

ABSTRAK

Naeklan Simbolon : *Pengaruh Teknik Pembelajaran Dengan Ringkasan dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Mahasiswa PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan*. Tesis : Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2004.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) perbedaan hasil belajar antara mahasiswa yang memperoleh teknik pembelajaran ringkasan verbal dan skematik, (2) perbedaan hasil belajar antara mahasiswa yang memiliki gaya belajar impulsif dan reflektif, (3) interaksi antara teknik pembelajaran ringkasan dan gaya belajar mahasiswa terhadap hasil belajar.

Penelitian ini dilaksanakan di PGSD FIP Universitas Negeri Medan, pada semester tiga tahun akademik 2003/2004. Metode penelitian ini adalah eksperimen dengan rancangan faktorial 2×2 , variabel bebas penelitian ini adalah (1) teknik pembelajaran ringkasan, dan (2) gaya belajar mahasiswa sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar Bahasa Indonesia.

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa PGSD FIP Universitas Negeri Medan, sampel diambil dari dua kelas (60 orang) mahasiswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data (1) tes hasil belajar berbentuk tes objektif, (2) tes gaya belajar yang diadaptasi dari IPL Tellier, dilakukan oleh Bagian Konsultasi Bimbingan dan Penyuluhan Universitas Negeri Medan. Teknik analisis data menggunakan ANAVA 2×2 .

Temuan penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) tidak terdapat perbedaan hasil belajar Bahasa Indonesia antara mahasiswa yang memperoleh teknik pembelajaran ringkasan verbal dengan ringkasan skematik ($F_{hitung} = 1,13 < F_{tabel} = 4,00$), (2) tidak terdapat perbedaan hasil belajar Bahasa Indonesia antara mahasiswa yang memiliki gaya belajar impulsif dan reflektif ($F_{hitung} = 0,97 < T_{tabel} = 4,00$), (3) tidak terdapat interaksi antara teknik pembelajaran ringkasan dan gaya belajar mahasiswa yang memberikan perbedaan pengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia ($F_{hitung} = 0,11 < T_{tabel} = 4,00$).

Dengan demikian hasil penelitian ini menunjukkan bahwa teknik pembelajaran ringkasan verbal dan skematik cocok diberikan kepada mahasiswa yang memiliki gaya belajar impulsif dan reflektif.

THE
Character Building
UNIVERSITY

ABSTRACT

Naeklan Simbolon. *The Influence of Summaries Instructional Technique and Learning Styles on Students' Achievement of Indonesian Subject Matter of The Elementary Teachers Education Department Faculty of Education State University of Medan*. Thesis. Postgraduate Program of University of Medan, 2004.

The aims of this research to find out the effects of : (1) the difference of students' achievement who have given written lesson summary instructional technique, (2) the difference of students' achievement who have impulsive and reflective styles on students' achievement, (3) the interaction between written lesson summary instructional technique and learning styles.

The research was conducted at the Elementary Teacher Education Department Faculty of Education State University of Medan for the third semester of the 2003/2004 academic years. The experiment research is done by using 2×2 factorial design. The independent variables of research were (1) summaries instructional technique and (2) students' learning styles, while the dependent variable was students' achievement.

The population of this research was students' of the Elementary Teacher Education Department Faculty of Education, State University of Medan. The sample was taken from two classes (60 students) the instrument used to gather of data : (1) the objective test is used to measure learning styles, which is adapted from IPL Tellier have done by Guidance Counseling Bureau State University of Medan. The technique used to test the hypothesis was ANOVA 2×2 factorial designs.

The result of the research shows that : (1) there is no difference of students' achievement of Indonesian subject matter with summary ($F_{\text{obtained}} = 1,13 > F_{\text{ratio}} = 4,00$), (2) there is no difference of students' achievement with impulsive and reflective styles ($F_{\text{obtained}} = 0,97 > F_{\text{ratio}} = 4,00$), (3) there is no interaction effect between summary instructional technique and learning styles which exert differences on students' achievement ($F_{\text{obtained}} = 0,11 > F_{\text{ratio}} = 4,00$).

Thus, the result of research shows that written lesson summary and schematic lesson summary instructional technique are suitable for students having impulsive and reflective styles.

