

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis pengolahan data diperoleh kesimpulan, yaitu: (1) Secara statistik dengan menggunakan uji-t disimpulkan bahwa kemampuan penalaran siswa yang diajarkan dengan metode *Discovery Learning* lebih baik daripada kemampuan penalaran siswa yang diajarkan dengan metode ekspositori pada materi lingkaran di kelas VIII SMP N 8 Binjai T.A. 2015/2016, hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,670 > 1,6698$ . (2) Pola jawaban *post test* siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *discovery learning* lebih baik dari pada pola jawaban siswa dengan menggunakan metode pembelajaran ekspositori pada materi lingkaran di kelas VII SMP N 8 Binjai T.A. 2015/2016, hal ini dapat dilihat pada kelas eksperimen 1, ada 7 orang siswa memiliki pola jawaban lengkap, 22 orang memiliki pola jawaban cukup lengkap, 3 siswa memiliki pola jawaban kurang lengkap dan tidak ada siswa yang tidak memiliki pola jawaban sedangkan pada kelas eksperimen 2 tidak terdapat siswa memiliki pola jawaban lengkap, 15 orang memiliki pola jawaban cukup lengkap, 17 siswa memiliki pola jawaban kurang lengkap dan tidak ada siswa yang tidak memiliki pola jawaban.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

- a. Kepada guru matematika disarankan dapat menerapkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan penalaran siswa, khususnya metode *Discovery Learning* dan metode pembelajaran ekspositori, baik metode *Discovery Learning* maupun ekspositori keduanya dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa.
- b. Kepada guru matematika yang ingin menerapkan metode pembelajaran *Discovery Learning* diharapkan lebih memperhatikan alokasi waktu serta

mempersiapkan para siswa agar lebih siap dengan metode ini dan yang ingin menerapkan metode pembelajaran ekspositori diharapkan lebih mempersiapkan bahan ajar, serta perangkat yang akan digunakan selama proses pembelajaran agar kegiatan pembelajaran semakin lebih bermakna.

- c. Kepada guru dan peneliti lanjutan disarankan untuk memotivasi siswa agar tidak malu-malu untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung.
- d. Kepada peneliti lanjutan dapat dijadikan pertimbangan sebagai penelitian lanjutan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik yang dapat meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.