

ABSTRACT

Firmansyah. The Influence of Motivation and Learning Achievement student's of thesis. State University of Medan, 2005.

This research is naimed to finding out: (1) The achievement of the student taught by using contextual learning method is better than the achievement of those taught by using conventional learning method. (2) The achievement of student with high achievement motivation is better than that of student with low achievement motivation. (3) there is an effect of interaction between learning method and achievement motivation on student. This research was conducted in STKIP Gunung Leuser, using experiment method with 2 x 2 factorial design in the 60 sample student's.

The instrument was used to measure the student achievement was a multilpe test consisting 30 question each with four options (a, b, c and d). The test realibility was 0,953 using Planagan formula. Figural and verbal motivation test that consist of 5 major motivation were used to collect the motivation data, and the test of realibility for students motivation was 0,927 using planagan.

The data analysis method used two = way ANOVA factorial at the level of significance $\alpha = 0,05$. Hypothesis testing show that: (1) There was diffrence on students achievement on Population and Enviremental Knowledge between those who are taught by using contextual learning method and those who are taught by using coventional learning method ($F_c = 39,497 > F_{(0,95; 1,36)} = 4,11$) The achievement with contextual method the hight that conventional method (\bar{X} contextual = 21,437, \bar{X} covenstional = 20,458). (2) In general, there is difference on students achievement on Population Enviremental Knowledge between the student who having higt motivation and those who have low motivation ($F_r = 21,301 > F_{(0,95; 1,36)} = 4,11$), The achievement the hight motivation and low motivation (\bar{X} hight motivation = 23,000, \bar{X} low motivation = 18,896). (3) there is intraction between learning method and motivation on influencing the students achievement on Population Enviremental Knowledge ($F_{rc} = 6,518 > F_{(0,95; 1,36)} = 4,11$). With the scheff'e follow up test, it was proven that students having hight motivation get better result if they are taught by using contextual learning mehod than those by using conventional learning method

ABSTRAK

FIRMANSYAH. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar PKLH Mahasiswa STKIP Gunung Leuser Kutacane. Tesis Medan: Program Pascasarjana UNIMED, 2005.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Hasil belajar STKIP yang diajarkan dengan menggunakan metode Pembelajaran Kontekstual memperoleh hasil lebih baik dari mahasiswa yang diajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional. (2) Hasil belajar mahasiswa STKIP yang memiliki motivasi berprestasi memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah. (3) Ada pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dengan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar PKLH. Penelitian ini dilakukan di STKIP Gunung Leuser Kutacane Kabupaten Aceh Tenggara, menggunakan metode eksperimen dengan desain faktorial 2×2 dan sampel berjumlah 60 orang mahasiswa.

Instrumen hasil belajar PKLH menggunakan test berbentuk pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban (a, b, c dan d) berjumlah 30 butir dan memiliki reabilitas 0,953 menggunakan rumus Planagan. Untuk menjaring data motivasi mahasiswa digunakan test motivasi figural dan verbal, yang mengandung lima unsur utama motivasi, reabilitas test motivasi mahasiswa adalah 0,927 menggunakan rumus Planagan.

Strategi analisis data menggunakan ANAVA faktorial dua jalur pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar PKLH antara mahasiswa yang diajar menggunakan metode pembelajaran kontekstual dengan mahasiswa diajar menggunakan metode pembelajaran konvensional ($F_{hitung} 39,497 > F_{(0,95; 1,36)} = 4,11$). Hasil belajar dengan metode kontekstual lebih tinggi dibandingkan dari konvensional (\bar{X} kontekstual = 21,437, \bar{X} konvensional = 20,458). (2) Terdapat perbedaan hasil belajar antara mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi dan mahasiswa yang memiliki motivasi rendah ($F_{hitung} 21,301 > F_{(0,95; 1,36)} = 4,11$). Hasil belajar dengan motivasi tinggi lebih tinggi dibanding dengan motivasi rendah (\bar{X} motivasi tinggi = 23,000, \bar{X} motivasi rendah = 18,896). (3) Terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan motivasi dalam mempengaruhi hasil belajar PKLH ($F_{hitung} 6,518 > F_{(0,95; 1,36)} = 4,11$). Dengan uji lanjut menggunakan uji Scheff'e dibuktikan bahwa mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi jika diajar menggunakan metode pembelajaran kontekstual akan memperoleh hasil belajar PKLH yang lebih baik dibandingkan diajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional.

