

ABSTRAK

SISCA YANTI. NIM. 1123351024. Pengaruh Teknik *Role Playing* Terhadap *Self Control* Siswa Agresif Pada Kelas X SMA Muhammadiyah 8 Kisaran T.A. 2015/2016. Skripsi, Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan. Program Studi Bimbingan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2016.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah pengaruh teknik *role playing* terhadap *self control* siswa agresif. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh teknik *role playing* terhadap peningkatan *self control* siswa agresif pada kelas X SMA Muhammadiyah 8 Kisaran T.A 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X-8 yang terdiri dari 8 orang siswa yang merupakan siswa agresif dan mempunyai *self control* rendah, berusia 15-16 tahun, yaitu usia matang secara hukum perkembangan dan menyadari bahwa mereka mempunyai *self control* rendah yang dilihat dari hasil *pre-test*. Instrumen yang digunakan adalah angket untuk mengetahui tingkat agresif siswa dan tingkat *self control* siswa. Instrumen diberikan sebelum dan sesudah pelaksanaan layanan teknik *role playing*. Teknik analisis data menggunakan Uji Wilcoxon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan teknik *role playing* berpengaruh terhadap *self control* siswa SMA Muhammadiyah 8 Kisaran T.A 2015/2016. Hal ini diketahui dari hasil Uji Wilcoxon yang dilakukan dengan hasil $J_{hitung} = 0$, Dengan $\alpha = 0,05$ dan $n = 8$, maka berdasarkan daftar $J_{tabel} = 4$. Dari data tersebut terlihat bahwa $J_{hitung} < J_{tabel}$, maka Hipotesis H_0 ditolak hal ini diperkuat dengan persamaan rumus Z. Karena nilai Z_{hitung} adalah -5,188 dan lebih kecil dari nilai $Z_{tabel} -1,96$. Dengan demikian, H_0 ditolak berarti *self control* siswa agresif lebih tinggi setelah diberi perlakuan *role playing* dari pada sebelumnya.

Kata Kunci : *Role Playing*, *Self Control*, Siswa Agresif

