

ABSTRACT

Agus Sujoko, NIM. 025020133. **The Influence of Organizing Subject Matter Structure Strategy and Cognitive Style With Physics Achievement.** Post Graduate. State University of Medan. 2005.

The objectives of the research were to discover the influence of organizing subject matter structure with physics achievement, the influence cognitive style with physics achievement, and interaction organizing subject matter structure and cognitive style with physics achievement.

The method used quasi experimental research with sample 88 out of 504 students from SMA Negeri 1 Bandar. Before given the treatment, the student was given cognitive style test to know the student's cognitive style characteristic. Technique of analysis data in the form of descriptive analysis to describe data and inferential analysis to test the hypothesis with Anova two way. Continued test by Scheffe test if there were interaction.

The result of hypothesis testing research indicate that there are: (1) Organizing subject matter with advanced organizer and summary give different influence with physics achievement. It is shown by calculation using F test, where $F_{\text{calculate}} = 4,72 > F_{\text{table}} = 3,95$ at level of signifikan $\alpha = 0,05$ with $df = (1,84)$, (2) field dependent and field independent cognitive style give different influence with physics achievement. It is shown by $F_{\text{calculate}} = 67,40 > F_{\text{table}} = 3,95$ at level of signifikan $\alpha = 0,05$ with $df = (1,84)$, and (3) interaction between organizing content structure and cognitive style with physics achievement. It is shown by $F_{\text{calculate}} = 26,90 > F_{\text{table}} = 3,95$ at level of signifikan $\alpha = 0,05$ with $df = (1,84)$.

ABSTRAK

AGUS SUJOKO. NIM. 025020133. **Pengaruh Strategi Pengorganisasian Struktur Materi dan Gaya Kognitif terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa.** Tesis Program Pascasarjana: UNIMED. 2005.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: pengaruh pengorganisasian struktur materi terhadap hasil belajar fisika, pengaruh gaya kognitif terhadap hasil belajar fisika, dan interaksi antara pengorganisasian struktur materi dan gaya kognitif terhadap hasil belajar fisika siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Total populasi dalam penelitian ini berjumlah 504 orang yang diambil dari 10 kelas 2 SMA Negeri 1 Bandar. Sedangkan sampel berjumlah 88 orang yang diambil dari 2 kelas dengan menggunakan simple random sampling. Sebelum perlakuan diberikan terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes gaya kognitif untuk mengetahui jenis gaya kognitif yang dimiliki oleh siswa. Sebelum tes digunakan untuk menjangkau data penelitian guna menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu tes diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes hasil belajar. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur. Sebelum Anava 2 jalur digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlett.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa strategi pengorganisasian struktur materi secara advanced organizer dan pengorganisasian struktur materi secara rangkuman memberi pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar fisika. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 4,72 > F_{tabel} = 3,95$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,84)$. Gaya kognitif field independent dan gaya kognitif field dependent memberikan pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar fisika. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 67,40 > F_{tabel} = 3,95$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,84)$, dan terdapat interaksi antara pengorganisasian struktur materi dan gaya kognitif terhadap hasil belajar fisika siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 26,90 > F_{tabel} = 3,95$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,84)$.