

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

In Indonesien ist der Deutschunterricht eines der Unterrichtsfächern als Fremdsprache, der die Schüler auf einer Oberschule erlernt wird. Eines der Ziele ist beim Deutsch lernen ist, dass der Schüler mündlich und schriftlich kommunizieren kann. In der Realität steht die Fähigkeit der Schüler nicht optimal. Während dem Lernprozess stattfindet, meinen die Schüler, dass Deutsch als schwieriges Unterrichtsfach zu verstehen ist. Der Schüler hat grosse Schwierigkeiten, die gestellten Hausaufgabe auf dem Deutschlernbuch zu erledigen. Die Schwierigkeiten, die es während dem Lernprozess gibt, ist niedrige Variante in dem Deutschlernbuch. Die Rolle der Lehrer ist als Lernreinrichtung erforderliche Kompetenz des Lehrplan zu erreichen. Einer der Stolpersteine der Lehrer ist falscher Inhalt im Deutschlernbuch, deshalb der Lehrer das Material nicht leicht erklären.

In dem Lernprozess verwendet der Lehrer Deutschlernbuch als Quelle des Lernen, das in der Realität nicht zum Lehrplan im Jahr 2013 geeignet ist. An der Schule verwendet Lehrplan im Jahr 2013 (Kurikulum 2013), die in der Realität Deutschlernbuch auf Lehrplan im Jahr 2006 (KTSP 2006) verwendet ausgeführt. Die andere Ursache ist, es gibt keine Bücher, die der Lehrer tatsächlich offiziell für das Lernen verwendet kann wird. Die Realität zeigt auch, dass die Deutschlernbücher viele Fehler in dem Text und Inhalt gibt. Das Deutschlernbuch

ist als Quelle des Lernen basierend auf dem Lehrplan im Jahr 2006. Im Lehrplan beschreibt dass, das Thema in dem ersten Semester auf der elften Klasse über „meine Familie“ mit den Unterthemen „kleine Familie und grosse Familie“ unterrichtet wird. Die Variante der Unterthemen der Lernthemen sind sehr gering. Auf dem Deutschlernbuch gibt es keine Unterschiede der Familienmitglieder in Deutschland und in Indonesien. Der Schüler kann nicht leicht Material zu verstehen, deshalb hat der Lehrer Schwierigkeiten zu erklären. Die Schüler brauchen interessante Deutschlernbücher als Lernstoff.

Nach meiner Beobachtung als Praktikantin in SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige, hat der Schüler Schwierigkeiten mit dem Thema „meine Familie“ zu verstehen. Der Lehrer hat auch Schwierigkeiten um das Material zu präsentieren und Hausaufgaben zu stellen. Die Variante des Materials ist zu begrenzt, so dass die Übungen in dem Buch eine Lektion enthalten. Die Verfasserin finden, dass es auch schwierig, das Material herzustellen, die bei der nächsten Mal präsentiert werden, um die Schüler interessiert zu lernen. Bei dem Deutsch lernen gibt es vier Kompetenzen, die der Schüler erreicht werden müssen. Das sind Lesen, Schreiben, Sprechen und Hören. In der Tat können die Deutschlernbücher zum Thema des Familienlebens nicht Lernenden helfen auf der Kompetenz zu erreichen. Aus der Beobachtung der Verfasserin, brauchen die Schüler Lernmaterialien, die attraktiv, interessant und leicht verständlich sind. Auf der Grundlage dieser Beschreibungen interessiert sich die Verfasserin für ein Produkt in der Erstellungsuntersuchung der Lernmaterialien zu produzieren.

Basierend auf der obigen Beschreibung interessiert sich die Verfasserin für diesen Titel "Die Erstellung der Deutsch Lernmaterialien mit dem Thema Familie".

B. Die Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung werden folgende Probleme identifiziert, sie sind:

1. In dem Lernprozess gibt keine Deutschlernbücher, die tatsächlich offiziell für das Lernen an der Schule SMA Bintang Timur 1 Balige verwendet werden kann.
2. Die Deutschlernbücher, die der Lehrer verwendet wird, ist nicht zu dem Lehrplan im Jahr 2013 geeignet.
3. Es gibt viele Fehler in dem Inhalt der Deutschlernbücher.

C. Die Problemsbegrenzung

Die Begrenzung des Problems in dieser Untersuchung ist die Erstellung der Lernmaterialien mit dem Thema Familie.

D. Das Untersuchungsproblem

Basierend auf der obigen Identifizierung des Problems stellen sich die folgenden Untersuchungsprobleme:

1. wie ist der Prozess der Erstellung der Deutsch Lernmaterialien mit dem Thema Familie?

2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung der Deutsch Lernmaterialien mit dem Thema Familie?

E. Das Untersuchungsziel

Gemäß der Obigen Problemidentifizierung, sind die Untersuchungsziele folgende :

1. Zu wissen, wie der Prozess der Erstellung der Deutsch Lernmaterialien mit dem Thema Familie ist.
2. Zu bekommen, wie das Ergebnis der Erstellung der Deutsch Lernmaterialien mit dem Thema Familie ist.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Für die Schüler kann diese Lernmaterialien als interessanter Lernstoff beim Unterricht werden.
2. Für die Deutschlehrer/in kann diese Lernmaterialien als neues Medium beim Unterricht verwendet werden.
3. Für allgemeine Leser kann diese Lernmaterialien als Referenzquelle verwendet wird, um Deutsch leichter zu lernen.