39	136	18	48	2304	5329	24.500	5304.500
40	136		55	3025	A ME	N A	E
Z41	137	19	52	2704	4304	72.000	4232.000
42	137	10	40	1600	= =	п	E/
43 NI	139	20	40	1600	5825	312.500	5512.500
44	139		65	4225	NEC	SNEO	
45	144	21	52	2704	16387.5	576.833	15810.667
46	141-27	2	36	1296	16一部	ST N	一面了
47	141 8	12	50	2500	NA A	7	CA.
48	141 7	2 /	57.5	3306.25	3	(3, 194	0)
490NI	441	10	W 67.5	4556.25	VIMED	VAINE	1
50	141		45	2025			
51 ps	NEGE 142	220	62.5	3906.25	12062.5	29.167	12033.333
52	3142	2	67.5	4556.25	2-31	18-31	-37
≥53	142	2 4	60	3600	V/A 2	2/1/0//	0
54	143	23	62.5	3906.25	12078.5	171.500	11907.000
55 cm.	143	5	N. 540	2916 4	VIMEO /	UNIME	1
56	143	1	72.5	5256.25	111111		
57 NS	NEGA 144	24	5 N483	2304	10751.25	90.688	10660.563
58	144	3	55	3025	0 3	12	2
59	144	S'I	46	2116	A /1 8	5 11 4	LED
60	144	2 /	57.5	3306.25	3	130 315	18
61	145=	25	70	4900	9524	2,000	9522.000
62	145	1	68	4624	A1MC	Aime	
63	146	26	52.5	2756.25	NEO.	SNEC	1
64	147	27	54	2916	11086.25	218.188	10868.063
65	147 77	W w	50	2500	A W m	I W W	m
66	147	2/2	62.5	3906.25		Ž	(A)
67	147	2 /	42	1764	0/	(3	B /
68 UNI		28	N 145	2025	4781.25	28,125M	4753.125
69	148		52.5	2758.25			
70km3	149	29	66	4356	15081	392.800	14688.200
191	149 3	5	50	2500	1 12 3	15-1	-37
72	149	BA.	60	3600	1/A 0	3	DA
73	149	57	55	3025	STORY S	13 /	1 3

74	149		40	1600			
75	150	30	70	4900	11452	1236.800	10215.200
76	150		40	1600			
77	150		_52	2704	~		
78 PS	150	10	5 N42	1764	NEGEN	JAS NEC	
79	150	2	22	484	3	2	3
80	151	31	70	9 4900	*//L 0	2	0
81	152	32	50	2500	13610.25	38.200	13572.050
82 000	152	100	55.0	3025	VIMED	UNINE	47
83	152		52.5	2756.25	-		
84 as 1	152	1	s 1480	2304	5 NEGA	AS NE	367
85	152	2	55	3025	0 7	12 1	2
86	153 🐃	33	70	4900	16931.25	400.000	16531.250
87	153	2.5	65	4225	EVER \$)	3/2	N. B.J.
88	153=	m	55	3025	25 0/	(B) ===	n/
89 71	153	1	52.5	2756.25	AIWE	WINE	
90	153		45	2025	NEO	CNE	
91	155	34	68	4624	18	10Th	8
92	156 7	35	40	1600	6500	450.000	6050.000
93	156	7/3	70	4900	ZA A	1 2 2 2	8
94	157	36	52	2704	6610.25	55.125	6555.125
95. ONI	157	20	V 62.5	3906.25	VIMED	CHIME	
96	158	37	64	4096	8996	18.000	8978.000
97 AS	158	130	70	4900	NEGEO!	ANS HE	163
98	159	38	64	4096	1 3	18-31	13
99	160	39	65	4225	* / B	E ALV	- B
100	161	40	- 58	3364	10632.75	75.188	10557.563
1010NI	NED 161	1 0	N 47.50	2256.25	VIMED /	CALINE	11 /
102	161		52.5	2756.25	71100	371015	
103 15	EGe 161	10	5 47.5	2256,25	NEGE	AS NE	363
104	163	41	47.5	2256.25	8785.25	198.500	8586.750
105	163		48	2304	A-14-8	3 10 4	[m]
106	163	2 7	65	4225	5)	13	15
107	164	42	56	3136	12986.25	246,167	12740.083
108	164	1	62	3844	111110	45.100.5	
109 51	164		s 77.5	6006.25	NEGA	AS NE	-
/110	168	43	72.5	5256.25	8392.25	136.125	8256.125
7511	168	4	56	3136	A Frm	W N	Fm (
112	171	44	38	1444	VALUE D	2	2
113	172=	45	42.5	1806.25	2/	12	

114	174	46	65	4225	8581	0.500	8580.500
115	174	- 17	66	4356			
116	178	47	72.5	5256.25	_	-	
117 NE	182	48	NE 46	2116 🔊	NEGES .	AS NEG	2
S E	16836	-31	6199.5	183	16-3	8030,095	3

Dari tabel Perhitungan Jumlah Kuadrat Kakeliruan JK (G) Y atas X1 dapat diketahui

UNIMED

AS NEG

UNIMED

UNIMED

UNIMED

bahwa besar JK (G) = 8030,10

TAS NEGE

Jumlah Kuadrat Tuna Cocok JK (TC)

Rata-rata jumlah kuadrat RJK didapat dari hasil bagi JK dengan db masingmasing, dihitung seperti di bawah ini :

- Varians Regresi
$$(S^2_{reg})$$
 = RJK (b/a) = JK (b/a) = 1489,07

- Varians Residu
$$(S^2_{res})$$
 = RJK (res) = $\frac{JK(S)}{N-2}$ = $\frac{15254,66}{117-2}$ = 132,65

- Varians Tuna Cocok (S²_{TC}) = RJK (TC) =
$$\frac{JK(TC)}{K-2} = \frac{7224,57}{48-2} = 157,06$$

UNIMED

UNIMED

UNIMED

db Kekeliruan =
$$n - K = 117 - 48 = 69$$

- Varians Kekeliruan (S²_e) = RJK (G) =
$$\frac{JK_{(G)}}{N-K} = \frac{8030,20}{117-48} = 116,38$$

- Uji Kelinieran Persamaan Regresi digunakan rumus :

Freg =
$$\frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{157,06}{116,38} = 1,35$$

Ft (46, 69) dengan taraf signifikansi 5% adalah 1,54. Maka F.reg > Ft atau 1,350<1,544. Jadi garis regresi yang dibuat oleh variabel minat belajar dengan

variabel hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes adalah linier.

- Uji Keberartian Persamaan Regresi digunakan rumus :

$$F = \frac{RJK(b/a)}{RJK(S)} = \frac{1489,07}{132,65} = 11,23$$

Ft $_{(1,\ 115)}$ dengan taraf signifikansi 5% adalah 3,93. Maka F > Ft atau 11,23 < 3,93. sehingga dapat disimpulkan koefisien arah regresi Y atas X_1 berarti pada taraf signifikansi 5%.

 Variabel Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua (X2) dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)

Telah diperoleh:

GNIMED

$$\Sigma X_2 Y = 941498$$
 $\Sigma X_2 = 17587$
 $\Sigma X_2^2 = 2685057$
 $\Sigma Y^2 = 345237,75$

WIMED

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_2)(\Sigma X_2 Y)}{N(\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_2)^2} = \frac{(6199.5)(2685057) - (17587)(941498)}{(117)(2685057) - (17587)^2} = 18.12$$

$$b = \frac{N(\Sigma X_2 Y) - (\Sigma X_2)(\Sigma X_2 Y)}{N(\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_2)^2} = \frac{(117)(941498) - (17587)(941498)}{(117)(2685057) - (17587)^2}$$

$$= 0.23 \text{ NEG}$$

Persamaan garis regresi Y atas X_2 adalah: $\hat{Y} = 18,124 + 0,232 X_2$

- Jumlah Kuadrat Total JK (T) = ΣY^2 = 345237,5

- Jumlah Kuadrat Regresi JK(a) =
$$\frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$
 = $\frac{(6199.5)^2}{117}$ = 328494,20

- Jumlah Kuadrat Regresi
$$JK(b/a) = b \left\{ (\Sigma XY) - \left(\frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right) \right\}$$

= 0.232 \left\{ (941498) - \left\(\frac{(17587)(6199,5)}{117} \right\} \right\} = 2230,09

- Jumlah Kuadrat Sisa JK (S)= JK (T) - JK (a) - JK (b/a)

UNIMED

- Jumlah kuadrat Kekeliruan JK (G) =
$$\sum_{x} \left\{ \left\{ \sum Y_{i}^{2} \right\} - \left(\frac{\sum Y_{i}}{N_{i}} \right)^{2} \right\}$$

Sebelum menghitung jumlah kuadrat kekeliruan JK (G) skor X dikelompokkan.

Berikut ini disajikan hasil perhitungan JK (G) Y atas X2.

No. Subjek	X	1 5	K	Υ <	γ2	ΣΥ2	5 JK (G)	(ΣY) ²
UNIME	87		Φ_M	40	1600 CA	DAED	UNINES	17
2		91	2	60	3600			
36 NEO	102		35	N.47.5	2258.25	NEGEN	AS NEG	1
2 4 0	37	110	4	22	484	· 187	15 0	6
5	115	VE.	5	40	1600	3044	2.000	3042.000
Z 6	115	八克		38	1444	(\$ A)	3	13/
n 7	=/	122	6	34 =	1156	n/	п ===	n/
8 NIWE	123		ZN	40	1600	ME	MIME	-

9	124	8	40	1600	2896	8.000	2888.000
10	124		36	1296	7.7		
11	126	9	50	2500			
12	127	10	50	2500	_		
135 NE	128	113	N67.5	4556.25	NEGEN	AS NEG	3
214	130	12	25	625	0 2	13 0	2
> 15	1310	13	40	1600	4356.25	78.125	4278.125
5 16	131		52.5	2756.25	75 31	3	1 5
17	132	14	50.	2500	5525	12,500	5512.500
18	132	-	55	3025	IME	WINE	0012.000
195 NE	133	15	NE52	2704	NEGO	- NE	
20	134	16	80	6400	11831.25	1067.188	10764.063
21	134	10	42.5	1806.25	11001.20	1001.100	10704.000
7 22	134		40	1600	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-	2
23	134		45	2025	1	3 7	1 = }
24V1M1	137	174	IM 55	S. Carrier	IM €3809	364.500	3444.500
25	137	-	28	784	1100000	004.000	0111.000
28 NE	138	18 ⁸	NE70	4900 05	13256.25	317.188	12939.063
27	138	90	55	3025	10200.20	337.100	12505.000
28	138		45	2025	A 77 E		18
5 29	138		57.5	3306.25		2	F 5
30	139	19	50	2500	n /	The state of the s	n/
31	140	20	44	1936	6217.25	6.500	6210.750
325 NE	140	20	N 47.5				0210.750
2 33	140	100	45	2025	NEGA	S NEG	1.9
-	100	04		-	40400	200 750	42440.050
34	1415	21	66	4356	13433	322.750	13110.250
35	141 3		54	1936	5	3	5/
37 / IMS	141	UN	54 m	2916	IMEO E	ONIME	0
	141			16000			-
38 NE	144	22	70	4900	10931.25	429.167	10502.083
39	144	3.	42.5	1806.25	1.50	133	130
40	144		65	4225	W TO T	5 1	-21
41	145	23	52	2704	13791.25	426.800	13364.450
42	145	-	34	1156		2	3
43////	145	UN	55	3025	MED	CHIME	/
44	145		60	3600	~		-
45 NE	145	CAS	57.5		NEGE	AS NEG	- 1
2 46	146	24	64	4096	8468.25	199.500	8268.750
5 47	8 146		46	2116	A ME	SM(4)	m
48	= 146	THE .	47.5	2256.25	3/	Z Z	A A

49	147	25	48	2304	*]
50	148	26	42	1764			
51	149	27	70	4900	11993	436.750	11556.250
52	149		. 42	1764			
53.s N	149	108	NE48 -	2304 5	NEGE	AS NEG	
54	149	9	55	3025	5 2	2 10	3
55	152	28	60	3600	9112	276.000	8836.000
56	152	1	38	1444	13 5/1	3 2 31	15/
57.	152	ni .	48	2304	- n	1000000	17
58	152	1	42	1764	PMC	Alkin	1
59 a N	153	29	N 68	4624	N 42155.25	58.500	12096.750
60	153	3/1	65	4225	- P.	(9) 10	8
61	153 6 174	17	57.5	3306.25	A DEF TO T	# W (A)	m
62	- 154	30	34	1156	2756	= 18.000	2738.000
63	154	0.7	40	1600		20	n /
64 NII	155	31	VIN660	4356	17659.5	378.833	17280.667
65	155		50	2500	*		
66°5 N	955	(KA)	45	2025	MEGER	(KAS WEG	192
67	155	-	46	2116	1K-37	5-01	-37
≥ 68	155	41	62.5	3906.25	WA D		O A
69	155	2 /4	52.5	2756.25	1	3	1.37
70-A11	156	32	V 1 1 65°	4225	16143.75	204.688	15939.063
71	156	_	72.5	5256.25			
/12 N	156	120	62.5	3906.25	NEGEN	AS NEG	
/ 273	156	2	52.5	2756.25	- 3	12	3
274	157	33	54	2916	12761.25	≥ 410.800	12350.450
75	157	5 7	65	4225	12101120	3 /	12000.100
76	157		420	1764 0	1 meo	UNINE	/
77	157	×	40	1600	1100	- MINE	1
78 S N		1	147.5	2256,25	NEGO	LAS NEG	1
/79	158	34	-52	2704	6404.25	102.167	6302.083
80	158	1	38	1444	A 17 m 1	5 1 4	[m]
Z 81	158	7	47.5	2256.25	(E	7 - 3	15)
82	160	35	67.5	4556.25	11868.75	150.000	11718.750
83 WI	160	1	52.5	2756.25	TIME	MINE	11.10.700
84	160		67,5	4555.25	NE V	- 12-	
85	162	36	55	3025	1.450 an	/STABLE	18
86	163	37	48	2304	16-37	5-31	-37
87	164	38	48	2304	8016.5	213.500	7803.000
88	164	0 /	42.5	1806.25	001010	3 210.000	1 500,000

35_{7.7}

89	164		62.5	3906.25	8	1	Į.
90	165	39	52.5	2756.25	7656.25	153.125	7503.125
91	165		70	4900	~		
925 NE	166	40	NE 30	900 🔑	3156.25	153.125 °	3003.125
93	166	705	47.5	2256.25	W-3/13	2	3
≥ 94	167	41	72.5	5256.25	DA.	EAL # //	DA
95	169	42	55	3025	12905.25	5 165.167	12740.083
96	169	UN	72.5	5256.25	MED /	UNIMED	7
97	169	_	68	4624			
985 NE	170	43	NE56	3136 5	NE 12936	130.667	12805.333
2 99	170	,	70	4900	· 12	2	2
100	170		70	4900	M m	2	m
Z 101	1712八三	44	72.5	5256.25	9352.25	36.125	9316.125
= 102	171/	1	64	4096		B ===	п/
103 IME	172	45	™ 62	3844	7208	8,000	7200.000
104	172	/	58	3364	NE	ONE	
105	173	46	56	3136	A J	Last Roman	8
£ 106	174	47	62.5	3906.25	16901.5	427.700	16473.800
107	B 174	37	70	4900	MA A	7	DA
108			42	1764		3	- 1
109 IME	174	UN	11/57.5	3306,25	IMED	CAIMED	/
110	174		55	3025	\simeq		
JAH NE	175	48	NE 50	2500	NEGEN!	ANS NEG	6
/ 2 112	176	49	77.5	6006.25	W-37.	1 2 - W	3
≥ 113	178	50	66	4356	B	2	/ D /
5 114	182	51	52	2704	15 2/	3727	2)
115	183	52	70	4900	0 =/	UNITED IN	E /
116	185	53	40	1600	1010	W1100	f
137 NE	194	54	N 52.5	2756.25	NEGE	S NEG	1
2 Σ 🔞	17587	1	6200	13	276544.5	6557.363	269987.138

Dari tabel Perhitungan Jumlah Kuadrat Kakeliruan JK (G) Y atas X₂ dapat diketahui bahwa besar JK (G) = 6557,36

Jumlah Kuadrat Tuna Cocok JK (TC):

Rata-rata jumlah kuadrat RJK didapat dari hasil bagi JK dengan db masingmasing, dihitung seperti di bawah ini :

- Varians Regresi
$$(S^2_{reg}) = RJK (b/a) = JK (b/a) = 2230,09$$

Varians Residu
$$(S^2_{res}) = RJK (res) = \frac{JK(S)}{N-2} = \frac{14513,64}{117-2} = 126,21.$$

Varians Tuna Cocok (S²_{TC}) = RJK (TC) =
$$\frac{JK(TC)}{K-2} = \frac{7956,27}{54-2} = 153,01$$

WIME

UNIMED

NIMES

db Regresi (b/a) = 1

db sisa
$$= n - 2 = 117 - 2 = 115$$

db Tuna Cocok
$$= k - 2 = 54 - 2 = 52$$

Varians Kekeliruan (S²_e) = RJK (G) =
$$\frac{JK_{(G)}}{N-K} = \frac{6557,36}{117-54} = 104,09$$

Uji Kelinieran Persamaan Regresi digunakan rumus :

$$Freg = \frac{RJK_{(7C)}}{RJK_{(G)}} = \frac{153,00}{104,09} = 1,47$$

Ft (52, 63) dengan taraf signifikansi 5% adalah 1,55. Maka F.reg < Ft atau 1,470<1,545. Jadi garis regresi yang dibuat oleh variabel persepsi siswa tentang perhatian orang tua dengan variabel hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes adalah linier.

- Uji Keberartian Persamaan Regresi digunakan rumus:

$$F = \frac{RJK(b/a)}{RJK(S)} = \frac{2230,10}{126,21} = 17,67,$$

Ft $_{(1, 115)}$ dengan taraf signifikansi 5% adalah 3,93. Maka F > Ft atau 17,67 > 3,93. sehingga dapat disimpulkan koefisien arah regresi Y atas X_2 berarti pada taraf signifikansi 5%.

3. Variabel Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran (X3) dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)

Telah diperoleh:

$$\begin{array}{lll}
N &=& 117 & \Sigma X_3 Y = 931486 \\
\Sigma X_3 &=& 17355 & \Sigma Y &=& 6199,5 \\
\Sigma X_3^2 &=& 2620513 & \Sigma Y^2 &=& 345237,75 \\
a &=& \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X_3^2) - (\Sigma X_3)(\Sigma X_3 Y)}{N(\Sigma X_3^2) - (\Sigma X_3)^2} &=& \frac{(6199,5)(2620513) - (17355)(931486)}{(117)(2620513) - (17355)^2} \\
&=& 14,79; \\
N(\Sigma X_3 Y) - (\Sigma X_3)(\Sigma X_3 Y) & (117)(931486) - (17355)(931486)
\end{array}$$

$$b = \frac{N(\Sigma X_3 Y) - (\Sigma X_3)(\Sigma X_3 Y)}{N(\Sigma X_3^2) - (\Sigma X_3)^2} = \frac{(117)(931486) - (17355)(931486)}{(117)(2620513) - (17355)^2} = 0.26.$$

Persamaan garis regresi Y atas X₂ adalah: Y = 14,791 + 0,258 X₃

- Jumlah Kuadrat Total JK (T) =
$$\Sigma Y^2$$
 = 345237,5

- Jumlah Kuadrat Regresi JK(a) =
$$\frac{(\Sigma Y)^2}{N} = \frac{(6199.5)^2}{117} = 328494.02$$

-Jumlah Kuadrat Regresi
$$JK(b/a) = b \left\{ (\Sigma XY) - \left(\frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right) \right\}$$

$$= 0.258 \left\{ (931486) - \left(\frac{(17355)(6199.5)}{117} \right) \right\}$$

$$= 3068.52$$

UNIMED

- Jumlah kuadrat Kekeliruan
$$JK(G) = \sum_{x} \left\{ \left\{ \sum Y_{i}^{2} \right\} - \left(\frac{\sum Y_{i}}{N_{i}} \right)^{2} \right\}$$

Sebelum menghitung jumlah kuadrat kekeliruan JK (G) skor X dikelompokkan. Berikut ini disajikan hasil perhitungan JK (G) Y atas X₃.

No. Subjek	X ₂	K	NEGO	Y2 08	NEC YZ	JK (G)	(ΣY) ²
19 1	101	91	- 50	2500	0 2	12 10	3
1 2 2	107	2	25	625	●加馬	S A W	D
23	110	3	72.5	5256.25	8281.25	153.125	8128.125
4.	110	п,	55	3025	-0"/	Commes	=/
5 777	111	4	38	1444	1300	- A11111	
6 8 N	114	5	N38	1444	NEGO	S NEG	7
1	8 115	6	65	4225	(9)	19 0	35
8	120 7	7	45	2025	AMM	W N	m
9	121	8	40	1600	5012.25	= 91.500	4920.750
10	121	2 "	34	1156	= = /	(n	n /-
TONII	IED 121	10	N 147.5	2256.25	ATMED	NIME	
12	122	9	47.5	2256.25	THE .	O NEC	
13. AS M	124	10	47.5	2256.25	1830	(ST)	18
1314	126 3	911	38	1444	3700.25	45.125	3655.125
≥15	126		47.5	2256.25	(g / (g	1	C A
16	127	12	44	1936	3	(3. 3	1
17 UNI	128	13	N1420	1764	8695.25	215.167	8480.083
18	128		62.5	3906.25			
19 AS N	128	13	55	3025	NEGEO	AND HEL	163
20	129	14	40	1600	4516	98.000	4418.000
21	129		54	2916	9/40	2 4	A 0
22	130	15	64	4096	5252	450.000	4802.000
23	130	(B)	34.0	1156 0	W50	UNINE	6/
24	131	16	-52	2704	10779	66.750	10712.250
25 NS N	Eg. 131	1	5 155GA	3025	SNEGO	ANS NE	1.00
/26	131	15	55	3025	100 3/2	12	2
27	131	2	45	2025	→ JZ T	Z II	Z m
28	132	-17	65	4225	11154	112.667	11041.333
29	132 = /	(π	52	2704	п/	\n	
30 NI	132	1	65	4225	WIME	Z WING	1
31	133	18	60	3600	6356.25	28.125	6328.125
32 K P.S.	133	13	52.5	2756.25	1.43	185	8
33	134	19	34	1156	4356	24.000	4332.000
34	134	= 1	40	1600	A COM	7	(§ ()
35	134	21	40	1600	3/8 -7	(3	-/

36	135	20	30	900	2500	50.000	2450.000
37	135		40	1600			
38	136	21	36	1296			J
39	137	22	50	2500	3284	. 242.000	3042.000
40 23	937	KP	28	784	C. C. C.	Channel S	(3
1941	138	23	52.5	2756.25	4356.25	78.125	4278.125
≧42	138	(8)	40	1600	DA		DA
43	139	24	50	2500	4264	32.000	4232.000
440NI	ED /139	10	VIN420	1764 CA	IMED	VAIMED	/
45	140	25	70	4900	÷	X	
46 N	GE 141	26	5 N 42	1764	NEGEN	AS NEG	
1.247_	142	27	57.5	3306.25	9 3	12 0	3
= 48	-144	28	40	1600	9000	466.667	8533.333
349	>144	5	50	2500	W3 (2)	37513	15/
50	a 144	m //	70	4900	0 0	10 4	п
51	146	29	48	2304	4608	0.000	4608.000
52 S N	146	1	N48	2304	NEGO	S NEG	N
53	149	30	70	4900	15185.25	240.188	14945.063
54	149	7	52	2704	A Mm	#7(A)	一面了
Z 55	149	1	67.5	4556.25	A PART E	Z ZEWS	(A)
56	149	81	55	3025	n /	C	n /
57 NII	150	31	V1N50	2500	4756.25	3.125 ^M	4753.125
58	150		47.5	2256.25			
59	151	32	48	2304	11769.25	958.000	10811.250
60	151	7-31	22	484	Mar En C	5-31 N	-37
= 61	151	3	50	2500	246		A D
62	151	0 /	65	4225	100	3 3	- 3
630 VII	0 //	10	N 147.5	2256.25	IMED	ONIMES	7
64	152	33	62.5	3906.25			
65 AS N	153	34	N42	1764	NE 4789	84.500	4704.500
66	153	57	55	3025	5 - 3 L	12	2
≥ 67	154	35	44	9 1936	13444	≥ 540.800	12903.200
68	154	5 7	52	2704	15 5	370	1 2/
69	154	111	480	2304	(E 02)	UNINES	=/
70	154	1	40	1600	110.5	WINE.	
7105 N		1	5 N70	4900	NEGA	SNEG	
12	155	36	70	4900	15387.5	381.250	15006.250
73	155	-00	67.5	4556.25	m	001.200	m
374	155		45	2025		Z	[8]
7.0	155	2	62.5	3906.25		10	51

76	157	37	52.5	2756.25	10516.25	132.167	10384.083
77	157		56	3136			
78	157		68	4624			
79	158	38	54	2916	10497.25	113.167	10384.083
80	158	, a	55	3025			
81 S N	158	1	67.5	4556,25	NEGA	S NEG	1
82	159	39	60	3600	· 182	12	15
83	160	40	70	4900	13458.25	290.688	13167.563
=84	160	-	56	3136	1 - EJ	3.5 EV.	3)
85.	160	п	46	2116	- 1	n ===	/
86	160	1	57.5	3306.25	IMES	AIME	-
87	304	41	N70	4900	NE 7925	112.500	7812.500
88	161	65	-55	3025	· P	1317	18
89	163	42	57.5	3306.25	A ME TO	W YEAR	11 元
₹90	164	43	52.5	2756.25	- B	7	TO E
91	165	44	48	2304	36 ./	(3)	10/
92° N I	166	45	V142.5	1806.25	1M5112.5	112.500	5000.000
93	166		57.5	3306.25	-		
94	167	46	42	1764	MEGER	A NEO	100
95	168	47	40	1600	6856.25	528.125	6328.125
96	168		72.5	5256.25	9///	3 3 9 4	8
97	169	48	42.5	1806.25	6031.25	253.125	5778.125
98°N1		10	V11650	4225	VINTED /	CHIME	
99	170	49	45	2025	6587.5	54.167	6533.333
100 S N	970	110	42.5	1806.25	NEGEN	ANS NEG	1
401	170	2	52.5	2756.25	13 13	12 -	3
≥102	172	50	60	3600	6356.25	28.125	6328.125
103	172	57	52.5	2756.25	1 5	3 315	18/
104	174	510	72.5	5256.25	- Comp	LE CHANGE	0 1
105	175	52	77.5	6006.25	100	W. W.	
106 5 h	178	53	5 N66	4356	12358.25	6.167 E	12352.083
107	176	5	64	4096	(P.)	15	187
>108	176 8	4	62.5	3906.25	4/1 1	A TO	Tm I
109	177,	54	46	2116	13 \$ J	2	1
110	178	55	58	3364	7720	32,000	7688.000
111 41	178	1	66	4356	VIME	MIME	1
112	179	56	62	3844	NEO	S NEC	_
113	180	57	70	4900	- CE	150	18
15114	182	58	68	4624	9880.25	10.125	9870.125
115	182	-	72.5	5256.25	NA P	= -	0

	116	194	59	80	6400			
	117	197	60	66	4356			
L	Σ	17355		6199.5		264744.75	6033,967	258710.783

Dari tabel Perhitungan Jumlah Kuadrat Kakeliruan JK (G) Y atas X3 dapat diketahui bahwa besar JK (G) = 6033,97

Jumlah Kuadrat Tuna Cocok JK (TC):

7641,24.

Rata-rata jumlah kuadrat RJK didapat dari hasil bagi JK dengan db masingmasing, dihitung seperti di bawah ini :

- Varians Regresi
$$(S^2_{reg}) = RJK (b/a) = JK (b/a) = 3068,25$$

- Varians Residu (S²_{res}) = RJK (res) =
$$\frac{JK(S)}{N-2} = \frac{13675,21}{117-2} = 118,92$$

- Varians Tuna Cocok (S²_{TC}) = RJK (TC) =
$$\frac{JK(TC)}{K-2} = \frac{7641,24}{60-2} = \frac{13}{13}1,75$$

db sisa
$$n - 2 = 117 - 2 = 115$$

db sisa
db Tuna Cocok
db Kekelîruan
=
$$n - 2 = 117 - 2 = 115$$

= $k - 2 = 60 - 2 = 58$
= $n - K = 117 - 60 = 57$

- Varians Kekeliruan
$$(S_{e}^{2}) = RJK(G) = \frac{JK_{(G)}}{N-K} = \frac{6033,97}{117-60} = 105,86$$

- Uji Kelinieran Persamaan Regresi digunakan rumus

Freg =
$$\frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{131,75}{105,86} = 1,25.$$

WIMED

Ft (58, 57) dengan taraf signifikansi 5% adalah 1,56. Maka F.reg < Ft atau 1,23<1,56. Jadi garis regresi yang dibuat oleh variabel persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan variabel hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes adalah linier.

- Uji Keberartian Persamaan Regresi digunakan rumus:

$$F = \frac{RJK(b/a)}{RJK(S)} = \frac{3068,52}{118,92} = 25,80.$$

Ft $_{(1,\ 115)}$ dengan taraf signifikansi 5% adalah 3,93. Maka F > Ft atau 25,80 > 3,93. sehingga dapat disimpulkan koefisien arah regresi Y atas X₃ berarti pada taraf



Lampiran 6

PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI JENJANG NIHIL ANTAR VARIABEI

Rumus yang digunakan adalah Teknik Analisis Korelasi Product Moment dari Pearson:

$$\Sigma xy = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$\Sigma xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}$$

$$\Sigma x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$\Sigma y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

Dari daftar skor minat belajar (X_1) , persepsi siswa tentang perhatian orang tua (X_2) , persepsi siswa tentang proses pembelajaran (X_3) dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes (Y) diperoleh:

WIME

$$\Sigma X_1 = 16836$$
 $\Sigma X_2 = 17587$
 $\Sigma X_1 = 2538076$
 $\Sigma X_2 = 17355$
 $\Sigma Y = 6199.5$
 $\Sigma X_1^2 = 2450134$
 $\Sigma X_2^2 = 2685057$
 $\Sigma X_3^2 = 2620513$
 $\Sigma Y^2 = 324237.75$
 $\Sigma X_1 X_2 = 2538076$
 $\Sigma X_1 X_3 = 2506516$
 $\Sigma X_2 X_3 = 2619565$
 $\Sigma X_1 Y = 898483$
 $\Sigma X_2 Y = 941498$
 $\Sigma X_2^2 = 17356$
 $\Sigma X_2 Y = 17366$
 $\Sigma X_3 Y = 17366$

Berdasarkan harga-harga skor di atas, dapat dihitung Σxy , Σx^2 , Σy^2 , hasilnya sbb:

$$\Sigma x_1^2 = 27476,77$$
 $\Sigma x_2^2 = 41445,30$
 $\Sigma x_3^2 = 46188$
 $\Sigma y^2 = 16743,73$
 $\Sigma x_1 x_2 = 7351,80$
 $\Sigma x_1 x_2 = 9176$
 $\Sigma x_2 x_3 = 10826,67$
 $\Sigma x_1 y = 6390,85$
 $\Sigma x_2 y = 9612,47$
 $\Sigma x_3 y = 91893,5$

1. Koefisien Korelasi

a. Antar Variabel bebas dengan variabel terikat

$$rx_{1}y = \frac{6390,846}{\sqrt{(27476,769)(16743,731)}} = 0,30$$

$$rx_{2}y = \frac{9612,474}{\sqrt{(41445,299)(16743,731)}} = 0,37$$

$$rx_{3}y = \frac{11893,5}{\sqrt{(46188)(16743,731)}} = 0,43$$

NIME

UNIMED

UNIME

b. Antar Variabel bebas dengan variabel bebas

$$rx_1x_2 = \frac{7351,795}{\sqrt{(27476,769)(41445,299)}} = 0,22$$

$$rx_1x_3 = \frac{9176}{\sqrt{(27476,769)(46188)}} = 0,26$$

$$rx_2x_3 = \frac{10826,667}{\sqrt{(41445,299)(46188)}} = 0,25$$

2. Uji Hipotesis Koefisien Korelasi Jenjang Nihil (r)

Akan diuji Ho
$$\rho = 0$$

Ha $\rho > 0$

Rumus yang digunakan adalah Statistik Student t:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

UNIMED

UNIMED

Ho ditolak jika thitung > thibel, dalam hal diterima.

UNIMED

a. Variabel Minat Belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes

WINTED

$$t = \frac{0,29795\sqrt{117-2}}{\sqrt{1-(0,29795)^2}} = 3,51$$

Harga t_{label} pada $\alpha = 0.05$ dengan derajat kebebasan 117 – 2 = 115 adalah 1.66 dengan demikian $t_{hitung} > t_{ubel}$. Jadi Ho ditolak dan Ha diterima.

 Variabel persepsi siswa tentang perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes

$$t = \frac{0,36490\sqrt{117 - 2}}{\sqrt{1 - (0,36490)^2}} = 4,51$$

Harga t_{tabel} pada $\alpha = 0.05$ dengan derajat kebebasan 117 – 2 = 115 adalah 1,661 dengan demikian $t_{hitang} > t_{tabel}$. Jadi Ho ditolak dan Ha diterima.

 Variabel persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes

$$t = \frac{0,42768\sqrt{117-2}}{\sqrt{1-(0,42768)^2}} = 5,61$$

Harga t_{tabel} pada $\alpha = 0.05$ dengan derajat kebebasan 117 - 2 = 115 adalah 1.66 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi Ho ditolak dan Ha diterima.

Ringkasan Hasil Uji Keberartian Koefisien Korelasi Jenjang Nihil (r)

Variabel ≥	• r _{xy}	2	t a = 0,05	Keterangan
Minat Belajar	0,30	3,51	1,66	Berarti
Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua	IME 0,37	0,4,510	1,66 CN	ME Berarti
Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran	NEG-0,43	5,61°E	1,66(0.5	Berarti

Dari hasil uji keberartianvariabel minat belajar pada koefisien korelasi jenjang (r) diperoleh t_{hitung} = dan t= 3056 dan t_{tabel} teraf signifikansi 0,05 % = 1,66 dari hasil tersebut ternyata t_b > t_t hal ini berarti Ho ditolak dan Ha diterima, maka dengan demikian dari hasil uji keberartian variabel minat belajar dengan hasil belajar dalam mata Penjaskes adalah diterima pada taraf signifikansi 0,05 %.

Demikian variabel persepsi siswa tentang perhatian orang tua diperoleh t_h = 4,51 dan t_h 1,66 dari hasil tersebut ternyata t_h > t_h hal ini berarti Ho ditolak dan Ha diterima, maka dengan demikian dari hasil uji keberartian variabel persepsi siswa tentang perhatian orang tua dengan hasil belajar dalam mata Penjaskes adalah diterima pada taraf signifikansi 0,05 %

NIME

UNIMES

WIMED

Demikian variabel persepsi siswa tentang proses pembelajaran penjaskes diperoleh t_h =5,61 dan t_t 1,66 dari hasil tersebut ternyata $t_h > t_t$ hal ini berarti Ho ditolak dan Ha diterima, maka dengan demikian dari hasil uji keberartian variabel persepsi siswa tentang proses pembelajaran penjaskes dengan hasil belajar dalam mata Penjaskes



Lampiran 7

PERHITUNGAN ANALISIS REGRESI

1. Perhitung Koefisien Prediktor (Beta)

- $\sum x_1 y = a_1 \sum x_1^2 + a_2 \sum x_1 x_2 + a_3 \sum x_1 x_3$ (1)
- $\sum x_1 y = a_1 \sum x_1 x_2 + a_2 \sum x_2^2 + a_3 \sum x_2 x_3$ (2)
- $\Sigma x_1 y = a_1 \Sigma x_1 x_3 + a_2 \Sigma x_2 x_3 + a_3 \Sigma x_3^2$ (3)

Dari harga-harga yang telah diperoleh, persamaan-persamaan di atas dapat

UNIMES

- (1) 6390,85 = $27476,77 a_1 + 7351,76 a_2$
- +9176 as 9612,47 = 7351,80 a + 41445,30 a2 + 10826,67a3 (3) 11893,5

= 9176a1 +10826,67a2 Harga masing-masing a3 disamakan, diperoleh: + 46188 a;

- (1A) 0.70 = 2,10 + 0,80 a2 WIME + a3
- (2A) 0.89 $= 0.68 a_1$ + 3,83 a₂ = 0,20 al NEGE (3A) 0,26 + 0,23 a2 NEG + a3
- selanjutnya: (1A) - (2A) -0.19 $= 2,32 a_1$ + -3,03 az (2A) - (3A) 0,63
- $=0.48 a_1$ Kemudian harga masing-masing a2 disamakan:
- (4A) 0,06 = -0,77 a + a2
- (5A) 0,18 $= 0.13 a_1$ Setelah itu:
- (4A) (5A) $= 0.90 a_1$ $a_1 = 0.12484$

Harga aı dimasukkan ke persamaan (5A) :

$$\begin{array}{c}
0.18 &= 0.13 (0.13) \text{ a2} \\
a_2 &= 0.16
\end{array}$$

Harga a₁ dan a₂ dimasukkan ke persamaan (3A):

$$0.26 = 0.20 (0.13) + 0.23 (0.16) + a3$$

$$a_3 = 0.20$$

Pengecekan melalui persamaan (3):

$$\begin{array}{rcl}
11893,5 &= 9176 (0,13) + 10826,67 (0,16) + 46 (0,20) \\
11893,5 &= 11893,5 (\sqrt{})
\end{array}$$

Dengan ditemukannya harga a₁, a₂ dan a₃, maka dapat ditentukan persamaan garis

$$y = a_1 x_1 + a_2 x_2 + a_3 x_3$$

$$y = 0.13 x_1 + 0.16 x_2 + 0.20 x_3$$

Ini memberikan regresi Y atas X1, X2, X3 berbentuk :

$$Y - \overline{Y} = 0.13 (X_1 - \overline{X}_1) + 0.16 (X_2 - \overline{X}_2) + 0.20 (X_3 - \overline{X}_1)$$

atau.

$$Y = 0.13 + 0.16 X_2 + 0.20 X_3 + 52.99$$

2. Perhitungan Korelasi Ganda

Ry(1,2,3) =
$$\frac{\sqrt{a_1 \Sigma x_1 y + a_2 \Sigma x_2 y + a_3 \Sigma x_3 y}}{\Sigma y^2}$$

$$\sqrt{(0,13)(6390,85)} + (0.16)(9612,45) + (0,20)(11893.50)$$

CHIMEO

UNIMED

UNIMED

WIME

UNIMED

UNIMED

UNIMED

$$R^2 = 0.28$$

3. Uji Hipotesis Koefisien Korelasi Ganda (R)

UNIMED

$$F reg = \frac{RJKreg}{RJKres}$$

RJK reg =
$$\frac{R^2(\Sigma y^2)}{M}$$
 = $\frac{(0.28)(16743.73)}{3}$ = $\frac{1549.54}{3}$

RJK res =
$$\frac{(1-R^2)(\Sigma y^2)}{(n-m-1)} = \frac{(1-0.28)(16743.73)}{(117-3-1)}$$

= 10.32

$$F \text{ reg} = \frac{1548,54}{10,32}$$

- 150,15

UNIMED

F_{label} pada $\alpha = 0.05$ dengan derajat kebebasan m lawan (n-m-1) adalah Ft (3.413) = 2.69. Jadi $F_{\text{tabel}} < F_{\text{hitung}}$. Maka Ho ditolak dan Ha diterimu.

4. Perhitungan Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Rumus untuk mencari Sumbangan Relatif (SR) setiap variabel bebas terhadap variabel terikat adalah;



Lampiran 8

PERHITUNGAN ANALISIS KORELASI PARSIAL

Perhitunga	n Koefisien Korelasi P	arsial Jenjang Pertama	O 34
Telah di	peroleh :	THE THE TANK	TO A LA
N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	Tyl A	3 = 0,30 = 3	2
Car	E UNTED E	" U= 0,37"	UNIMED
NIMEO	r _{y3}	= 0.43	
S NEGA	ASINEGEO	A = NO,22	TAS NEGER
Si O	Pa In In	= 0,26	W NEW Y
	T23	= 0,25	(\$ 2 m)
3	$r_{yl} - (r_{i2})(r_{i3})$	_ 0,30 - (0.22)(0.26)	B (44,000 B)
THAMES			-0,26MED
NE	$\sqrt{(1-r^2_{12})(1-r^2_{13})}$	$\sqrt{(1-0.22^2)(1-0.26^2)}$	AS NEGES
STyl-3	$r_{y1} - (r_{13})(r_{y3})$	0,30 - (0.26)(0.43)	= 0.22
() X()	$\sqrt{(1-r^2_{13})(1-r^2_{y3})}$	$\sqrt{(1-0.26^2)(1-0.43^2)}$	
3	$r_{y2} = (r_{12})(r_{y1})$	0,37 - (0.22)(0.30)	=0.23
Ty2-	$\sqrt{(1-r^2)(1-r^2)}$	$\sqrt{(1-0.22^2)(1-0.30^2)}$. 0,33 EO
A SUN NEW	$r_{y2} - (r_{23})(r_{y3})$	0,37 - (0.25)(0.43)	EO,30 NEGER
STATE OF	$\sqrt{(1-r^2z_3)(1-r^2y_3)}$	$\sqrt{(1-0.25^2)(1-0.43^2)}$	20,30 m
r _{y3-1}	$r_{\nu 1} - (r_{13})(r_{\nu 1})$	0,30-(0.26)(0.30)	2 0,25
3 33-	$\sqrt{(1-r^2n)(1-r^2y1)}$	$\sqrt{(1-0.26^2)(1-0.30^2)}$	UNIMED
CHIME	$r_{y1} - (r_{23})(r_{y2})^{2}$	0,30 - (0.25)(0.37)	= 0.23
NE NE	$\sqrt{(1-r^2_{23})(1-r^2_{22})}$	$\sqrt{(1-0.25^2)(1-0.37^2)}$	
Fry12-3	$r_{12} - (r_{13})(r_{23})$	0,22 - (0.26)(0.25)	¥ 0,17
2	$\sqrt{(1-r^213)(1-r^223)}$	$\sqrt{(1-0.26^2)(1-0.25^2)}$	夏季(香)
Ton 1	$r_{13} - (r_{12})(r_{23})$	0,26 - (0.22)(0.25)	0.22VIMEO
Typ-2	$\sqrt{(1-r^2_{12})(1-r^2_{23})}$	$\sqrt{(1-0.22^2)(1-0.25^2)}$	
Ty23-T NE	$r_{23} - (r_{12})(r_{13}) = 0$	0,25 - (0.22)(0.26)	=0,21 O
12 0	$\sqrt{(1-r^2/2)(1-r^2/3)}$	$\sqrt{(1-0.22^2)(1-0.26^2)}$	E W ()) (E
2	4 DA	DAA	The state of the s
3	1 3	" UNIMED "	UNIMED
UNIN	EO WIMEO	NIME	

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA (SLTP) NEGERI 18





UNIVERSITAS NEGERI MEDAN PROGRAM PASCA SARJANA

Willem Iskandar, Pasar V, Medan 20221.Teip.(061) 6636730, 6d13270, 6d13276, 6d13365 Pes.55 Faxs.(061) 6632183, 6613319

UNIMED

S NECA

UNIMED

omor

: 1405/J 39.22/PP/PPs/2003

imp.

: Izin Melakukan Penelitian Lapangan

: -Ka. Sekolah SLTP Negeri 17

V-Ka. Sekolah SLTP Neger 27

-Ka. Sekolah SLTP Neger 29

-Ka. Sekolah SLTP Negeri 35

Tempat

Dengan hormat,

Yang membawa surat ini:

: Wesly Silalahi

NIM

UNIN: 015020029

adalah

mahasiswa Semester VI pada Program Studi Teknologi Pendidikan

S NEG

Program Pascasarjana UNIMED. AS NEG.

S NEGE

Mahasiswa ini akan melakukan penelitian untuk keperluan penyusunan tesisnya dengan judul "Hubungan Antara Minat Belajar, Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua dan Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes. SLTP Negeri MES Kecamatan Medan Tembung". Karena itu, kami mohon kiranya Saudara Wesly Silalahi ini dapat ditarima untuk mendapatkan data di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun data yang dibutuhkan untuk penelitian ini meliputi:

- 1. Minat Belajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
- 2. Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua Penjaskes
- 3. Persepsi Siswa Proses Pempelajaran Penjaskes

UNIMED

4. Hasil Belajar

Demikian permoho<mark>na</mark>n ini kami sampaik<mark>an,</mark> atas perhatian dan ijin yang Bapak/Ibu berikan kami ucapkan terima kasih.

Medan, 04 Desember 2003

UNIMED

a.n. Direktur.

Asisten Direktur

Prof. Dr. Belferik Manullang.

NIP. 130518778

2. Perhitungan Koefisien Korelasi Parsial Jenjang Kedua

$$r_{y_{1-23}} = \frac{r_{y_{1-2}} - (r_{13-2})(r_{y_{3-2}})}{\sqrt{(1-r^2_{13-2})(1-r^2_{y_{3-2}})}} = \frac{0.26 - (0.30)(0.21)}{\sqrt{(1-0.30^2)(1-0.21^2)}} - 0.22$$

$$r_{y_{2-13}} = \frac{r_{y_{2+1}} - (r_{23-1})(r_{y_{3-1}})}{\sqrt{(1-r^2_{23-1})(1-r^2_{y_{3-1}})}} = \frac{0.33 - (0.21)(0.25)}{\sqrt{(1-0.21^2)(1-0.25^3)}} - 0.30$$

$$r_{y_{3+|2}} = \frac{r_{y_{3-1}} - (r_{23-1})(r_{y_{2-1}})}{\sqrt{(1-r^2_{23-1})(1-r^2_{y_{2-1}})}} = \frac{0.33 - (0.22)(0.17)}{\sqrt{(1-0.22^2)(1-0.17^2)}} - 0.31$$

UNIMED

WINTED

NIME

WIME

UNIMED

WIMES

3. Uji Hipotesis Koefisien Korelasi Parsial Jenjang Kedua (r)

Akan diuji 1

Ho: $\rho = 0$ Ha: $\rho > 0$

Rumus yang digunakan adalah Statistik Student t

$$t = \frac{r\sqrt{n-m-1}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Ho ditolak jika thung > tubel, dalam hal laitunya diterima.

$$t_1 = \frac{0.22\sqrt{117 - 3 - 1}}{\sqrt{1 - (0.22)^2}} = 2.38$$

Harga t_{tabel} pada $\alpha = 0.05$ dengan dk = (117-3-1) adalah 1.66. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi Ho ditolak dan Ha diterima.

$$t_2 = \frac{0.30\sqrt{117 - 3 - 1}}{\sqrt{1 - (0.30)^2}} = 3.35$$

Harga t_{tubel} pada $\alpha = 0.05$ dengan dk = (117-3-1) adalah 1.66. Dengan demikian $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tubel}}$ Jadi Ho ditolak dan Ha diterima.

$$t_3 = \frac{0.31\sqrt{117 - 3 - 1}}{\sqrt{1 - (0.31)^2}}$$
 0= 3.40

UNIMED

Harga t_{label} pada $\alpha = 0.05$ dengan dk = (117-3-1) adalah 1.66. Dengan demikian $t_{latteng} > t_{label}$. Jadi Ho ditolak dan Ha diterima.

UNIMED