

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Pembelajaran matematika yang menerapkan pendekatan Matematika Realistik dan *Open Ended* dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah dan *self Efficacy* siswa. Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik lebih baik dibandingkan dengan Pendekatan pembelajaran *Open Ended* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal tersebut berdasarkan perolehan skor t_{hitung} (2,167) lebih besar dari skor t_{tabel} (1,673).
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajarkan dengan pendekatan Matematika Realistik lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan dengan Pendekatan *Open Ended*. Hal ini dikarenakan Pendekatan PMR menggunakan LAS yang berisikan masalah kontekstual dalam bentuk cerita bergambar dan benda konkrit sehingga siswa lebih tertarik untuk menyelesaikannya dibandingkan dengan *Open Ended* karena dengan memberikan masalah yang bersifat terbuka siswa banyak yang kebingungan.

3. Pengaruh Pendekatan PMR lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran *Open Ended* terhadap *self efficacy* siswa. Hal tersebut berdasarkan perolehan skor t_{hitung} (1,716) lebih besar dari skor t_{tabel} (1,673).

5.2. Saran

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian, maka terdapat beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap peranan pendekatan pembelajaran matematika realistic dan pendekatan pembelajaran *Open Ended* dalam proses pembelajaran matematika khususnya untuk tingkat pendidikan dasar. Adapun saran-saran tersebut yaitu :

1. Bagi guru, agar proses pembelajaran dengan PMR dan OE dapat lebih baik di kelas, maka sebaiknya guru mempersiapkan secara matang beberapa hal yaitu: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS) atau Lembar Aktivitas Siswa (LAS), soal-soal yang berkenaan dengan kemampuan pemecahan masalah, media pembelajaran yang sesuai, dan juga memperhitungkan alokasi waktu yang dibutuhkan.
2. Pada pelaksanaan pembelajaran dengan PMR dan OE maupun pembelajaran lainnya di kelas, sebaiknya guru bersikap sebagai motivator yang baik dan menguasai berbagai macam indikator *Self Efficacy* yang mungkin akan dialami siswa, karena *self Efficacy* juga mempunyai pengaruh terhadap proses pembelajaran matematika.
3. Bagi peneliti selanjutnya, perlu diteliti bagaimana pengaruh pendekatan pembelajaran PMR dan *Open Ended* terhadap kemampuan dasar matematika lainnya seperti kemampuan pemecahan masalah, kemampuan penalaran matematis, kemampuan koneksi matematis, dan kemampuan komunikasi

matematis.

4. *Self-Efficacy* atau keyakinan diri terhadap matematika juga memberikan pengaruh terhadap proses dan hasil pembelajaran matematika, oleh karena itu harus diperhatikan dan diberikan penanganan yang baik dalam meningkatkan *Self-Efficacy* pada siswa.

