

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Keefektifan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan intuisi matematis sudah efektif untuk digunakan dalam pembelajaran, yang meliputi:
 - a) 85% siswa yang mengikuti tes kemampuan pemecahan masalah memperoleh nilai minimal 75
 - b) Pencapaian persentase waktu ideal aktivitas siswa
 - c) Pencapaian kemampuan guru mengelola pembelajaran minimal cukup
 - d) Minimal 80% dari banyak subjek yang diteliti memberikan respon yang positif terhadap komponen perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik yang dikembangkan.
2. Kemampuan pemecahan masalah dan intuisi matematis siswa yang diberi pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan berbasis pendekatan realistik pada materi perbandingan.
3. Respon siswa terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran adalah positif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru agar dapat menggunakan perangkat matematika berbasis pendekatan realistik dan instrumen sebagai alternatif pembelajaran di dalam kelas karena perangkat tersebut telah efektif dan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan intuisi matematis dengan aspek tertinggi yaitu merencanakan penyelesaian.
2. Perangkat matematika berbasis pendekatan realistik ini perlu diuji cobakan ke sekolah-sekolah lain agar cakupan dan kualitas perangkat ini dapat terpenuhi karena penelitian ini hanya sampai pada tahap ke-3 yaitu pengembangan belum sampai kepada tahapan penyebaran.
3. Sekolah dan guru diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk dapat menarik minat dan meningkatkan motivasi belajar siswa dengan mengembangkan perangkat matematika berbasis pendekatan realistik karena di dalam perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik siswa menghadapi masalah-masalah yang sesuai dengan kenyataan yang ada di sekitar siswa, sehingga siswa menarik minat siswa untuk belajar.
4. Penelitian dan pengembangan berupaperangkat pembelajaran menggunakan model Thiagarajan, Semmel dan Semmel, dapat dijadikan alternatif bagi pengembangan perangkat pembelajaran untuk mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya karena model Thiagarajan sangat mudah untuk

dilaksanakan dan langkah-langkah pelaksanaan pengembangan sangat jelas serta terstruktur.

5. Peneliti menyarankan kepada peneliti lain yang melakukan penelitian sejenis untuk lebih memperhatikan kecocokan antar siswa dalam kelompok karena pada pembentukan kelompok diskusi pada penelitian ini, peneliti hanya memperhatikan pemerataan kelompok tinggi, sedang dan rendah saja sehingga dapat menghambat terjadinya interaksi antar siswa. Dan juga pada salah satu indikator keefektivan, yaitu respon siswa tidak hanya berupa angket tetapi bisa juga berupa pertanyaan terbuka yang berhubungan dengan perangkat yang dikembangkan.