

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yang dilakukan sudah baik dan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa di kelas VIII SMP negeri 43 Medan tahun ajaran 2015/2016
2. Aktivitas belajar siswa ketika diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* di kelas VIII SMP negeri 43 Medan tahun ajaran 2015/2016 sudah baik dan mencapai kriteria pencapaian waktu ideal.
3. Kemampuan komunikasi matematika siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* di kelas VIII di SMP negeri 43 Medan tahun ajaran 2015/2016 mengalami peningkatan, hal ini tampak dari ketuntasan klasikal pada tes awal KKM (kemampuan komunikasi matematika) yaitu sebesar 25%, pada tes KKM I meningkat menjadi 44,44%, pada tes KKM II sebesar 44,44%, pada tes KKM III meningkat menjadi 86,11%, dan pada tes KKM IV meningkat lagi menjadi 88,88%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika disarankan untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam mengajarkan materi pembelajaran matematika sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa, selalu melibatkan siswa dalam pembelajaran dan membuat suasana yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar sehingga siswa tertarik dan termotivasi dalam belajar, sebelum memulai pembelajaran hendaknya mengkondisikan siswa dalam keadaan nyaman dan siap untuk belajar, karena kondisi yang nyaman dapat menciptakan suasana yang efektif untuk belajar.

2. Kepada siswa khususnya siswa yang memiliki kemampuan komunikasi matematika rendah disarankan untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar, lebih banyak berlatih menyelesaikan soal-soal dan lebih berani untuk mengungkapkan ide dan pendapat saat berdiskusi.
3. Kepada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis disarankan melakukan penelitian lebih lanjut mengenai aspek-aspek komunikasi yang lain dalam pembelajaran dan memperhatikan pokok bahasan yang akan dipilih yaitu dengan memilih pokok bahasan yang tidak terkait antara satu sub bab yang satu dengan sub bab yang lain dalam satu bab tersebut.